

**PENINGKATAN *CREATIVE THINKING* BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**KRESNA
A510120210**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Kresna
NIM : A510120210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "PENINGKATAN *CREATIVE THINKING* BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan berlaku.

Surakarta, 15 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,



Kresna
A510120210

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

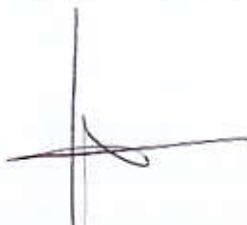
**PENINGKATAN *CREATIVE THINKING* BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**KRESNA
A510120210**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 Maret 2016



(Minsih, S.Ag, M.Pd)
100.1233

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN *CREATIVE THINKING* BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 24
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KRESNA

A510120210

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
pada hari kamis, (24-03-2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Minsih, S.Ag, M.Pd
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP.19650428 199303 1001

Halaman Motto

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali orang-orang yang khusu'. (Q.S. Al-Baqarah : 45)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap” (Q.S Alam Nasyrah 6-8)

Kebenaran diri seseorang bukan pada apa yang ia nampakkan, tapi pada apa yang tak dapat ia ungkapkan. Oleh karena itu bila engkau ingin mengerti dirinya, dengarkanlah bukan apa yang ia katakan tapi apa yang tidak ia ucapkan. (Khalil Gibran)

Hari kemarin adalah pengalaman, hari esok adalah sebuah tantangan, hari ini adalah suatu kenyataan yang harus diisi dengan penuh harapan, kegembiraan dan keberanian. (Harvest)

Ketika kita menikmati segala prosesnya, semua akan berjalan lancar dan sesuai harapan.(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, sebagai ungkapan dan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih sayang. Untaian kata dan goresan sederhana ini kupersembahkan teruntuk:

1. Ibu, bapak, adik, kakek dan nenek serta keluargaku lainnya yang selalu memberikan semangat, segenap kasih sayang yang tak terhingga, doa, maupun pengorbanan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita-cita.
2. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Kresna / A510120210; **PENINGKATAN CREATIVE THINKING BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN INQUIRY PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan berfikir kreatif belajar IPA siswa kelas IV SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Problem based learning* dan *Inquiry*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis interaktif yaitu reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat buktikan dalam hasil pencapaian indikator berfikir kreatif belajar siswa dengan hasil sebagai berikut: Siswa kreatif dalam memahami informasi masalah dari 30,43% (prasiklus) menjadi 84,78% (siklus II pertemuan II). Kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam jawaban dari 26,08% (prasiklus) menjadi 82,6% (siklus II pertemuan II). Kreatif menyelesaikan masalah dengan satu cara kemudian dengan cara lain dari 17,39% (prasiklus) menjadi 73,91% (siklus II pertemuan II). Kreatif memeriksa jawaban dengan berbagai metode penyelesaian dan membuat metode yang baru dari 21,73% (prasiklus) menjadi 67,39% (siklus II pertemuan II). Jadi Siswa dengan berfikir kreatif belajar tinggi dari 34,78% (prasiklus) menjadi 82,6% (siklus II pertemuan II). Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Inquiry* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan *creative thinking* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: *Creative Thingking, Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Inquiry*

ABSTRACT

Kresna / A510120210; PENINGKATAN **CREATIVE THINKING BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN INQUIRY PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari 2016.

This study aims to improve creative thinking learning IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah Surakarta Academic Year 2015/2016 24 through learning model Problem Based Learning and Inquiry. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Test the validity using triangulation techniques sources and triangulation methods. The interactive analysis of data reduction, exposure data, and drawing conclusions. The results showed an increase in creative thinking of students in science learning. It can be proved in the achievement indicators of students' creative thinking with the following results: Students get creative in understanding the problem of 30, 43% (pre-cycle) to 84, 78% (cycle II meeting II). Students' creativity in solving problems with an assortment of answers of 26.08% (pre-cycle) to 82.6% (cycle II meeting II). Creatively solve problems in one way and then another way of 17.39% (pre-cycle) to 73.91% (cycle II meeting II). Creative check the answer with the various methods of settlement and create new methods of 21.73% (pre-cycle) to 67.39% (cycle II meeting II). So students with high learning creative thinking of 34.78% (pre-cycle) to 82.6% (cycle II meeting II). This study concludes that through learning model Problem Based Learning (PBL) and Inquiry in science learning can enhance creative thinking fourth grade students of SD Muhammadiyah Surakarta 24 Academic Year 2015/2016.

Keywords: Creative Thingking, Learning Model Problem Based Learning (PBL), Inquiry Learning Model

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.,

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat hidup dan kesempatan menggenggam ilmu, serta sholawat senantiasa tercurah kepada Rasullullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan *Creative Thinking* Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiry* Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 24 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai derajat S-1 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

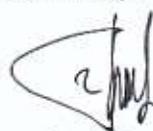
Dalam penelitian ini dan penyusunan skripsi ini, penyusun banyak dibantu, dibimbing, dan didukung oleh banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenaan memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini.
3. Ibu Minsih, S.Ag, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik kelas A. Terima kasih atas bimbingan dan arahannya selama ini.
5. Bapak Diyono, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 24 Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Ibu Irawati, SH selaku Guru Kelas IV SD Muhammadiyah 24 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 24 Surakarta yang telah memberi bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis mencari ilmu pengetahuan di Perguruan Tinggi.
9. Dek Tika yang memberikan semangat dan doa dalam menggapai cita-cita. Terima kasih atas kasih sayangnya selama ini.
10. Sahabat-sahabatku (Keluarga Kost Rahma, Kampas Pati, Dedy, Toni, Asti, Arik, Ibnu, Zaim, Danung, Kuncoro, Alfian, Bima, Anggun, Arfan, Cahyo, Adit, Apri) yang memberikan semangat dan motivasi dalam menggapai cita-cita ini.
11. Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaan selama ini.
12. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulis selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 15 Maret 2016



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	7
1. Berfikir Kreatif (<i>Creative Thinking</i>)	7
2. Indikator Berfikir Kreatif	9
3. Pengertian Pembelajaran	10
4. Pengertian IPA	11
5. Pembelajaran IPA	12
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
7. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	18

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	25
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Validitas Data	29
G. Teknik Analisis Data	31
H. Prosedur Penelitian	32
I. Indikator Capaian Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Deskripsi Kondisi Awal	40
C. Deskripsi Penelitian Per-Siklus	44
D. Deskripsi Hasil Penelitian	70
E. Pembahasan	73
F. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	23
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2	Indikator Pencapaian	35
Tabel 4.1	Daftar Sarana dan Prasarana	38
Tabel 4.2	Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah 24 Surakarta	39
Tabel 4.3	Data Peserta Didik SD Muhammadiyah 24 Surakarta	39
Tabel 4.4	Hasil Observasi <i>Creative Thinking</i> Siswa Prasiklus	41
Tabel 4.5	Hasil Observasi <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Siklus I pertemuan I	45
Tabel 4.6	Hasil Observasi <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II	52
Tabel 4.7	Daftar Perbandingan <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Kelas IV Prasiklus, siklus I	55
Tabel 4.8	Hasil Observasi <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	59
Tabel 4.9	Hasil Obsevasi <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	65
Tabel 4.10	Daftar Perbandingan <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa kelas IV Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Tabel 4.11	Hasil Observasi B <i>Creative Thinking</i> Siswa	70
Tabel 4.12	Daftar perbandingan <i>Creative Thinking</i> Siswa Kelas IV Prasiklus, Siklus I, Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir Penelitian	24
Gambar 3.1	Desain Siklus PTK	33
Gambar 4.1	Grafik Perbandingan <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa Kelas IV Prasiklus, Siklus I.....	55
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa kelas IV Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan <i>Creative Thinking</i> Belajar Siswa kelas IV Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset	85
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 24 Ska.....	86
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru dengan Menggunakan Trianggulasi Sumber dan Trianggulasi Metode.....	88
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa dengan Menggunakan Trianggulasi Sumber dan Trianggulasi Metode.....	94
Lampiran 5	Lembar Observasi Kelas Pembelajaran Prasiklus dengan Menggunakan Trianggulasi Metode	100
Lampiran 6	Lembar Observasi <i>Creative Thinking</i> Siswa Prasiklus dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	103
Lampiran 7	Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus.....	106
Lampiran 8	Data Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Prasiklus.....	108
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan I	110
Lampiran 10	Lembar Observasi Kelas Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dengan MenggunakanTrianggulasi Metode.....	119
Lampiran 11	Lembar Observasi <i>Creative Thinking</i> Siswa Siklus I Pertemuan I dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	122
Lampiran 12	Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	125
Lampiran 13	Data Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	127
Lampiran 14	RPP Siklus I Pertemuan II.....	129
Lampiran 15	Lembar Observasi Kelas Pembelajaran Siklus I Pertemuan II dengan MenggunakanTrianggulasi Metode.....	137
Lampiran 16	Lembar Observasi Berfikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan II dengan MenggunakanTrianggulasi Metode.....	140
Lampiran 17	Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	143

Lampiran 18	Data Hasil Penilaian Aspek Keterampilan	
	Siklus I Pertemuan II	145
Lampiran 19	RPP Siklus II Pertemuan I.....	147
Lampiran 20	Lembar Observasi Kelas Pembelajaran Siklus II	
	Pertemuan I dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	155
Lampiran 21	Lembar Observasi <i>Creative Thinking</i> Siswa Siklus II	
	Pertemuan I dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	158
Lampiran 22	Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	
	Siklus II Pertemuan I	161
Lampiran 23	Data Hasil Penilaian Aspek Keterampilan	
	Siklus II Pertemuan I	163
Lampiran 24	RPP Siklus II Pertemuan II.....	165
Lampiran 25	Lembar Observasi Kelas Pembelajaran Siklus II	
	Pertemuan II dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	175
Lampiran 26	Lembar Observasi <i>Creative Thinking</i> Siswa Siklus II	
	Pertemuan II dengan Menggunakan Trianggulasi Metode.....	178
Lampiran 27	Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	
	Siklus II Pertemuan II	181
Lampiran 28	Data Hasil Penilaian Aspek Keterampilan	
	Siklus II Pertemuan II	183
Lampiran 29	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	185
Lampiran 30	Surat Keterangan.....	189
Lampiran 31	Jadwal Bimbingan.....	190