EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM PADA SISWA KELAS VII SMP BHINNEKA KARYA KLEGO BOYOLALI TAHUN AJARAN 2008/ 2009

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program studi Pendidikan Biologi

Disusun oleh :

SATRIYANINGSIH

A 420 050 027

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tujuan pendidikan adalah menyelenggarakan proses belajar mengajar. Winkel (dalam Darsono dkk, 2000) mengungkapkan pengertian belajar sebagai suatu aktivitas mental / psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Belajar dapat membawa perubahan dan perubahan itu pada pokoknya adalah diperoleh kecakapan baru melalui suatu usaha.

Para pendidik hendaknya memposisikan peserta didik sebagai insan yang harus dihargai kemampuannya dan diberi kesempatan untuk mengembangkan kompetensinya. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran perlu adanya suasana yang terbaik, akrab dan saling menghargai. Sebaiknya perlu menghindari suasananya belajar yang kaku, penuh dengan ketegangan dan saraf yang diperintah / instruksi yang membuat peserta didik menjadi pasif, tidak bergairah, cepat bosan dan mengalami kebosanan (Dasim Budimansyah, 2002: 138).

Banyak cara yang digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. Namun demikian banyak dijumpai bukti yang menunjukkan proses pembelajaran di sekolah kurang memuaskan. Untuk itu maka perlu adanya suatu inovasi berbagai strategi pendekatan agar

proses pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan sehingga tujuan utama meningkatkan mutu pendidikan dapat tercapai.

Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat memilih beberapa metode mengajar, metode mengajar banyak sekali jenisnya. Masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kekurangan suatu metode dapat ditutup dengan metode lain, sehingga guru dapat menggunakan beberapa metode dalam melakukan proses pembelajaran. Pemilihan suatu metode perlu memperhatikan beberapa hal seperti yang disampaikan pada tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, jumlah siswa, mata pelajaran, fasilitas dan kondisi siswa dalam pembelajaran (Sumadi Suryabrata, 1993).

Dalam pembelajaran IPA yang berlangsung di SMP saat ini menggunakan sistem penyampaian klasial, yaitu sistem yang bertumpu pada aktivitas guru atau guru lebih aktif dalam kelas dibandingkan dengan murid. Pada umumnya guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar karena mudah dilakukan dan cepat. Bertumpunya proses belajar mengajar pada guru menimbulkan kurang tumbuh berkembangnya sikap kemandirian belajar pada anak. Sebab anak akan cenderung menggangap dirinya tergantung pada guru dan sekolah dalam belajar. Tanpa guru dan sekolah siswa merasa tidak dapat belajar dan tidak perlu belajar secara teratur. Sikap ini bahkan dapat tumbuh dalam diri orang tuanya, sehingga sekolah dan guru dianggap

sebagai satu-satunya pihak yang bertanggung jawab atas keberhasilan anak dalam belajar.

Untuk mengatasi kelemahan menggunakan metode ceramah yang digunakan suatu bentuk pembelajaran yang mampu melayani perbedaan individual siswa. Secara aktif dalam proses belajar mengajar, yaitu metode pembelajaran tutor sebaya. Tutor sebaya adalah siswa yang ditunjuk atau ditugaskan membantu temannya yang mengalami kesulitan belajar, karena hubungan antar teman pada umumnya lebih dekat dibandingkan dengan hubungan antar guru dan siswa. Tutor sebaya lebih menekankan kerjasama, antar siswa, kelas dibagi menjadi kelompok belajar yang terdiri dari siswa-siswa yang bekerja sama dalam suatu perencanaan kegiatan mengajar dengan tutor sebaya. Setiap kelompok diharapkan dapat saling bekerja sama secara sportif satu sama lain dan bertanggung jawab kepada dirinya maupun kepada anggota dalam satu kelompok (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 2004: 150).

Pada SMP Bhinneka Karya Klego, metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode ceramah. Selain menggunakan metode ceramah kadang-kadang juga menggunakan metode diskusi, tanya jawab dan praktikum. Tetapi metode ceramah dan tanya jawab lebih sering digunakan dalam menyampaikan materi. Dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab siswa masih banyak yang ramai sendiri dan belum sepenuhnya konsentrasi pada pelajaran. Sebaiknya guru menggunakan metode yang bersifat siswa lebih aktif didalam kelas,

sehingga siswa tidak cepat bosan dan akan terfokus pada pelajaran. Dengan menggunakan metode tutor sebaya siswa lebih aktif didalam kelas. Metode tutor sebaya yaitu metode yang disampaikan oleh temannya sendiri. Dengan menggunakan metode ini siswa lebih cepat memahami pelajaran. Dikarenakan hubungan antar teman pada umumnya lebih dekat di bandingkan hubungan guru dengan murid.

Bertolak dari permasalahan diatas, terdorong untuk mengadakan penelitian tentang "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM PADA SISWA KELAS VII SMP BHINNEKA KARYA KLEGO BOYOLALI TAHUN AJARAN 2008/ 2009".

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian tidak terlalu luas ruang lingkupnya, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah

1.Subyek penelitian

Subyek penelitian adalah pembelajaran tutor sebaya

2.Obyek penelitian

Obyek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009.

3.Parameter

Parameter pada penelitian ini adalah hasil akhir dari suatu proses belajar mengajar, dapat ditujukan dengan hasil belajar terhadap aspek kognitif dan afektif.

4.Materi

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah ekosistem.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yang akan diteliti adalah “Apakah pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIID SMP Bhinneka Karya Klego tahun ajaran 2008/ 2009.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar Biologi pada pokok bahasan ekosistem pada siswa kelas VII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali tahun ajaran 2008 / 2009.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang penulis harapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, memberi masukan dalam menentukan metode mengajar yang tepat yang dapat menjadi alternatif selain metode yang biasa digunakan dalam pelajaran biologi.
2. Bagi siswa, sebagai bahan masukan untuk memposisikan dirinya subyek belajar yang aktif dalam pembelajaran.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian yang akan datang.