

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA  
MELALUIKEGIATAN BERMAIN PERAN PADA ANAK DI TK DESA  
NGADIPIRO KECAMATAN NGUNTORONADI KABUPATEN WONOGIRI  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh :

**Ayu Sekar Sari**

**A520120077**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
APRIL 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ayu Sekar Sari  
NIM : A520120077  
Program Studi : FKIP-PG PAUD  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa  
Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Di TK  
Desa Ngadipiro Kecamatan Nguntoronadi  
Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dkemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Surakarta, 6 April 2016

Yang membuat pernyataan



A520120077

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI  
KEGIATAN BERMAIN PERAN PADA ANAK DI TK DESA NGADIPIRO  
KECAMATAN NGUNTORONADI KABUPATEN WONOGIRI  
TAHUN AJARAN 2015/2016

Diajukan oleh :

Ayu Sekar Sari

A520120077

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi

Surakarta, 6 April 2016

Pembimbing I



Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd

NIK. 155

Pembimbing II



Wili Astuti, S.Pd., M.Pd

NIK. 845

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI  
KEGIATAN BERMAIN PERAN PADA ANAK DI TK DESA NGADIPIRO  
KECAMATAN NGUNTORONADI KABUPATEN WONOGIRI  
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ayu Sekar Sari  
A520120077

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada hari Selasa, 12 April 2016 dan  
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd
2. Wili Astuti, S.Pd., M.Pd
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd AUD



Surakarta, 12 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **HALAMAN MOTO**

“Tinggalkanlah sesuatu yang meragukan dirimu dan ambillah sesuatu yang tidak meragukanmu, karena kebenaran itu membuat ketenangan batin sedangkan kedustaan mengandung keraguan (HR. Tirmidzi)”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah,6-8)＼

”Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta akal yang suka berpikir”.  
(Abdullah bin Abbas)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayah Ibu yang selalu memberi dukungan kepadaku
2. Keluarga besarku kakak, adik dan kedua keponakanku
3. Almamaterku Universitas Muhammadyah Surakarta
4. Rekan seperjuangan PG-PAUD UMS
5. Serta orang-orang yang ada disekitarku yang selalu memberi dukungan dan inspirasi

## **ABSTRAK**

Ayu Sekar Sari, A520120077. MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUIKEGIATAN BERMAIN PERAN DI TK DESA NGADIPIRO NGUNTORONADI WONOGIRI.Skripsi.Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan bermain peran pada anak di TK Desa Ngadipiro tahun ajaran 2015/2016. Subyek penelitian ini adalah anak TK Desa Ngadipiro yang berjumlah 13 anak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain model Kurt Levin. Metode pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data adalah dengan triangulasi data.

Penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berbahasa anak di TK Desa Ngadipiro tahun ajaran 2015/2016 sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas tingkat kemampuan berbahasa anak hanya sebesar 41.63%. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menggunakan kegiatan bermain peran pada proses pembelajaran kemampuan berbahasa anak, diperoleh hasil yaitu siklus I menjadi 54.57%, siklus II meningkat menjadi 69.71%, dan siklus III meningkat menjadi 83.39%. Persentase kenaikan dari prasiklus (kondisi awal) ke siklus I adalah 12.94%, proses kenaikan dari siklus I ke siklus II adalah 15.14% dan kenaikan dari siklus II ke siklus III adalah 13.68%. Hasil penelitian sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka penerapan kegiatan bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak di TK Desa Ngadipiro tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci : kemampuan berbahasa, kegiatan bermain peran

## ABSTRACT

Ayu Sekar Sari, A520120077. MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN PERAN DI TK DESA NGADIPIRO NGUNTORONADI WONOGIRI. Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

*The purpose of the research is to increase children language ability by employing role play method at TK Desa Ngadipiro 2015/2016. The subjects of the research are thirteen children of TK Desa Ngadipiro. This research is a class research. This research employs Kurt Levin methods. The methods collected data by observasi, interviews, and condition of the class. Techniques used to check the validity of the data is the data triangulation.*

*This research shows that the level of language skills of children in TK Desa Ngadipiro 2015/2016 before being implemented action research level language skills of children of only 41.63%. The research is the first cycle to 54.57%, the second cycle increased to 69.71%, and the third cycle increased to 83.39%. percentage increase from prasiklus (first conditions) to the first cycle was 12.94%, the increase from the first cycle to the second cycle was 15.14% and an increase from the second cycle to the third cycle was 13.68%. The results of the study meets the indicators of achievement. Based on the role play method is able to increase language the ability of ECE at TK Desa Ngadipiro.*

*Keyword : early child language ability, role play method*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-nya sehingga skripsi yang bejudul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Di TK Desa Ngadipiro Kecamatan Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2015/2016” dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, namun juga berkat bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMS, yang telah membantu terlaksananya ujian.
3. Dra. Surtikanti, S.H.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan petunjuk bimbingan dalam menyelesaikan penelitian.
4. Wili Astuti, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan petunjuk bimbingan dalam menyelesaikan penelitian.
5. Teman-teman mahasiswa Prodi PG-PAUD FKIP atas semangat dan dukungannya selama ini.
6. Widyastuti Handayani, selaku kepala TK Desa Ngadipiro yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahnya atas semua pihak yang telah membantu penulisan baik berupa bantuan spiritual maupun matrial sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam melaksanakan

kegiatan ini penulis menyadari banyak kekurangan, kritik ataupun saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini.

Penulis berharap karya ilmiah ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan pendidik pendidik Anak Usia Dini untuk menjadikan anak yang berguna bagi bangsa, Negara dan Agama.

Surakarta, 30 Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEABSAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMPAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KERANGKATEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
A. Landasan Teori .....	8
1. Kemampuan Berbahasa Anak .....	8
a. Pengertian Bahasa Anak.....	8
b. Fungsi Bahasa Bagi Anak .....	9
c. Peranan Bahasa Bagi Anak .....	11
d. Permasalahan Berbahasa Bagi Anak .....	13

e. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	13
f. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	14
g. Ketrampilan Bahasa.....	17
2. Bermain Peran .....	18
a. Pengertian Bermain Peran .....	18
b. Manfaat Bermain Peran .....	19
c. Tujuan Bermain Peran.....	20
d. Jenis Bermain Peran .....	20
e. Aturan dalam Bermain Peran .....	21
f. Tahapan Bermain Peran .....	21
g. Ciri-ciri Bermain Peran .....	24
h. Kelebihan dan Kekurangan Bermain Peran .....	25
3. Pentingnya Kegiatan Bermain Peran dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berfikir .....	29
D. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
1. Jenis Penelitian .....	32
2. Desain Penelitian .....	32
a. Perencanaan Tindakan.....	33
b. Pelaksanaan Tindakan .....	33
c. Pengamatan Tindakan .....	33
d. Refleksi.....	34
B. Setting Penelitian .....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian .....	36

C. Subjek Penelitian .....	37
D. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data Premier .....	37
2. Data Skunder .....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
1. Observasi .....	38
2. Wawancara .....	46
3. Catatan Lapangan .....	46
F. Validitas Data .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	48
H. Indikator Keberhasilan.....	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	54
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	56
C. Deskripsi Hasil Siklus I .....	58
1. Perencanaan Tindakan .....	58
2. Pelaksanaan Tindakan .....	59
3. Pengamatan Tindakan.....	60
4. Refleksi.....	60
D. Deskripsi Hasil Siklus II.....	63
1. Perencanaan Tindakan .....	63
2. Pelaksanaan Tindakan .....	64
3. Pengamatan Tindakan.....	65
4. Refleksi.....	66
E. Deskripsi Hasil Siklus III.....	68
1. Perencanaan Tindakan .....	68
2. Pelaksanaan Tindakan .....	69
3. Pengamatan Tindakan.....	70

4. Refleksi.....	71
F. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
G. Pembahasan .....	76
H. Keterbatasan Penelitian .....	77
BAB V PENUTUP .....	78
A. Simpulan .....	78
B. Implikasi .....	79
C. Saran .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	82

## **DAFTAR TABEL**

Tabel :

2.1	Perbedaan Variabel yang Diteliti .....	29
3.1	Alokasi Waktu Penelitian .....	36
3.2	Subjek Penelitian .....	37
3.3	Indikator Pencapaian Anak .....	39
3.4	Indikator dan Butir Amatan .....	40
3.5	Pedoman Observasi.....	45
3.6	Format Catatan Lapangan .....	47
3.7	Tabulasi Skor .....	51
3.8	Perosentase Indikatir Keberhasilan.....	53
4.1	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa Pra Siklus.....	57
4.2	Hasil Penelitian Kemampuan Bahasa Siklus I.....	61
4.3	Hasil Penelitian Kemampuan Bahasa Siklus II .....	67
4.4	Hasil Penelitian Kemampuan Bahasa Siklus III .....	72
4.5	Data Pengamatan Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Kegiatan Bermain Peran Di TK Desa Ngadipiro.....	75

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1	Prosentase Perbandingan Kemampuan Berbahasa Anak Kondisi Awal dan Siklus I.....	62
Grafik 4.2	Prosentase Perbandingan Kemampuan Berbahasa Anak Kondisi Awal. Siklus I dan Siklus II.....	68
Grafik 4.3	Prosentase Perbandingan Kemampuan Berbahasa Anak Kondisi Awal. Siklus I dan Siklus II.....	73

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar :

2.1	Kerangka Berfikir .....	30
3.1	Langkah-langkah Pelaksanaan PTK .....	35
1	Kegiatan di Area Drama Prasiklus Anak Berjualan Kalung .....	130
2	Kegiatan di Area Drama Prasiklus Anak Melakukan Jual Beli.....	130
3	Kegiatan Siklus I Anak Melakukan Percakapan .....	131
4	Anak Mendengarkan Aturan Permainan (Siklus I) .....	131
5	Kegiatan Siklus I Anak Berperan Menjadi Petugas Pos.....	132
6	Kegiatan Siklus I Anak Mengirim Barang ke Kantor Pos.....	132
7	Anak Berbaris Menyanyikan Lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, dan Berdoa.....	133
8	Anak Berpartisipasi dalam Memilih Peran.....	133
9	Kegiatan Siklus II Anak Membeli Lampu.....	134
10	Kegiatan Siklus II Anak Membayar Harga Lampu .....	134
11	Kegiatan Siklus II Anak Membeli Lampu.....	135
12	Kegiatan Siklus III Ibu Mengirim Surat ke Kantor Pos .....	135
13	Kegiatan Siklus III Pak Pos Mengantar Surat .....	136

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran :

1	Surat Keterangan Mengajar .....	84
2	Daftar Nama Anak yang Diobservasi .....	86
3	Hasil Observasi Prasiklus .....	87
4	Hasil Penelitian Kemampuan Berbahasa Prasiklus .....	94
5	Hasil Observasi Anak Siklus I .....	95
6	Hasil Penelitian Kemampuan Berbahasa Siklus I .....	102
7	Hasil Observasi Anak Siklus II .....	103
8	Hasil Penelitian Kemampuan Berbahasa Siklus II .....	110
9	Hasil Observasi Anak Siklus III .....	111
10	Hasil Penilaian Kemampuan Berbahasa Siklus III .....	118
11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I .....	119
12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II .....	122
13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III .....	125
14	Jadwal Pembimbing Mahasiswa 1 .....	128
15	Jadwal Pembimbing Mahasiswa 2 .....	129
16	Surat Ijin Riset .....	137
17	Surat Pelaksanaan Riset .....	138