

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM IV
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

ARVINA WAHYU TRISNANI

A510120195

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Arvina Wahyu Trisnani
NIM : A510120195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karangasem IV Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Arvina Wahyu Trisnani

A510120195

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM IV
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

**ARVINA WAHYU TRISNANI
A510120195**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 April 2016



(Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd)

NIK. 062

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM IV
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Arvina Wahyu Trisnani

A510120195

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari **Kamis, 21 April 2016**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 27 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(.....)
(.....)

Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

”Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”
(Terjemahan QS. AL Baqarah: 153)

“Didiklah anak-anak kamu, sesungguhnya mereka diciptakan untuk menghadapi zaman yang berbeda dengan zaman kamu ini”
(H.R. Bukhari)

“Ilmu adalah sarana menuju keutamaan”
(Rabi’ah Rahimahullahu)

“Anything under God’s control is never out of control”
(Charles Swindoll)

“Sebuah hasil tidak akan pernah mengkhianati usaha”
(Anonim)

“5 rules to live a happier life: love yourself, do good, always forgive, harm no one, and be positive”
(@thegoodquote)

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, teriring syukur yang tiada henti kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan segala cinta dan ketulusan dari hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Sukrisno dan Ibu Hartini sumber semangat dalam hidupku. Terima kasih telah membesarkanku dengan penuh ketulusan, kasih sayang, selalu memberikan dukungan, semangat dan doa dalam setiap sujudmu.
2. Kedua adikku, Muh Asyrofi dan Joehari Arsyad Hidayat. Terima kasih selalu membuatku tertawa karena kepolosan kalian.
3. Kakek dan nenekku. Terima kasih karena selalu mendoakan untuk keberhasilanku.
4. Keluarga besarku.
5. Sahabatku di bangku kuliah (Anisah, Ariska, Desi, Dhayinta, Fitri, Fivi, Nurul dan Wulan). Terima kasih atas canda, tawa, semangat dan doanya.
6. Teman-teman PGSD Kelas E 2012. Terima kasih telah banyak berbagi kebahagiaan.
7. Sahabat-sahabatku sejak bangku SMA (Amelia, Dewi, Jihan, Nindy, Putri, Risha, Santika, Tyas). Terima kasih atas semangat dan dukungannya.
8. Almamaterku.

ABSTRAK

Arvina Wahyu Trisnani. A510120195. **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM IV SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk meningkatkan motivasi belajar IPA, 2) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan selama dua siklus atau empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa sebanyak 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Validitas data menggunakan triangulasi sumber data, triangulasi metode dan validitas isi. Proses analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar IPA. Hasil ini dapat dilihat dari peningkatan indikator pencapaian motivasi belajar yang mencakup: tekun menghadapi tugas 41,18% (pra siklus), 60,29% (siklus I), 88,23% (Siklus II); ulet menghadapi kesulitan 38,24% (pra siklus), 61,76% (Siklus I), 89,70% (Siklus II); senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal 38,24% (pra siklus), 61,76% (Siklus I), 83,82% (Siklus II); perhatian terhadap penjelasan guru 38,24% (pra siklus), 67,65% (Siklus I), 95,59% (Siklus II); adanya hasrat dan keinginan berhasil 44,12% (pra siklus), 66,18% (Siklus I), 92,65% (Siklus II); menciptakan lingkungan belajar yang kondusif 44,12% (pra siklus), 60,29% (Siklus I), 86,76% (Siklus II) Hasil belajar 44,12% (pra siklus), 61,76% (siklus I), dan 91,18% (siklus II). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan motivasi belajar IPA dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Karangasem IV Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: hasil belajar, model pembelajaran, motivasi belajar, *Teams Games Tournament (TGT)*

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM IV
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
arvinawahyu@gmail.com**

ABSTRACT

The purpose of this research is: 1) to increase students motivation in science, 2) to increase students achievement on science. The kind of this research is Classroom Action Research (PTK). The study was conducted during two cycles or four meetings. The subject of this research is teacher dan 34 students. Data collection techniques are: observation, test, documentation and interviews. The validity of the data using a triangulation of data sources, triangulation methods and validity. The process of data analysis include: data collection, data reduction, data display and conclusion. The results of the study, showed the improvements students motivation and students achievements in science. These results show that indicators of students motivation improve which include: 1) diligent on the task, 41.18% (pre-cycle), 60.29% (cycle I), 88.23% (Cycle II); 2) resilient difficulties, 38.24% (pre-cycle), 61.76% (Cycle I), 89.70% (Cycle II); 3) happy to solve the problem of task, 38.24% (pre-cycle), 61.76% (Cycle I), 83.82% (Cycle II); 4) attention to the teacher explanations, 38.24% (pre-cycle), 67.65% (Cycle I), 95.59% (Cycle II); 5) have the desire succeed, 44.12% (pre-cycle), 66.18% (Cycle I), 92.65% (Cycle II); 6) creating a conducive learning environment 44.12% (pre-cycle), 60.29% (Cycle I), 86.76% (Cycle II). Students achievements increased from 44.12% (pre-cycle), 61.76% (first cycle), and 91.18% (second cycle). The conclusion of this study is the implementation of Teams Games Tournament (TGT) learning model can increase the science students motivation and students achievements in 4th grade students of SD Negeri Karangasem IV Surakarta year 2015/2016.

Keywords: learning model, student achievement, student motivation, Teams Games Tournament (TGT)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan kemudahan bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karangasem IV Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis. Akhirnya selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan, meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
4. Sarjana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem IV yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Suprapti, S.Pd, SD selaku wali kelas IV SD Negeri Karangasem IV yang telah membantu, memberi arahan dan berkolaborasi dalam penelitian ini.

6. Teman-temanku tercinta PGSD UMS angkatan 2012 khususnya keluarga besar kelas E terima kasih atas kebersamaan, kekeluargaan, kesedihan, keceriaan dan keindahan bersama kalian yang tak mungkin terlupakan.
7. Semua sahabat-sahabat saya.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

Surakarta, 11 April 2016

Penulis,



Arvina Wahyu Trisnani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	5
1. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	5
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	5
b. <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	5
1) Pengertian <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	5
2) Langkah- langkah <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	6
3) Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> ...	9

4) Kelebihan dan Kekurangan <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	10
2. Motivasi Belajar	10
a. Pengertian Motivasi.	10
b. Pengertian Belajar	11
c. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
d. Indikator Motivasi Belajar.	12
e. Prinsip Motivasi Belajar.....	15
f. Macam-macam Motivasi Belajar	19
g. Fungsi Motivasi Belajar	20
h. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar.	21
3. Ilmu Pengetahuan Alam.....	24
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	25
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data	33
1. Data	33
2. Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Validitas Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Prosedur Penelitian	40
I. Indikator Capaian Penelitian.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
1. Profil Sekolah	42
2. Visi, Misi dan Tujuan	42
3. Keadaan Fisik Sekolah	44
4. Keadaan SDM	45
B. Deskripsi Kondisi Awal	46
C. Deskripsi Hasil Siklus I	50
1. Perencanaan Tindakan	50
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	50
a. Pertemuan I	50
b. Pertemuan II	52
3. Hasil Pengamatan	54
4. Refleksi	61
D. Deskripsi Hasil Siklus II	63
1. Perencanaan Tindakan	63
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	63
a. Pertemuan I	63
b. Pertemuan II	65
3. Hasil Pengamatan	67
4. Refleksi	73
E. Deskripsi Hasil Penelitian	74
F. Pembahasan	78
G. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Indikator Capaian Penelitian	41
Tabel 4.1 Data Ruang SD Negeri Karangasem IV	44
Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan SD Negeri Karangasem IV Surakarta	45
Tabel 4.3 Data Siswa SD Negeri Karangasem IV Surakarta	45
Tabel 4.4 Data Motivasi Belajar IPA pada Kondisi Awal	46
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar IPA pada Kondisi Awal.....	48
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Hasil Belajar IPA pada Kondisi Awal.....	49
Tabel 4.7 Data Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan I.....	54
Tabel 4.8 Data Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan II	55
Tabel 4.9 Data Motivasi Belajar IPA Siklus I Pertemuan I.....	57
Tabel 4.10 Data Motivasi Belajar IPA Siklus I Pertemuan II.....	57
Tabel 4.11 Data Hasil Belajar IPA Siklus I	60
Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Hasil Belajar IPA Siklus I	61
Tabel 4.13 Data Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan I	67
Tabel 4.14 Data Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan II	67
Tabel 4.15 Data Motivasi Belajar IPA Siklus II Pertemuan I.....	70
Tabel 4.16 Data Motivasi Belajar IPA Siklus II Pertemuan II	70
Tabel 4.17 Data Hasil Belajar IPA Siklus II.....	72
Tabel 4.18 Rekapitulasi Data Hasil Belajar IPA Siklus II.....	73
Tabel 4.19 Data Peningkatan Motivasi Belajar IPA	76
Tabel 4.20 Jumlah Peningkatan Antar Siklus Motivasi Belajar IPA	76
Tabel 4.21 Data Peningkatan Hasil Belajar IPA	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Game Rulers</i>	9
Gambar 2.2 <i>Assignment to Tournament Tables</i>	9
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	39
Gambar 3.2 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin	40
Gambar 4.1 Grafik Persentase Motivasi Belajar IPA Kondisi Awal	47
Gambar 4.2 Grafik Persentase Hasil Belajar IPA Kondisi Awal.....	49
Gambar 4.3 Grafik Persentase Motivasi Belajar IPA Siklus I.....	58
Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar IPA Siklus I.....	61
Gambar 4.5 Grafik Persentase Motivasi Belajar Siklus II	70
Gambar 4.6 Grafik Persentase Hasil Belajar IPA Siklus II	73
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar IPA	77
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA	77
Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar IPA	80
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Karangasem IV Surakarta.....	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	111
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	120
Lampiran 6 Lembar Observasi Motivasi Belajar Pra Siklus.....	129
Lampiran 7 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I.....	130
Lampiran 8 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II.....	131
Lampiran 9 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan I.....	132
Lampiran 10 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan II.....	133
Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	134
Lampiran 12 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	135
Lampiran 13 Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	136
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Pra Siklus	137
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	140
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	143
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	146
Lampiran 18 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	149
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	152
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	154
Lampiran 21 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	156
Lampiran 22 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	158
Lampiran 23 Dokumentasi Foto.....	160
Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Riset	164
Lampiran 25 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	165
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan	166