

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya ilmiah yang diwajibkan oleh Perguruan Tinggi kepada mahasiswa khususnya yang akan menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi terutama pada jenjang Strata Satu (S1). Skripsi merupakan karya ilmiah atau hasil penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan minat dan kemampuan di bidang masing-masing. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS selama 9 tahun terakhir telah meluluskan 1248 mahasiswa beserta hasil penelitiannya. Setiap mahasiswa bebas mengkaji dan meneliti masalah yang berbeda, baik meneliti dalam bidang ilmu pendidikan biologi maupun bidang biologi sains atau biologi murni. Ilmu pendidikan biologi yang telah dikaji selama ini diantaranya berhubungan dengan proses pembelajaran, hasil belajar, dan seperangkat alat pembelajaran yang berhubungan dengan biologi seperti buku, media, dan juga strategi pembelajaran. Berbeda halnya dengan mahasiswa yang meneliti dalam bidang biologi sains, mereka akan mengkaji tentang hal-hal yang berkaitan dengan teknologi pangan, mikrobiologi atau inventarisasi makhluk hidup.

Analisis Sudarisman (2013) terhadap kecenderungan metode penelitian skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS menunjukkan bahwa metode penelitian skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS bervariasi meliputi metode kualitatif (dalam bentuk penelitian tindakan kelas/PTK) dan metode kuantitatif (dalam bentuk kuasi eksperimen). Ada beberapa faktor yang turut menentukan pemilihan metode penelitian diantaranya : dosen pembimbing Skripsi; kompetensi mahasiswa; dan pengaruh teman.

Analisis penelitian pendidikan biologi yang dilakukan oleh Widodo (2009) terhadap perkembangan penelitian di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI menunjukkan bahwa Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi UPI sudah searah dengan penelitian pendidikan sains di dunia Internasional. Metode penelitian yang banyak digunakan mahasiswa adalah eksperimen, deskriptif, korelasional, dan studi pustaka.

Menurut Widodo (2009) penelitian pendidikan yang dilakukan di Jurusan Pendidikan Biologi UPI, baru berkisar pada dua variabel saja yaitu sains dan pedagogi. Sayangnya dari hal yang terbatas ini peneliti menelitinya secara terpisah. Materi biasanya hanya diperlakukan sebagai sesuatu yang terpisah dari aspek pedagogi. Banyaknya pilihan materi yang dapat dikaji dalam suatu penelitian terkadang menjadikan kedudukan materi ini kurang begitu diperhatikan, sehingga peneliti cenderung memilih materi yang sudah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Padahal sejumlah ahli secara tegas menyatakan bahwa rancangan pembelajaran sains tidak bisa dipisahkan dengan karakteristik materi (Baumgartner *et al.*, 2002; Jenkin, 2001).

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan pengkajian tentang profil mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan skripsi tahun 2014 yang hingga saat ini belum pernah dilakukan. Padahal kajian dasar ini amat penting untuk dijadikan laporan sebagai bagian dari proses perencanaan dan pengembangan program studi pendidikan biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, agar permasalahan yang diteliti tidak meluas maka dibuat pembatasan masalah sebagai berikut :

### **1. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah dokumen Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2014 sebanyak 172 judul.

### **2. Obyek Penelitian**

Obyek dalam penelitian ini adalah Profil Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan Skripsi.

### **3. Parameter**

Parameter dalam penelitian ini yaitu :

- a) Bidang Penelitian yang dipilih
- b) Pendekatan Penelitian yang digunakan
- c) Metode penelitian yang digunakan

- d) Jenjang sekolah yang dijadikan sebagai fokus dalam penelitian pendidikan
- e) Aspek Pembelajaran Biologi yang diteliti sebagai variabel bebas
- f) Aspek Pembelajaran Biologi yang diteliti sebagai variabel terikat
- g) Aspek Pembelajaran Biologi yang diteliti sebagai subyek penelitian dalam penelitian deskriptif kualitatif
- h) Aspek Pembelajaran Biologi yang diteliti sebagai obyek penelitian dalam penelitian deskriptif kualitatif
- i) Konsep Biologi yang diteliti sebagai variabel bebas di bidang murni
- j) Konsep Biologi yang diteliti sebagai variabel terikat di bidang murni
- k) Konsep Biologi yang diteliti sebagai variabel bebas di bidang terapan
- l) Konsep Biologi yang diteliti sebagai variabel terikat di bidang terapan

#### 4. Definisi Operasional

- a) Profil adalah ikhtisar yang memberikan fakta tentang hal-hal khusus (KBBI, 2014). Fakta dalam penelitian ini meliputi bidang penelitian, pendekatan penelitian, metode penelitian, subyek penelitian, konsep Biologi yang diteliti sebagai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), aspek pembelajaran Biologi yang diteliti sebagai variabel bebas (X), dan variabel terikat (Y).
- b) Variasi adalah bentuk (rupa) yang lain, yang berbeda bentuk (rupa) (KBBI, 2014). Variasi penelitian dalam penelitian ini maksudnya macam-macam konsep atau ruang lingkup penelitian (skripsi) yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS Tahun 2014 yang dapat diketahui dari variabel bebas dan variabel terikat.
- c) Penelitian adalah proses pengumpulan, pencatatan, dan analisa data yang sistematis dan objektif dalam kajian ilmu tertentu untuk mengetahui fenomena sehingga dapat diketahui rangkaian sebab-akibat dan formulasi pemodelan atau pemcahannya (Wibisono, 2013).
- d) Skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan hasil penelitian ilmiah oleh mahasiswa jenjang program sarjana muda atau sarjana (Soemanto, 2009).

- e) Mahasiswa adalah orang yang belajar di Perguruan Tinggi, baik di Universitas, Institut atau Akademi (KBBI, 2014).
- f) Pendidikan Biologi adalah salah satu Program Studi yang terdapat di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dengan demikian dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut :

“Bagaimana profil Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan Skripsi Tahun 2014?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui profil mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam menyelesaikan skripsi tahun 2014.

### **E. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak. Adapun manfaat yang dapat diberikan antara lain :

#### **1. Bagi Ilmu Pengetahuan**

Sebagai acuan untuk mengembangkan materi dalam penelitian khususnya Skripsi, karena banyaknya materi yang dapat dikaji dalam suatu penelitian terkadang menjadikan kedudukan materi kurang begitu diperhatikan.

#### **2. Bagi Program Studi**

Memberikan informasi kepada Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS sebagai bagian dari proses perencanaan dan pengembangan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.