

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIIID SMP NEGERI I
JATIPURO TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

**SITI SETYOWATI
A 420 050 080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan di tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan untuk mengubah siswa agar dapat memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap belajar sebagai bentuk perubahan tingkah laku hasil belajar.

Pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa. Menurut Uzer Usman dan Lilis Setiawati (1994:1), pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik, yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Salah satu kegiatan pembelajaran adalah menggunakan strategi atau metode tertentu dalam proses pembelajaran, karena suatu strategi atau metode dalam pembelajaran pada hakekatnya merupakan cara yang teratur dan berfikir secara sempurna untuk mencapai tujuan pengajaran dan untuk memperoleh kemampuan dan mengembangkan aktivitas belajar.

Strategi atau metode pembelajaran biologi yang umum digunakan oleh guru biologi adalah metode konvensional yang lebih banyak mengandalkan ceramah. Dalam metode ceramah, guru lebih memfokuskan diri pada upaya

pemindahan (transformasi) pengetahuan kepada siswa tanpa memperhatikan bahwa ketika siswa memasuki kelas, siswa mempunyai bekal kemampuan dan pengetahuan yang tidak sama. Menurut Robert Slavin (2008:187), ketika siswa memasuki kelas, siswa mempunyai pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam. Metode ceramah disebut juga metode pembelajaran satu arah karena siswa hanya ditempatkan sebagai obyek sehingga siswa menjadi pasif dan tenggelam ke dalam kondisi belajar yang kurang merangsang aktivitas belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran kelas VIIID SMP Negeri I Jatipuro, guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya. Di kelas tersebut, siswa cenderung pasif dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang mendengarkan penjelasan guru dan bertanya kepada guru atau menjawab pertanyaan dari guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMP Negeri I Jatipuro, diketahui bahwa siswa kelas VIIID mempunyai hasil belajar yang rendah. Hasil belajar siswa yang rendah tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan tengah semester I dengan ketuntasan kurang dari 75 %. Menurut Uzer Usman dan Lilis Setiawati (1994:8), tingkat keberhasilan belajar siswa kurang apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 75 % dikuasai siswa.

Dengan mengasumsikan bahwa siswa memiliki pengetahuan awal yang berbeda saat masuk kelas, maka dapat digunakan metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) sebagai alternatif dalam proses

pembelajaran biologi. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling kerjasama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran (Isjoni, 2007:11-12). Proses belajar dengan kelompok akan membantu siswa menemukan dan membangun sendiri pemahaman tentang materi pembelajaran yang tidak dapat diperoleh pada metode ceramah. Salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dikenal adalah *Team Assisted Individualization (TAI)*.

Metode *Team Assisted Individualization (TAI)* mengelompokkan siswa dalam keluarga kecil yang dipimpin oleh seorang ketua kelompok yang mempunyai pengetahuan lebih dibanding anggota kelompok lain. Kesulitan yang dialami siswa dapat dipecahkan bersama dengan ketua kelompok serta bimbingan guru. Keberhasilan dari tiap individu ditentukan oleh keberhasilan kelompok, sehingga diperlukan kemampuan interaksi sosial yang baik antara semua komponen.

Adapun kelebihan dari metode *Team Assisted Individualization (TAI)* yaitu dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk saling mengajar (*peer tutoring*) dan saling mendukung. Kelompok ini dapat pula meningkatkan interaksi antar ras, agama, etnik, dan memudahkan pengelolaan kelas karena dengan ada satu orang yang berkemampuan akademis tinggi, guru

mendapatkan satu asisten untuk setiap anggota kelompok (Anita Lie, 2007:43).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 1 Jatipuro Tahun Ajaran 2008/2009".

B. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perkembangan permasalahan yang terlalu luas, maka perlu adanya pembatasan masalah yang meliputi:

1. Obyek penelitian

Obyek penelitian yaitu siswa kelas VIIID SMP Negeri 1 Jatipuro tahun ajaran 2008/2009.

2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI)

3. Parameter

Parameter yang digunakan adalah hasil belajar siswa kelas VIIID SMP Negeri I Jatipuro tahun ajaran 2008/2009 yang ditunjukkan dalam aspek kognitif berupa hasil nilai post-test dan afektif berupa kondisi siswa dalam mengikuti pelajaran.

4. Materi Pelajaran

Materi yang digunakan dalam penelitian ini hanya dibatasi pada pokok bahasan Sistem Peredaran Darah. Hal ini disebabkan pada saat penelitian materi pembelajaran yang disampaikan adalah Sistem Peredaran Darah.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIIID SMP Negeri I Jatipuro tahun ajaran 2008/2009?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi pada siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) pada kelas VIIID SMP Negeri 1 Jatipuro tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru maupun calon guru, penelitian ini diharapkan dapat memberi solusi terhadap masalah pembelajaran biologi dan dapat meningkatkan keterampilan profesional guru sebagai pendidik
2. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pandangan di lingkungan pendidikan
3. Bagi dunia pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan info dan pertimbangan dalam rangka upaya meningkatkan mutu pendidikan guna mengatasi permasalahan yang ada.