

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI
DRAJITAN KECAMATAN MUSUK
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN
2014 / 2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memenuhi derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**Arjuna Anissa Budi N
A 510110100**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI
DRAJITAN KECAMATAN MUSUK
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN
2014 / 2015**

PERSETUJUAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Arjuna Anissa Budi N
A 510110100**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Pengaji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd
Tanggal :

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI
DRAJITAN KECAMATAN MUSUK
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN
2014 / 2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

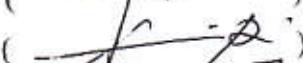
Arjuna Anissa Budi N
A 510110100

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal, 26 Januari 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji :

1. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()
2. Drs. H. A. Fathoni, S.E, M.Pd ()
3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd, M.Hum, M.Pd ()

Surakarta, 26 Januari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERNYATAAN

saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : ARJUNA ANISSA BUDI N
NIM : A510110100
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI DRAJITAN KECAMATAN MUSUK KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Arjuna Anissa Budi N
A 510110100

MOTTO

“Ketika orang lain bergantung pada dunia, gantungkan dirimu hanya pada Allah. Ketika orang lain merasa gembira karena dunia, jadikan dirimu gembira karena Allah. Jadikan dirimu benar-benar mencintai Allah”

(Ibnul Qoyim)

”Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rosulullah bersabda: Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian”

(HR. Muslim)

**Pengetahuan saja takkan cukup sebagai modal menjadi Guru
Anugerah mengajar adalah bakat yang khas dan melibatkan kebutuhan
Serta hasrat dalam diri sang Guru sendiri.**

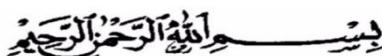
(John Jay Chapman)

PERSEMPAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukurku kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

1. **Juwadi dan Rinna Ernawati, Bapak dan Ibu** tercinta yang selalu senantiasa memberikan perhatian, arahan, motivasi dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Do'a, cinta, dan kasih sayang kalian adalah sesuatu yang tak ternilai harganya dan merupakan suatu anugrah terindah dalam hidupku.
2. **Juniawan dan Arifin, kakak dan adik tersayang** yang selalu menemani dan mengantar kemana – mana. Terima kasih atas do'a, kasih sayang, dan motivasinya.
3. **Arif Abdul Rochman**, imam ku yang selalu mendukung ku dan mendo'akan ku agar cepat meraih cita-cita.
4. **Sahabat – sahabatku (Anggun, Eva, Eri, Hana, Putri, Mbak Devi, dan Arum)**, kalian adalah bagian dari perjalananku dan terima kasih telah menjadi pelangi di hidupku. Semoga persahabatan kita tidak akan pernah ada kata berakhir.
5. **Teman-teman kelas B angkatan 2011 tercinta**, walaupun kebersamaan kita cukup singkat namun memberikan arti dalam hidupku. semoga tali silaturahmi kita tidak akan putus.
6. **Bapak dan Ibu dosen yang terhormat**, terima kasih atas ilmu yang diberikan.
7. **Almamaterku tercinta.**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, yang telah memberikan limpahan rahmad, hidayah, serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan Kecamatan Musuk Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015” dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. A. Fathoni, S.E, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd, selaku pembimbing, terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Kepala sekolah dan keluarga besar SD Negeri Drajitan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian serta telah memberikan banyak bantuan selama penelitian.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.

6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	5
1. Metode Role Playing dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	5
2. Hakikat Kemampuan Berbicara	10
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Metode Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Validitas Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	40
B. Deskripsi Awal	42
1. Deskripsi Kondisi Awal	42
2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	47

3. Deskripsi Pelaksanaan Tiap Siklus	47
4. Hasil Penelitian	69
5. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Aspek-aspek Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	32
Tabel 3.3 Format Pedoman Observasi Guru	34
Tabel 4.1 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Pra Siklus	42
Tabel 4.2 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan (Prasiklus)	44
Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan (Prasiklus)	46
Tabel 4.4 Hasil observasi aktivitas siswa kelas V siklus I.....	52
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan (Pertemuan I Siklus I)	55
Tabel 4.6 hasil tes kemampuan berbicara siswa kelas V SD negeri Drajitan (Pertemuan II Siklus I).....	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas V Siklus II	63
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan (Pertemuan I Siklus II)	66
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan (Pertemuan II Siklus II).....	67
Tabel 4.10 Data Nilai Kemampuan Berbicara Pertemuan I Siklus I	70
Tabel 4.11 Data Nilai Kemampuan Berbicara Pertemuan II Siklus I	72

Tabel 4.12 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan I Siklus I)	75
Tabel 4.13 Frekuensi hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD	
Negeri Drajidan (Siklus I pertemuan I).....	76
Tabel 4.14 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan II Siklus I)	77
Tabel 4.15 Frekuensi hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD	
Negeri Drajidan (pertemuan II Siklus I)	79
Tabel 4.16 Data Nilai Kemampuan Berbicara Pertemuan I Siklus II	80
Tabel 4.17 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan I Siklus II)	82
Tabel 4.18 Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan I Siklus II)	84
Tabel 4.19 Data Nilai Kemampuan Berbicara Pertemuan II Siklus II.....	89
Tabel 4.20 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan II Siklus II).....	87
Tabel 4.21 Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD	
Negeri Drajidan (Pertemuan II Siklus II).....	88
Tabel 4.22 Rata-rata Nilai Kemampuan Berbicara	90
Tabel 4.23 Daftar Perbandingan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia ...	91
Tabel 4.24 Daftar nilai kemampuan berbicara Bahasa Indonesia.....	93

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 3.2 Model Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data Secara Interaktif.....	38

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Prasiklus	44
Grafik 4.2 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Prasiklus	46
Grafik 4.3 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Pertemuan I Siklus I.....	72
Grafik 4.4 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Pertemuan II Siklus I....	74
Grafik 4.5 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pertemuan I Siklus I	77
Grafik 4.6 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pertemuan II Siklus I.....	79
Grafik 4.7 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Pertemuan I Siklus II....	82
Grafik 4.8 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pertemuan I Siklus II.....	84
Grafik 4.9 Data Nilai Kemampuan Berbicara Siswa Pertemuan II Siklus II ..	86
Grafik 4.10 Hasil Kemampuan Berbicara Siswa Pertemuan II Siklus II.....	89
Grafik 4.11 Grafik Rata-Rata Nilai Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	90
Grafik 4.12 perbandingan kemampuan berbicara Bahasa Indonesia	91
Grafik 4.13Daftar nilai kemampuan berbicara Bahasa Indonesia	93

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Pedoman Wawancara untuk Guru Mengenai Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Drajitan Musuk Boyolali Ajaran 2014-2015	101
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	105
Lampiran 3	Data Nilai Kemampuan Berbicara.....	125
Lampiran 4	Hasil Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri Drajitan	135
Lampiran 5	Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Dengan Model Pembelajaran Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)	140
Lampiran 6	Pedoman Wawancara untuk Siswa Mengenai Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Drajitan Musuk Boyolali Ajaran 2014-2015	150
Lampiran 7	Dokumentasi penelitian	152

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI
DRAJITAN KECAMATAN MUSUK
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN
2014 / 2015**

ABSTRAK

Arjuna Annisa Budi N, A510110100, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui *role playing* pada siswa kelas V SD Negeri Drajitan Musuk Boyolali. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri Drajitan sebagai subjek yang melakukan tindakan dan objek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Drajitan Musuk Boyolali tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 37 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis model interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri Drajidan Kecamatan Musuk Kabupaten Boyolali Tahun pelajaran 2015. Hal ini dapat dilihat dari persentase nilai kemampuan berbicara siswa kelas V SD Negeri Drajidan pada prasiklus mencapai 43,32%, siklus I pertemuan I 64,86% dan pada pertemuan II sebesar 70,03%, siklus II pertemuan I sebesar 75,68% dan pertemuan II 83,78%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mencapai nilai KKM dengan persentase siswa yang nilainya diatas ≥ 65 terdapat 83,78 % atau 31 dari 37 siswa yang masuk.

Kata kunci : kemampuan berbicara, *role playing*.

*CONVERSATION ABILITY ENHANCEMENT TO THROUGH ROLE
PLAYING METHOD IN STUDY OF INDONESIAN LANGUAGE
FIFTH CLASS STUDENT OF DRAJITAN ELEMENTARY
COUNTRY SCHOOL OF MUSUK DISTRICT
SUB-PROVINCE OF BOYOLALI
SCHOOL YEAR
2014 / 2015*

ABSTRACT

Arjuna Annisa Budi N, A510110100, Elementary Schoolteacher of Majors Education, Schoolteacher and Education Science Faculty Muhammadiyah University of Surakarta, 2016.

This research aim to increase conversation ability in process study of Indonesian through role playing at fifth class student of Drajitan elementary country school of Musuk, Boyolali. This research subject is teacher of fifth class elementary Country of Drajitan as subject to conducting of action and object hit to action is class fifth student of Drajitan Musuk Boyolali school year 2014/2015 amounting to 37 students. The data collecting method used is observation, interview, test and documentation. Data analyzed technique in this research is analyzed technique interactive model. Result of this research showing the existence of the conversation ability enhancement at subject fifth class student of Indonesian language elementary country school Drajidan of Musuk District, Sub-Province of Boyolali school year 2015. This matter can be seen from percentage conversation ability assess fifth class student elementary country school of Drajidan at pre cycles reaching 43,32%, first cycle of first meeting 64,86% and at second meeting equal to 70,03%, second cycle of first meeting equal to 75,68% and second meeting 83,78%. From the result can be concluded that value of student conversation ability at Indonesian Language subject of value of KKM with student percentage which its value above ≥ 65 there are 83,78% or 31 from 37 which include student.

Keyword: conversation ability, role playing.