

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X.A SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN ‘EKOSISTEM’ TAHUN AJARAN 2008/2009

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh:

NURISA ARIYUNITA

A 420 050 089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2009**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Bangsa dan Negara, karena pendidikan merupakan sarana yang paling tepat untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan (Anonim, 2008).

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran.

Keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran amat diperlukan. Dalam keseluruhan proses belajar mengajar terjadi interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling pengaruh mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu komponen utama dalam pembelajaran adalah siswa, sehingga pemahaman terhadap siswa adalah penting bagi guru maupun pembimbing agar dapat menciptakan situasi yang tepat serta memberi pengaruh yang optimal bagi siswa untuk berhasil dalam belajar. Oleh karena itu, diperlukan metode atau strategi dalam proses pembelajaran. Metode adalah salah satu cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Nilai strategis dari metode dapat mempengaruhi jalannya pembelajaran. Pemilihan metode menjadi sangat penting untuk diperhatikan karena metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran biologi yang digunakan oleh guru biologi di kelas X.A SMAN 1 Kartasura adalah metode konvensional yang mengandalkan ceramah. Metode konvensional yang digunakan pada saat mengajar hanya menitikberatkan pada keaktifan guru sedangkan siswa cenderung pasif, ramai, kurang tertarik dengan cara guru menyampaikan materi, konsentrasi dalam belajar kurang terfokus, sulit mengutarakan ide atau gagasan dan takut untuk bertanya. Hal ini sering menjadikan sebagian siswa tidak aktif untuk menerima materi pelajaran karena tidak setiap siswa memiliki karakteristik yang sama. Oleh karena itu, dengan melihat

perbedaan dan karakteristik serta potensi yang dimiliki siswa, dapat digunakan metode PQ4R sebagai alternatif proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Menurut Trianto (2007), PQ4R merupakan metode yang digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca. P singkatan dari *preview* (membaca selintas dengan cepat), Q adalah *question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *read* (Membaca), *reflect* (Refleksi), *recite* (Tanya jawab sendiri), *review* (mengulang secara menyeluruh). Melakukan *preview* dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebelum membaca mengaktifkan pengetahuan awal dan mengawali proses pembuatan hubungan antara informasi baru dengan apa yang telah diketahui. Mempelajari judul-judul atau topik-topik utama membantu pembaca sadar akan organisasi bahan-bahan baru tersebut, sehingga memudahkan perpindahannya dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang.

Dengan menerapkan metode pembelajaran di atas, diharapkan dapat diciptakan suatu proses pembelajaran dimana siswa dapat belajar dengan mengingat informasi dari suatu bahan bacaan, dan dapat membantu guru untuk mengaktifkan kemampuan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Sehingga, siswa dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat mengaitkan pelajaran yang sudah dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu penelitian yang bersifat reflektif. Kegiatan penelitian berangkat dari permasalahan riil

yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar, kemudian direfleksikan alternatif pemecahan masalahnya dan ditindaklanjuti dengan tindakan-tindakan nyata yang terencana dan terukur. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Diana Puspitasari (2006), dengan menggunakan metode SQ3R hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA 3 SMAN I Kayen Kabupaten Pati tahun ajaran 2006/2007 meningkat sebesar 0,147 point. Hal penting dalam PTK adalah tindakan nyata (*action*) yang dilakukan guru (dan bersama pihak lain) untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar (Sarwiji Suwandi, 2008).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian tentang : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X.A SMA NEGERI 1 KARTASURA SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN “EKOSISTEM” TAHUN AJARAN 2008/2009.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah perlu dibatasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Biologi dengan menggunakan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

2. Obyek Penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.A SMAN 1 Kartasura semester II tahun ajaran 2008/2009.

3. Parameter Penelitian

Parameter pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada materi pokok “Ekosistem” menggunakan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang ditunjukkan dalam aspek kognitif dan afektif.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ada, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut : Apakah penerapan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas X.A SMAN 1 Kartasura semester II Tahun Ajaran 2008/2009?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : Peningkatan hasil belajar Biologi dengan menerapkan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada siswa kelas X.A SMAN 1 Kartasura semester II tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat penelitian

1. Bagi Ilmu Pengetahuan

Sebagai wahana pengetahuan yang dapat memberikan informasi tentang peningkatan mutu pendidikan dengan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

2. Bagi Peneliti

Dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang diperoleh dari praktek penelitian secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapat di bangku kuliah dan telaah kepustakaan.

3. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan dalam memilih strategi pembelajaran sebagai salah satu upaya memperbaiki dan memudahkan pembelajaran biologi sehingga pencapaian hasil belajar dapat ditingkatkan.