

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 POLANHARJO KLATEN
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

DELINTA HERLIA SANTI

A 420 120 012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Delinta Herlia Santi

NIM : A 420 120 012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Problem Solving* pada Mata Pelajaran IPA Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 13 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Delinta Herlia Santi

A 420 120 012

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 POLANHARJO KLATEN
SEMESTERGENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

DELINTA HERLIA SANTI

A 420 120 012

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 13 April 2016

Pembimbing



(Drs. Djumadi M. Kes)

NIP/NIK. 807

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 POLANHARJO KLATEN
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DELINTA HERLIA SANTI

A 420 120 012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Jum'at, (22 - April - 2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi. M. Kes

(.....)

2. Dra. Suparti, M. Si

(.....)

3. Dra. Hariyatmi, M. Si

(.....)

Surakarta, 22 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

MOTTO



Allah mengangkat orang-orang beriman di antara kamu dan juga orang-orang yang dikaruniai ilmu pengetahuan hingga beberapa derajat

(Al-Mujadalah : 11)

Menuntut ilmu itu adalah kewajiban atas setiap muslim

(H.R. Ibnu Majah)

Barang siapa yang menginginkan kehidupan didunia maka ia harus memiliki ilmu, barang siapa yang menginginkan kehidupan akhirat maka itupun harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka itupun harus dengan ilmu

(H.R. Thabrani)

Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah

(H.R. Tirmidzi)

Tiada harta yang paling berharga yang dapat bertahan hingga akhir hayat selain ilmu

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur atas segala anugrah-Mu yang telah terlimpahkan kepada hamba. Dengan kehendak-Mu pertolongan-Mu, kemudahan-Mu, dan karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan karya ini sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Ku persembahkan karya ini kepada orang - orang tersayang:

Bapak Tercinta dan Ibu Tercinta

Terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian, nasihat, pengorbanan, kesabaran dan dukungannya. Terima kasih Ibu, terima kasih Bapak selama ini telah merawat, mendidikku dan membesarkanku dengan penuh cinta. Aku bahagia terlahir menjadi anak Ibu Bapak yang tak pernah merasakan kekurangan kasih sayang bahkan tak kekurangan satu hal sekalipun.

Nenek Tercinta

Terima kasih atas do'a, nasihat, dukungan, dan semangatnya yang telah Nenek berikan selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 POLANHARJO KLATEN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait, maka skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Djumadi, M. Kes, yang selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing dalam menyusun skripsi ini, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Suparti, M. Si dan Ibu Dra. Hariyatmi, M. Si ,selaku dewan penguji skripsi yang telah memberikan saran dan arahan serta meluangkan waktu untuk menguji.
3. Ibu Dr. Siti Chalimah, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memerikan nasihat.
4. Bapak, Ibu dan Nenek tercinta terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat dan do'anya selama ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dorongan motivasi dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama ini.
6. Bapak Ignatius Prasetyo, S. Pd, selaku bapak kepala sekolah SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan

penelitian dan bapak Mariyono, S. Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian pada KBM beliau.

7. Alvian Fajri Angga Putra yang selalu memberi semangat.
8. Sahabat-sahabat saya Riska Mulyana dan Ivonasari Kuntari Dewi yang selalu memberi motivasi dan semangat.
9. Teman-teman mahasiswa Biologi angkatan 2012 khususnya kelas A yang telah membantu dan menemani selama belajar di UMS.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna serta banyak kekurangan, maka kritik dan saran sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 13 April 2016

Penulis,

Delinta Herlia Santi

A 420 120 012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
a. Hasil Belajar.....	6
b. Belajar	7
c. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	8

d. <i>Problem Solving</i>	9
B. Penelitian Terdahulu	12
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian.....	17
D. Definisi Operasional Variabel.....	17
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	18
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Analisis Data.....	24
B. Pembahasan.....	27
C. Keterbatasan Penelitian	29
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	30
B. Implikasi.....	30
C. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	16
2. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas ...	19
3. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas Soal.....	21
4. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	21
5. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian untuk Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	21
6. Kriteria Daya Pembeda Tiap Butir Soal	22
7. Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penelitian Untuk Uji Daya Pembeda Soal	22
8. Skor Rata-rata Hasil Belajar Biologi pada Kelas <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (ceramah) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten.....	24
9. Uji Normalitas Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (ceramah) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten.....	25
10. Uji Homogenitas Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (ceramah) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten.....	26
11. Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Nilai Probabilitas pada Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (ceramah) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	34
2. RPP <i>Problem Solving</i>	40
3. RPP Kontrol (Ceramah)	51
4. Penilaian Sikap <i>Problem Solving</i>	60
5. Penilaian Sikap Konvensional (Ceramah)	63
6. Rubrik Penilaian Sikap	66
7. Soal, Kunci Jawaban dan Rubrik Post Test	67
8. Slide Power Point	74
9. Materi Pembelajaran	82
10. LKS Diskusi Siswa	97
11. Kisi-kisi Soal Post Test	108
12. Soal Try Out Uji Instrumen	110
13. Lembar Jawaban Soal Try Out Uji Instrumen	118
14. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Instrumen	119
15. Input Data Skor Hasil Belajar Biologi kelas VIII E (Kelompok <i>Problem Solving</i>	143
16. Input Data Skor Hasil Belajar Biologi Kelas VIII D (Kelompok Kontrol (Ceramah)	144
17. Skor Rata-rata Hasil Belajar Biologi Kelas <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (Ceramah)	145
18. Uji Normalitas Rata-rata Hasil Belajar Biologi kelas <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (Ceramah)	146
19. Uji Homogenitas Rata-rata Hasil Belajar Biologi kelas <i>Problem Solving</i> dan Kontrol (Ceramah)	147
20. Uji Independent Sample t Test	148
21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	149
22. Surat-surat	158

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 POLANHARJO KLATEN
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

Delinta Herlia Santi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 2016
Email: delinta_herliasanti12@yahoo.com

ABSTRAK

Dalam pembelajaran IPA masih banyak yang berpusat pada guru. Para siswa tidak dilatih untuk mengembangkan potensi pengetahuan yang mereka miliki. Siswa yang ikut terlibat dalam proses pembelajaran akan membuat siswa menjadi aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Tingginya tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat mempengaruhi penguasaan materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran *Problem Solving* pada mata pelajaran IPA Biologi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian true eksperimen, desain penelitiannya *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan teknik test. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Independent Sample t Test. Hasil penelitian diperoleh bahwa kelas *Problem Solving* rata-rata hasil belajar biologi 70,09 sedangkan pada kelas kontrol (ceramah) dengan rata-rata hasil belajar biologi 63,06. Berdasarkan uji hipotesis skor rata-rata hasil belajar Biologi diperoleh nilai signifikansi $0,590 > 0,005$ sehingga H_0 diterima, sehingga tidak ada perbedaan skor rata-rata hasil belajar. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Problem Solving* kurang efektif digunakan didalam pembelajaran sehingga hasil belajar Biologi kurang optimal pada siswa kelas VIII SMP Negeri I Polanharjo Klaten semester genap tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: IPA, *Problem Solving*, hasil belajar Biologi

**EFFECT OF LEARNING PROBLEM SOLVING THE SUBJECT OF
LEARNING OUTCOMES IPA BIOLOGY CLASS VIII SMP NEGERI 1
POLANHARJO KLATEN SEMESTER EVEN
2015/2016 ACADEMIC YEAR**

Delinta Herlia Santi, Study Program of Education in Biology Department, School of Teacher and
Traininh and Education, Muhammadiyah University of Surakarta, April 2016
Email: delinta_herliasanti12@yahoo.com

ABSTRACT

In science teaching is still a lot of teacher-centered. The students are not trained to develop the potential of the knowledge they have. Students are involved in the learning process will make students become active and follow the lesson well. The high levels of student engagement in learning may affect mastery of the subject matter. This study aimed to assess the effect of the learning problem solving in science subjects biology towards learning outcomes of the eighth grade students of SMP Negeri 1 Klaten Polanharjo academic year 2015/2016. This type of research is true experimental research, research design Posttest Only Control Group Design. Data collection technique used documentation techniques and test engineering. Data were analyzed using independent sample t test. The results showed that the Problem Solving class average of 70.09 while the biology of learning outcomes in the control class (lecture) with an average of 63.06 biology of learning outcomes. Based on the hypothesis test score average results obtained studying Biology significant value $0.590 > 0.005$ so H_0 is accepted, so there is no difference in the average score of learning outcomes. From this study it can be concluded that learning is less effective problem solving is used in learning that results in less than optimal studying Biology class VIII SMP Negeri I Polanharjo Klaten second semester of the 2015/2016 academic year.

Keywords: IPA, Problem Solving, learning outcomes Biology