

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dewasa ini, pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Usaha untuk meningkatkan pembangunan sumber daya manusia melalui pendidikan perlu mendapat perhatian khusus. Hal tersebut sejalan dengan UU Sistem Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2003 (UU Sisdiknas, 2003) yang menyatakan: Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantab dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pengetahuan dan keterampilan yang dibangun tidak lepas dari minat yang dimiliki siswa untuk ikut serta dalam mengembangkan kemampuannya. Pengetahuan yang diharapkan dalam penelitian ini mengacu pada mata pelajaran matematika pada kemampuan berhitung pembagian dimana kemampuan berhitung mempengaruhi perkembangan siswa baik dari minat maupun dalam hal kedisiplinan. Kemampuan berhitung yang dimiliki siswa merupakan bagian dari matematika yang berarti satu bidang studi hidup, yang perlu dipelajari karena hakikat matematika adalah pemahaman terhadap pola perubahan yang terjadi di dalam dunia nyata dan di dalam pikiran manusia serta keterkaitan di antara pola-pola tersebut secara holistik. “Kemampuan menghitung merupakan kemampuan awal dari pemahaman terhadap konsep bilangan” (Jamaris, 2014: 184). Kemampuan menghitung dalam penelitian ini mengenai kemampuan numerik siswa dalam berhitung pembagian, karena numerik adalah kemampuan hitung-menghitung dengan angka-angka.

Sehubungan dengan kemampuan berhitung, minat mendorong siswa untuk tertarik akan suatu hal yang disenanginya. Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar. Sesuai dengan pendapat Slameto (2013: 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat siswa yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa dalam belajar.

Disamping minat belajar, kedisiplinan yang sungguh-sungguh membantu siswa dalam pengendalian diri sesuai aturan yang telah dibuat oleh dirinya sendiri. Aturan ini penting agar siswa selalu konsisten dengan apa yang diperbuatnya. Sesuai dengan pendapat Singgih dan Pardiman dalam Supardi (2014: 81) “Disiplin belajar adalah pengendalian diri siswa terhadap bentuk-bentuk aturan baik secara tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan oleh siswa yang bersangkutan maupun berasal dari luar serta bentuk kesadaran akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pelajar”. Sikap disiplin yang timbul dari kesadaran dirinya akan terpacu sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar diperlukan agar siswa dapat tertarik untuk bersemangat dalam belajar serta kedisiplinan yang menjadi pengendali diri untuk selalu taat akan peraturan yang telah dibuat. Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan pada tanggal 20 Agustus 2015 di SD Muhammadiyah 24 Surakarta ada beberapa siswa yang minat belajar dan kedisiplinannya kurang sehingga berpengaruh terhadap kemampuan berhitung pembagian rendah. Hal ini tergambar jelas dari hasil belajar yang rendah. Peristiwa ini tentunya perlu dikaji mendalam agar nampak jelas apa yang sebenarnya melatarbelakangi keadaan siswa tersebut.

Berdasarkan masalah tersebut, maka muncul ide penelitian yang berhubungan dengan minat belajar, kedisiplinan dan kemampuan berhitung

pembagian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan terhadap Kemampuan Berhitung Pembagian Pada Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.”

#### B. Identifikasi Masalah

1. Beberapa siswa di SD Muhammadiyah 24 Surakarta yang minat belajar dan kedisiplinan baik ternyata kemampuan berhitung pembagiannya kurang dan dibuktikan dengan hasil belajar yang rendah.
2. Beberapa anak yang minat belajarnya baik mengalami kesulitan belajar dalam berhitung pembagian.
3. Beberapa anak yang kedisiplinan dalam disiplin belajarnya baik mengalami kesulitan belajar dalam berhitung pembagian.

#### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perhatian penelitian ini dibatasi pada:

1. Pengaruh minat belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas atas di SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Penelitian hanya dilakukan di kelas V SD Muhammadiyah 24 Surakarta.
3. Fokus penelitiannya pada minat belajar dan kedisiplinan dalam disiplin belajar serta kemampuan berhitung pembagian siswa.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta?
2. Apakah ada pengaruh kedisiplinan terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta?

3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini diantaranya:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 24 Surakarta.

#### F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menegaskan dan menjelaskan bahwa minat dan kedisiplinan memiliki pengaruh besar dalam kemampuan yang dimiliki siswa.
  - b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang relevan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru
    - 1) Memotivasi guru untuk lebih baik dalam mengajar.
    - 2) Memacu guru untuk lebih kritis dan profesional.
    - 3) Memberi acuan bahwa pentingnya menerapkan peraturan yang mengatur tentang kedisiplinan.
  - b. Bagi peserta didik
    - 1) Peserta didik dapat meningkatkan minat belajar agar tidak mudah menyerah.
    - 2) Melatih siswa untuk berdisiplin belajar.

c. Bagi peneliti

- 1) Memberikan petunjuk bahwa kemampuan berhitung dapat ditingkatkan dengan berdisiplin dan memiliki minat belajar yang sungguh-sungguh.
- 2) Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang penelitian dalam bidang pendidikan.
- 3) Menambah pengalaman belajar bagi calon tenaga pengajar yang profesional.