

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD UNGGULAN DAAR EL DZIKIR
SUKOHARJO 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

WIWIK HARI PRASETYANINGSIH

A510120220

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2016

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD UNGGULAN DAAR EL DZIKIR
SUKOHARJO 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

WIWIK HARI PRASETYANINGSIH

A510120220

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Wiwik Hari Prasetyaningsih
NIM : A510120220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 21 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,



Wiwik Hari Prasetyaningsih

NIM. A510120220

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD UNGGULAN DAAR EL DZIKIR
SUKOHARJO 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**WIWIK HARI PRASETYANINGSIH
A510120220**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 21 Maret 2016



(Drs. Saring Marsudi, M.Pd)

NIP/NIK. 130888669

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
NUMBER HEAD TOGETHER DAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD UNGGULAN DAAR EL DZIKIR
SUKOHARJO 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Wiwik Hari Prasetyaningsih

A510120220

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Selasa, 05 April 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. ()

2. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd. ()

3. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd. ()

Surakarta, 05 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NID. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Harga Kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah”

(Abu Bakar Sibli)

“Barangsiapa mempermudah kesulitan orang lain maka Allah akan mempermudah urusannya di dunia dan di akhirat”

(HR Muslim)

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri”

(Ibu Kartini)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Wiji Wartyo Wiyono dan Ibu Sri Suparni kedua orang tuaku tercinta yang telah memberiku motivasi, do'a dan semangat yang selalu menyertaiku setiap waktu serta kasih sayang yang tak henti mereka berikan padaku.
2. Kakak ku tersayang Yuli Setyaningsih dan Sutrisno terimakasih telah memberikanku semangat dan motivasi selama ini.
3. Adik ku tersayang Raihan Faiz Raharja, Krisna Tri Prasajo dan Bakti Pranoto Adi terimakasih telah memberi keceriaan di dalam hidup ku.
4. Keluarga besarku yang selalu memberi semangat, motivasi dan do'a.
5. Lilis Ambar Wiratmi terimakasih sudah menjadi sahabat yang terbaik..
6. Sahabat-sahabatku Tutut Anita Sary, Ika Suryaningsih, Rochana Mega Putri, Esti Nur Sulistyoningsih, Farida Rahmawati, Ibnu Nasrulloh Sutrisno, Fatkhul Fatoni, Fitri Siskasari, Wiwik Ekowati, Novita Diah R, dan Vira Juliantika terimakasih sudah menjadi sahabat dan selalu memberi motivasi.
7. Teman-teman PGSD UMS angkatan 2012 khususnya kelas F.
8. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Wiwik Hari Prasetyaningsih/A510120220. **STUDI KOMPARASI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS III SD UNGGULAN DAAR EL DZIKIR SUKOHARJO 2015/2016**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2016.

Latar belakang masalah ini adalah dalam pembelajaran matematika belum menggunakan model pembelajaran kooperatif. Sebetulnya masih banyak model pembelajaran yang lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika, misalnya model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan hasil belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran NHT dan model pembelajaran STAD pada siswa kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. (2) hasil belajar matematika yang lebih baik antara yang menggunakan model pembelajaran NHT dan model pembelajaran STAD kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III A dan III B SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes tertulis (soal) dan dokumentasi. Teknik analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,674 > 2,002$ dengan nilai rata-rata hasil belajar matematika kelas III B lebih besar dibanding kelas III A, yaitu $88,333 > 83,667$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016 antara yang menggunakan model pembelajaran NHT dengan yang menggunakan model pembelajaran STAD, (2) Model pembelajaran STAD lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran NHT dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016.

Kata Kunci: model pembelajaran *Number Head Together* (NHT), model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), hasil belajar.

ABSTRACT

Wiwik Hari Prasetyaningsih / A510120220. STUDY COMPARISON BETWEEN THE LEARNING MODEL NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) AND STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) OF MATHEMATICS CLASS III ELEMENTARY SCHOOL UNGGULAN DAAR EL DZIKIR SUKOHARJO 2015/2016.

Thesis the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2016.

The Background of this problem is the study of mathematics is not using cooperative learning model. Actually, there are many other learning models that can be used to improve learning outcomes of mathematics, such as learning models Number Head Together (NHT) and Student Teams Achievement Division (STAD). This study aims to determine (1) differences in the use of student learning outcomes and learning model NHT learning model STAD in Class III Elementary Scholl Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. (2) learning outcomes better math between the use NHT learning model and learning model STAD class III Elementary School Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. This study was an experimental study. The sample in this study were all students of class III A and III B Elementary School Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016. The data collection technique used is the technique of writing tests (matter) and documentation. Techniques of analysis, normality and homogeneity test. Based on the results of data analysis with a significance level of 5% obtained $t > t$ table, ie $4,674 > 2,002$ with the average value of learning outcomes math class III B is greater than the class III A, ie $88,333 > 8,667$. The conclusion of this study are as follows: (1) There are differences in the results of students' mathematics learning class III Elementary School Unggulan Daar El Dzikirr Sukoharjo 2015/2016 between using NHT learning model that uses the learning model STAD, (2) Model of STAD is better than NHT learning model to improve mathematics learning outcomes in grade III Elementary School Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016.

Keywords: learning model Number Head Together (NHT), learning model Student Teams Achievement Division (STAD), learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) dan Student Teams Achievement Division (STAD) Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Muhammad Nuryadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Leni Maryati, S.Pd, Heni Irnani, S.Pd, dan Astrini Wulandari, S.Pd., selaku guru kelas III SD Unggulan Daar El Dzikir Sukoharjo yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.

8. Teman-teman Kelas F PGSD FKIP UMS tahun 2012, terimakasih atas bantuan dan kebersaannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian teori	6
1. Hasil Belajar	6
2. Pembelajaran matematika.....	8
3. Model Pembelajaran NHT.....	13
4. Model Pembelajaran STAD.....	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka berpikir	20
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain penelitian.....	22
1. Jenis penelitian.....	22
2. Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
D. Definisi Operasional Variabel	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	25
1. Teknik Pengumpulan data	25
2. Instrumen penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	29
1. Teknik Uji Prasyarat	29
2. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Gambaran Umum Temp[at Penelitian	33
1. Profil Sekolah	33
2. Visi, Misi dan Tujuan	33
3. Keadaan Fisik Sekolah	34
4. Keadaan Sumber daya Manusia (SDM)	35
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	37
C. Uji Instrumen Penelitian	38
1. Uji Validitas Item Tes.....	38
2. Uji Reliabilitas Item Tes	40
D. Deskripsi Data.....	41
1. Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen I.....	41
2. Hasil Belaja Matematika Kelas Eksperimen II.....	42
E. Uji Prasyarat Analisis	44

1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	44
F. Analisis Data Uji Hipotesis.....	45
G. Pembahasan Analisis Data.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi	50
C. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan Dan Perbedaan Antara Penelitian	19
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 4.1. Data Bangunan SD Unggulan Daar El Dzikir	35
Tabel 4.2. Data Guru dan Karyawan SD Unggulan Daar El Dzikir	36
Tabel 4.3. Data Rekapitulasi Jumlah Siswa	37
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal	39
Tabel 4.5. Pengelompokan Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen I	41
Tabel 4.6. Pengelompokan Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen II.....	43
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	44
Tabel 4.8. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika.....	44
Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	23
Gambar 4.1. Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Eksperimen I.....	42
Gambar 4.2. Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Eksperimen II.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III A	57
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III B	69
Lampiran 3. Materi.....	81
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Evaluasi & <i>Tryout</i>	83
Lampiran 5. Soal <i>Tryout</i> , Soal <i>Posttest</i> , Soal <i>Pretest</i> , & Kunci Jawaban.....	87
Lampiran 6. Daftar Nama Siswa <i>Tryout</i>	103
Lampiran 7. Uji Validitas Tes	104
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Tes	109
Lampiran 9. Tabulasi Data Kelas III A.....	112
Lampiran 10. Tabulasi Data Kelas III B	115
Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas III A.....	118
Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelas III B	119
Lampiran 13. Uji Normalitas	120
Lampiran 14. Uji Homogenitas.....	124
Lampiran 15. Uji Hipotesis dengan Uji <i>t</i>	127
Lampiran 16. Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	129
Lampiran 17. Tabel Distribusi Normal Baku.....	131
Lampiran 18. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	133
Lampiran 19. Tabel Nilai X^2	134
Lampiran 20. Tabel <i>t</i>	136
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	139