

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCERITA GURU DENGAN KECERDASAN
LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL ISLAM 14 MIPITAN
MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

Herning Rahayu

A520120076

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Herning Rahayu
NIM : A520120076
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)
Judul Skripsi : HUBUNGAN BER CERITA GURU DENGAN
KECERDASAN LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL-ISLAM 14
MIPTAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 14 April 2016

Ya:



taan,

Herning Rahayu

A520120076

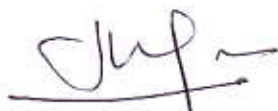
HUBUNGAN KEMAMPUAN BER CERITA GURU DENGAN
KECERDASAN LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL ISLAM 14
MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN
2015/2016

Diajukan Oleh:

Herning Rahayu
A520120076

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji.

Surakarta, 14 April 2016



(Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD)

NIP/NIK/NIDN : 354/0601066102

Surakarta, 14 April 2016



(Wili Astuti, S.Pd.M.Hum)

NIP/NIK/NIDN:845/0620127503

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN KEMAMPUAN BER CERITA GURU DENGAN KECERDASAN
LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL-ISLAM 14 MIPITAN
MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

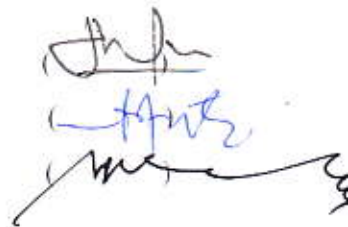
Herning Rahayu
A520120076

Yang telah ditetapkan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 20 April 2016, dan

dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD
2. Wili Astuti, S.Pd.M.Hum
3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

Halaman Motto

فَسَتَذْكُرُونَ مَا أَقُولُ لَكُمْ وَأَفَوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ (٤٤)

“Kelak kamu akan ingat kepada apa yang kukatakan kepada kamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Melihat akan hamba-hambanya” (QS Al-Mukmin:44)

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ ١٢٨

“Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang bertakwa dan orang-orang yang berbuat baik” (Qs An-nahl: 128)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya” (Ali Bin Abi Thalib)

Hidup tiada mungkin tanpa perjuangan, pengorbanan, kita boleh terjatuh, asalkan jangan sampai terpuruk, bangunlah dari keterpurukan untuk mengejar cita-cita yang sempat gagal. (Penulis)

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan, YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH. (Penulis)

Halaman Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Aku persembahkan karya sederhanaku ini untuk :

1. Orangtuaku Bapak Sugito dan ibuku tercinta Purkaniyati, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan bapak yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan dorongan, perhatian dan doa yang tak pernah henti yang selalu mengiringi perjalanan hidupku.
2. Adikku tersayang Muhammad Syariffudin yang telah memberi motivasi, semangat, dan kasih sayang.
3. Keluargaku yang telah memberikan dukungan, dan doa selama ini kepada penulis.
4. Ahmad Saefudin, terimakasih atas dorongan, bantuan, semangat, perhatian, kesabaran, dan kasih sayangnya yang selalu diberikan.
5. Sahabat-sahabatku tersayang (Suci erawati, Fatimah bety p, Dwi anggraeni, Sri lestari), terimakasih untuk senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku.
6. Teman-teman angkatanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah.

ABSTRAK

Herning Rahayu/A52012076. **HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCEKITA GURU DENGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL-ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi adanya hubungan kemampuan bercerita guru dengan kecerdasan linguistik anak kelompok b di TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta Tahun 2015/2016 dan mengetahui seberapa besar hubungan kemampuan bercerita guru terhadap kecerdasan linguistik anak kelompok B di Tk Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta Tahun 2015/2016. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di TK AL-ISLAM 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta untuk kelompok B pada tahun ajaran 2015-2016. Sampel penelitian sebanyak 30 anak dari kelompok B di TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta 30 anak di kelompok B. Pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan metode angket. Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasional product moment.

Berdasarkan hasil analisis bahwa terdapat hubungan kemampuan bercerita guru menggunakan alat peraga dengan kecerdasan linguistik anak kelompok B di Tk Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta Tahun 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *r pearson correlation* sebesar 0,742 dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,01$ ($p = 0,000$; $p < 0,01$) yang berarti ada hubungan yang signifikan antara kemampuan bercerita guru menggunakan alat peraga dengan kecerdasan linguistik anak kelompok B di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016.

Kata Kunci

Kemampuan bercerita guru, Kecerdasan linguistik anak

ABSTRACT

Herning Rahayu/A52012076. **RELATIONSHIP STORYTELLING ABILITY OF TEACHERS TO LINGUISTIK INTELEGENCE OF CHILDREN IN GROUP B IN TK AL-ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA YEAR 2015/2016.** Essay. The Faculty of Education University of Muhammadiyah Surakarta, March 2016.

This study aimed to identify the relationship storytelling ability of teachers to linguistik intelegence and the research find that there is a relationship storytelling ability of teacher to the children linguistic intelegence in group B in TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta year 2015/2016. This research uses descriptive quantitative research. This research was conducted in TK AL-ISLAM 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta for group B in the school year 2015/2016. The research sample as many as 30 children of group B in TK AL-ISLAM 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta 30 children in group B. Sampling using simple random sampling. Collecting data using the method of observation and questionnaire method. Hypothesis testing using the product moment correlation.

Based on the analysis that there is a relationship story-telling ability of teachers to use props to linguistic intelligence of children in group B at TK AL-ISLAM 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta year 2015/2016. This is evidenced by the result amounted to 0,742 with a significantly by $0,000 < 0,01$ ($p = 0,000$; $p < 0,01$) which means there is a significant relationship between the ability to tell the teacher uses props to linguistic intelegence of children in group B at TK AL-ISLAM 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta year 2015/2016.

Keywords

teacher's ability to tell a story, linguistic intelegence

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas izin dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhamad SAW yang senantiasa kita tunggu pertolongannya di akhir nanti.

Penyusunan skripsi ini dengan judul ” HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCEKITA GURU DENGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK KELOMPOK B DI TK AL-ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN 2015/2016”, ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga, dan waktu, serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati yang tulus dan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu peyusunan skripsi dan memberikan arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi terselesaikan.
3. Wili Astusi, S.Pd M.Hum selaku pembimbing akademik dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu peyusunan skripsi dan memberikan arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi terselesaikan.

4. Dosen-dosen PG-PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah di universitas muhammadiyah Surakarta.
5. Nunuk Wuriasih, S.Pd selaku Kepala TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres , yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tiada sesuatu yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya. Amin. Penulis berharap nsemoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan semoga bila ada kekurangan dalam penelitian ini dapat dilengkapi pada penelitian selanjutnya.

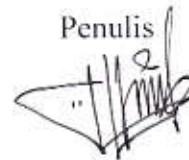
Tiada sesuatu yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya. Amin.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan semoga bila ada kekurangan dalam penelitian ini dapat dilengkapi pada penelitian selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 21 Maret 2016

Penulis



Hering Rahayu

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAANii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABELxv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan masalah	7
D. Rumusan masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian kemampuan bercerita guru	9
a. Pengertian guru	9
b. Pengertian kemampuan guru	9
c. Bercerita	11
1) Pengertian bercerita	11
2) Manfaat bercerita bagi anak	13
3) Tujuan bercerita	14
4) Fungsi bercerita	14

5) Kelebihan dan kekurangan bercerita	15
6) Jenis-jenis cerita rakyat	15
d. Kemampuan guru dalam bercerita	17
1) Persiapan guru sebelum bercerita	17
2) Penguasaan tehnik penyajian bercerita guru	20
3) Penguasaan menghidupkan suasana bercerita guru	24
2. Kecerdasan bahasa/linguistik verbal	27
a. Kecerdasan	27
b. Definisi kecerdasan linguistik verbal	28
c. Jenis-jenis kecerdasan/multiple intelegence	29
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan	30
e. Cara mengembangkan kecerdasan linguistik anak	31
f. Karakteristik kecerdasan linguistik	33
g. Manfaat kecerdasan linguistik	35
h. Indikator linguistik anak usia 5-6 tahun	36
3. Hubungan kemampuan bercerita guru dengan kecerdasan linguistik anak	38
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Berfikir	41
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Dan Desain Penelitian	44
1. Jenis dan metode penelitian	44
2. Desain dan prosedur penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat penelitian	49
2. Waktu penelitian	49
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	49
1. Populasi	49
2. Sampel	49
3. Sampling	53

D. Definisi Operasional Variabel	53
1. Variabel Bebas	53
2. Variabel Terikat	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
1. Pengamatan atau observasi	56
2. Kuesioner atau angket	59
a. Prinsip metode angket	60
b. Jenis metode angket	61
c. Prosedur metode angket	62
d. Uji Coba (<i>Try Out</i>)	65
F. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Deskripsi Data	71
1. Profil Sekolah	71
a. Gambaran umum lokasi penelitian	71
1) Profil Sekolah	71
b. Gambaran umum subjek penelitian	
1) Karakteristik responden menurut jenis kelamin	72
2) Karakteristik responden menurut usia anak dan data	
guru kelas B	73
2. Penyajian data	73
a. Tingkat pencapaian kemampuan bercerita guru menggunakan	
alat peraga	77
b. Tingkat pencapaian kecerdasan linguistik anak	79
B. Hasil Analisis Data	80
1. Uji normalitas	80
2. Uji linearitas	81
C. Pembahasan	83
D. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86

B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kompetensi Kecerdasan bahasa	36
3.1 Tabel Issac dan Michael	51
3.2 Tabel Kisi-kisi Observasi Kemampuan Bercerita Guru	59
3.3 Kisi-kisi Aangket Kecerdasan Linguistik Anak	63
3.4 Hasil Uji Reliabilitas	67
4.1 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin	72
4.2 Karakteristik Responden Menurut Usia Anak dan data guru kelas B	73
4.3 Tabulasi Skor Variabel Kemampuan Bercerita Guru dengan Kecerdasan Linguistik Anak67
4.4 Data Distribusi Kemampun Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga dengan Kecerdasan Linguistik Anak	75
4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga di TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta Tahun 2015/2016	78
4.6 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Linguistik Anak Kelompok B di TK Al-Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta	79
4.7 Hasil Uji Normalitas	80
4.8 Hasil Uji Linieritas	81
4.9 Hasil Uji Korelasi Product Moment	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan hubungan antara Variabel X dan Variabel Y	42
4.1 Grafik Batang Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga Di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016.....	72
4.2 Grafik Batang Kecerdasan Linguistik Anakk Di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Jebres Surakarta Tahun 2015/2016.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	92
2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Bercerita Guru	93
3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Linguistik Anak	94
4 Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Guru	97
5 Kuesioner Kecerdasan Linguistik Anak	101
6 Daftar Nama Anak Try Out	109
7 Daftar Anak dan Orangtua Try Out	110
8 Skor Hasil Try Out Kemampuan Becerita Guru dan Kecerdasan Linguistik Anak	111
9 Tabel Uji Validitas Kemampuan Bercerita Guru	113
10 Tabel Hasil Uji Validitas Kecerdasan Linguistik Anak	115
11 Hasil Analisis Reliabilitas Kecerdasan Linguistik (Try Out)	117
12 Hasil Analisi Reliabilitas Kemampuan Bercerita Guru	118
13 Skor Hasil Penelitian	119
14 Daftar Nama Orang Tua Penelitian	122
15 Daftar Nama Anak Dan Guru Penelitian	123
16 Hasil Analisis Data	125
17 Hasil Prasyarat Analisis	127
18 Hasil Analisis Korelasi	130
19 Pengkategorian Data Penelitian Kemampuan Bercerita Guru	131
20 Pengkategorian Data Penelitian Kecerdasan Linguistik Anak	132
21 Tabel Nilai Kritik Sebaran r Produc Moment.....	133
22 Distribusi Tabel Liliefors	134
23 Distribsi T Tabel.....	135
24 Tabel Issac Dan Michael.....	136