

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Secara singkat simpulan dari hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan kualitas pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta berupa peningkatan partisipasi belajar siswa. Peningkatan partisipasi belajar tersebut terjadi setelah peneliti dan guru melakukan beberapa upaya peningkatan pembelajaran IPA menggunakan strategi pembelajaran *word square*. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Partisipasi siswa dan hasil belajar siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta selalu mengalami peningkatan dari pra siklus hingga siklus ke II. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi belajar yang terlihat dari setiap indikator yaitu pada pra siklus memberikan pendapat untuk pemecahan masalah sebanyak 43%, siklus I 66% dan siklus II 84%, memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain sebelum tindakan 35%, siklus I 66%, dan siklus II 87%, memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain sebelum tindakan 35%, siklus I 64%, dan siklus II 84%, tanggung jawab sebagai anggota kelompok sebelum tindakan 48%, siklus I 69%, dan siklus II 89%, mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 43% siklus I 74%, dan siklus II 89%. Peningkatan partisipasi belajar siswa berdampak juga pada hasil belajar siswa. Penelitian sebelum tindakan (pra siklus) tingkat ketuntasan belajar siswa 28% atau hanya 11 siswa yang mencapai KKM. Pada siklus I meningkat menjadi 61% atau 24 siswa mencapai KKM. Dan setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II siswa yang mencapai KKM sebesar 84% atau 33 siswa.

2. Hipotesis yang berbunyi:

- a. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Word square* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta.
- b. Melalui penerapan strategi pembelajaran *Word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta.

Setelah dilakukan penelitian dapat terjawab. Jadi secara keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bawa penerapan strategi pembelajaran *word square* ternyata dapat meningkatkan partisipasi siswa dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan terhadap hasil penelitian, dapat disimpulkan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

Strategi pembelajaran *word square* terbukti dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas IPA kelas IV SD SD Muhammadiyah 11 Mangkuyudan Surakarta. Keberhasilan penerapan strategi ini telah mengubah paradigma tentang peran guru dalam pembelajaran. Disini guru tidak lagi satu-satunya pusat pembelajaran dan sumber pelajarn namun siswalah yang menjadi pusat pembelajaran dan mencari sendiri refrensi sumber belajar yang akan diajarkan sehinga peran guru adalah sebagai mediator, fasilitator, serta motivator dalam pembelajaran. Selain itu, dengan adanya strategi ini dapat mengarahkan prilaku siswa dalam menerima pembelajran seperti memberikan pendapat untuk pemecahan masalah, memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain, memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain, mempunyai tanggung jawab sebagai anggota kelompok, dan mengerjakan soal didepan kelas

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

- a. Kepala sekolah hendaknya memberikan pelatihan tentang strategi pembelajaran yang inovatif diantaranya strategi *Word Square* dalam pembelajaran untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa yang berdampak pula pada hasil belajar siswa.
- b. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru dengan memberikan kelengkapan media pembelajaran dalam menerapkan strategi pembelajaran *word square* terutama dalam mata pelajaran IPA.

2. Bagi guru

- a. Guru sebaiknya menerapkan strategi pembelajaran *word square* sebagai pertimbangan dan alternative dalam pembelajaran IPA yang dapat memberikan pengalaman bermakna serta meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.
- b. Guru hendaknya melibatkan siswa secara aktif dalam setiap proses pembelajaran agar siswa lebih taktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya.
- c. Guru lebih melakukan pendekatan kepada siswa, karena dapat memberikan rasa nyaman siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat dalam penelitian ini masih banyak kekeurangan , maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang serupa dengan penelitian ini tetapi dalam hal strategi pembelajaran dan materi yang berbeda.