

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan analisis statistik data, dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di SD Muhammadiyah Baturan. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,594 > 2,048$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,001$  dengan sumbangan relatif  $57,4\%$  dan sumbangan efektif sebesar  $33,4\%$ .
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di SD Muhammadiyah Baturan. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,898 > 2,048$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,007$  dengan sumbangan relatif sebesar  $42,6\%$  dan sumbangan efektif sebesar  $24,8\%$ .
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas di SD Muhammadiyah Baturan. Berdasarkan uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $18,782 > 3,39$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,000$ .

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah pada umumnya dan kepada guru khususnya untuk lebih dapat menumbuhkembangkan minat baca pada siswa sejak dini, apalagi jika kebiasaan minat baca ditanamkan sejak usia sekolah SD maka akan berdampak positif bagi para siswa kedepannya. Selain harus intensif dalam memberikan motivasi dan pengarahan kepada siswa, guru dituntut

untuk mempunyai sebuah ide atau gagasan yang inovatif dalam upaya meningkatkan minat baca siswa, yakni dengan membuat promes atau program semester minat baca seperti apa yang sudah dijelaskan dalam kajian teori bab II. Jadi tujuannya adalah selama satu semester ada program yang jelas mengenai kegiatan pembelajaran dengan fokus utama meningkatkan minat baca siswa. Perpustakaan yang ada di sekolah pun seharusnya lebih ditingkatkan lagi dari segi penataan buku yang rapi dan kelengkapan buku sebagai sumber bahan bacaan.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi guru yang mengajar dikelas ada baiknya melihat terlebih dahulu kecenderungan gaya belajar siswa yang berada di kelas yang akan diajarnya. Setelah guru tersebut mengetahui kecenderungan gaya belajar mana yang didominasi dari murid kelas tersebut maka dia dapat menentukan strategi pembelajaran apa yang paling baik dipilih untuk mendapatkan hasil belajar yang paling efektif. Guru juga harus bisa mengoptimalkan gaya belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa karena setelah siswa memahami apa gaya belajar yang dominan dalam dirinya, maka cara belajarnya pun akan disesuaikan dengan teori gaya belajar yang ada.

### **C. Saran**

Berdasarkan uraian yang tertuang dalam kesimpulan dan implikasi hasil penelitian diatas, dapat diajukan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua perlu untuk menanamkan kesadaran pada anak akan pentingnya membaca di rumah dan orang tua juga harus menyempatkan untuk memonitoring anak ketika belajar di rumah. Dan orang tua baiknya selalu memantau perkembangan akademik anaknya.

2. Bagi Guru

Sebaiknya dapat menciptakan suasana atau kondisi belajar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar, dengan kata lain strategi dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan aktifitas belajar siswa.

Dan guru juga harus mengidentifikasi gaya belajar yang digunakan oleh siswanya agar bisa meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya dapat meningkatkan fasilitas yang ada di dalam perpustakaan dengan melakukan penataan buku yang sistematis dan teratur, lalu menambah persediaan buku terbaru yang menarik bagi siswa baik buku pelajaran maupun buku cerita. Karena untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa harus diawali dengan bacaan atau tema yang mereka sukai.

4. Bagi Siswa

Siswa perlu meningkatkan kesadaran akan pentingnya pendidikan sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berkonsentrasi dan mempunyai motivasi yang tinggi, karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami untuk kemudian dipelajari lagi sehingga akan berdampak meningkatnya prestasi hasil belajar siswa.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mencari dan membaca referensi lain lebih banyak lagi sehingga hasil penelitian selanjutnya akan semakin baik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang baru.