

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERBERITA GURU TERHADAP KECERDASAN
EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO**

JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

Suci Erawati

A520120088

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Suci Erawati

NIM : A520120088

Program Studi : PG-PAUD

Judul Skripsi : HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCERITA GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MI PITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 14 April 2016

Yang membuat pernyataan,



SUCI ERAWATI

A520120088

HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCERITA GURU TERHADAP KECERDASAN
EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MI PITAN MOJOSONGO
JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:

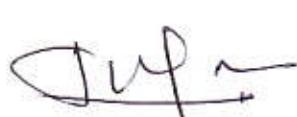
Suci Erawati

A520120088

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 14 April 2016

Pembimbing I,



(Drs. Ilham Sunayyo, M.Pd AUD)

NIP/NIK/NIDN : 354/0601066102

Pembimbing II,



(Wili Astuti, S.Pd, M.Hum)

NIP/NIK/NIDN:845/0620127503

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERCERITA GURU TERHADAP KECERDASAN
EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO
JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Suci Erawati

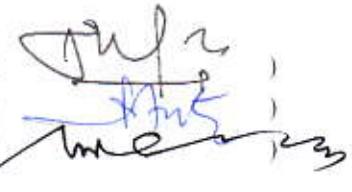
A520120088

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

pada hari Rabu, 20 April 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan pengaji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD ()
2. Wili Astuti, S.Pd, M.Hum ()
3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd ()

Surakarta, 20 April 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّابَرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Qs Al Baqarah: 153)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita
telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.”

(Aristoteles)

“Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri dan optimis karena
hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar.”

Sendiri

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Aku persembahkan karya sederhanaku ini untuk :

1. Bapak dan ibuku tercinta, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan, dorongan, perhatian dan doa yang tak pernah henti yang selalu mengiringi perjalanan hidupku.
2. Adikku Sintiya Elina Wati yang telah memberi motivasi, semangat, dan kasih sayang.
3. Keluargaku yang telah memberikan dukungan, dan doa selama ini kepada penulis.
4. Muchamad Alfin Rizka Alhadi, terimakasih atas dorongan, bantuan, semangat, perhatian, kesabaran, dan kasih sayangnya yang selalu diberikan.
5. Sahabat-sahabat (Dwi Anggraeni, Herning Rahayu, Sri Lestari, dan Fatimah Betti), terimakasih untuk senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku.
6. Teman-teman Kost Gamersi (Vava, Vio, Fitri, Ida, Monik, Hana, Wafi, Ganik, Ika, Tutut, Ayuk, dll), terimakasih telah memberikan semangat setiap hari dan selalu memberi keceriaan kepada penulis.
7. Teman-teman angkatanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah.

ABSTRAK

Suci Erawati /A520120088. **HUBUNGAN KEMAMPUAN BERBERITA GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.**

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi adanya hubungan kemampuan bercerita guru terhadap kecerdasan emosi anak di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016 dan mengetahui seberapa besar hubungan kemampuan bercerita guru terhadap kecerdasan emosi anak di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta untuk kelompok TK B pada tahun ajaran 2015-2016. Sampel penelitian sebanyak 30 anak dari TK B di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta. Pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan angket. Pengujian hipotesis digunakan analisis korelasional product moment.

Berdasarkan hasil analisis bahwa terdapat hubungan antara kemampuan bercerita guru menggunakan alat peraga terhadap kecerdasan emosi anak di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai r pearson correlation sebesar 0,505 dengan signifikansi sebesar $0,004 < 0,01$ ($p = 0,004$; $p < 0,01$) yang berarti ada hubungan yang signifikan antara kemampuan bercerita guru menggunakan alat peraga dengan kecerdasan emosi anak di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016.

Kata Kunci

Kecerdasan emosi anak, kemampuan bercerita guru.

ABSTRACT

Suci Erawati /A520120088. **RELATIONS SKILLS TEACHER TELLING CHILDREN OF EMOTIONAL INTELLIGENCE GROUP B TK AL ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES 2015/2016.** Essay. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

This study aims to identify the relationship between storytelling ability of teacher to the emotional intelligence and the research find out that there is a the relationship storytelling ability of teachers to the children emotional intelligence in kindergarten Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016. This research uses descriptive quantitative research. This research was conducted in kindergarten Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta for kindergarten group B in the academic year 2015-2016. The research sample as many as 30 children from kindergarten and kindergarten Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta. Sampling using simple random sampling. Collecting data using the method of observation and questionnaires. Testing the hypothesis used product moment correlation analysis.

Based on the analysis that there is a relationship between the ability to tell the teacher uses props to the emotional intelligence of children in kindergarten Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016. This is evidenced by the results of Pearson correlation r value of 0.505 with a significance of 0.004 <0.01 ($p = 0.004$; $p <0.01$) which means there is a significant relationship between the ability to tell the teacher uses props with emotional intelligence of children in kindergarten Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta 2015/2016.

Keywords

Child emotional intelligence, teacher ability to tell a story.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulilah, Puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas ijin dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhamad SAW yang senantiasa kita tunggu pertolongannya di akhir nanti.

Penyusunan skripsi ini dengan judul “HUBUNGAN KEMAMPUAN BER CERITA GURU TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK KELOMPOK B TK AL ISLAM 14 MIPITAN MOJOSONGO JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”, ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga, dan waktu, serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati yang tulus dan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan skripsi.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu penyusunan skripsi dan memberikan arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi terselesaikan.
3. Wili Astuti, S.Pd, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu perizinan peyusunan skripsi dan memberikan

arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi dapat terselesaikan.

4. Dosen-dosen PG-PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Nunuk Wuryasih, S.Pd, selaku Kepala TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya. Amin.

Penulis berharap nsemoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca dan semoga bila ada kekurangan dalam penelitian ini dapat dilengkapi pada penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 1 April 2016

Penulis



Suci Erawati

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Bercerita Guru	8
a. Pengertian guru.....	8
b. Pengertian kemampuan guru	8
c. Bercerita.....	10
d. Kemampuan guru dalam bercerita.....	15

2.	Kecerdasan Emosi.....	27
a.	Pengertian kecerdasan emosi.....	27
b.	Ciri-ciri kecerdasan emosi	28
c.	Aspek emosi dan karakteristik pelakunya	29
d.	Cara menstimulasi kecerdasan emosi anak.....	30
e.	Indikator emosi anak usia 5 – 6 tahun	31
3.	Hubungan Antara Kemampuan Bercerita Guru Dengan Kecerdasan Emosi Anak.....	32
B.	Penelitian Terdahulu	32
C.	Kerangka Berfikir	33
D.	Hipotesis	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis dan Desain Penelitian	36
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
1.	Tempat penelitian	38
2.	Waktu penelitian.....	38
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	39
1.	Populasi	39
2.	Sampel	39
3.	Teknik sampling	41
D.	Definisi Operasional Variabel	43
1.	Variabel Bebas.....	43
2.	Variabel Terikat.....	43
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
1.	Pengamatan (Observasi)	44
2.	Kuesioner (Angket)	47
a.	Prinsip-prinsip metode angket	48
b.	Jenis-jenis metode angket	50
c.	Prosedur metode angket.....	50
d.	Uji coba (<i>Try out</i>)	53
F.	Teknik Analisis Data	55

BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
1. Profil Sekolah	60
a. Gambaran umum lokasi penelitian	60
1) Profil Sekolah	60
2) Gedung dan Ruang Sekolah	60
3) Visi, Misi, dan Tujuan TK Al Islam 14 Mipitan	61
b. Gambaran umum subjek penelitian	61
1) Karakteristik responden menurut jenis kelamin	61
2) Karakteristik responden menurut usia anak.....	62
2. Penyajian Data.....	63
a. Tingkat pencapaian kemampuan bercerita guru menggunakan alat peraga.....	66
b. Tingkat pencapaian kecerdasan emosi anak	68
B. Hasil Analisis Data	69
1. Uji normalitas	69
2. Uji linearitas	69
C. Pembahasan	72
D. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V PENUTUP.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi	76
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Emosi dan Karakteristik Pelakunya	28
2.2 Indikator Emosi Anak Usia 5-6 tahun	31
2.3 Persamaan Dan Perbedaan Variabel Yang Diteliti	34
3.1 Issac Dan Michael Penentuan Jumlah Sampel Dan Populasi	39
3.2 Kisi - Kisi Observasi Kemampuan Bercerita Guru	46
3.3 Kisi - Kisi Angket Kecerdasan Emosi Anak.....	51
3.4 Hasil Uji Reliabilitas	55
4.1 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin	62
4.2 Karakteristik Responden Menurut Usia Anak	62
4.3 Data Guru Kelas B	62
4.4 Tabulasi Skor Variabel Kemampuan Bercerita Guru Dan Kecerdasan Emosi Anak	63
4.5 Data Distribusi Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga Terhadap Kecerdasan Emosi Anak	64
4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga ..	67
4.7 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosi Anak	68
4.8 Hasil Uji Normalitas	69
4.9 Hasil Uji Linieritas	70
4.10 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Hubungan Antara Variabel X dan Variabel Y	34
4.1 Grafik Batang Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga Di Tk Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016	65
4.2 Grafik Batang Kecerdasan Emosi Anak Di Tk Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016	66
4.3 Grafik Batang Kemampuan Bercerita Guru Menggunakan Alat Peraga Di Tk Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016	67
4.4 Grafik Batang Kecerdasan Emosi Anak Di TK Al Islam 14 Mipitan Mojosongo Surakarta Tahun 2015/2016	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	80
2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Bercerita Guru.....	81
3 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosi	82
4 Kuesioner Observasi Kemampuan Bercerita Guru (Try Out).....	84
5 Kuesioner Kecerdasan Emosi Anak (Try Out)	87
6 Kuesioner Observasi Kemampuan Bercerita Guru	91
7 Kuesioner Angket Kecerdasan Emosi Anak	93
8 Daftar Nama Try Out	96
9 Skor Hasil Try Out Kemampuan Bercerita Guru.....	97
10 Skor Hasil Try Out Kecerdasan Emosi Anak	98
11 Tabel Hasil Uji Validitas Kemampuan Bercerita Guru (Try Out).....	99
12 Tabel Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosi Anak (Try Out).....	101
13 Hasil Analisis Reliabilitas (Try Out)	104
14 Skor Hasil Penelitian Kemampuan Bercerita Guru	105
15 Skor Hasil Penelitian Kecerdasan Emosi Anak	106
16 Daftar Nama Penelitian	107
17 Daftar Nama Orang Tua Penelitian.....	108
18 Hasil Prasyarat Analisis	109
19 Hasil Uji Hipotesis	110
20 Hasil Uji Deskriptif	111
21 Pengkategorian Data Penelitian Kemampuan Bercerita Guru	112
22 Pengkategorian Data Penelitian Kecerdasan Emosi Anak.....	113

23 Distribusi Tabel Liliefors	114
24 Distribusi F Tabel.....	115
25 Tabel Issac Dan Michael.....	116
26 Nilai r Product Moment	117