

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

**AGUS TRIYONO
F 100 070 125**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB**

Yang diajukan oleh :

AGUS TRIYONO
F 100 070 125

Telah disetujui untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

(Dra. Zahrotul Uyun, M.Si)

Tanggal, Pebruari 2016

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB**

Yang diajukan oleh :

AGUS TRIYONO
F 100 070 125

Telah disetujui untuk dipertahankan
Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



(Dra. Zahrotul Uyun, M.Si)

Tanggal 12 November 2014

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB

Yang Diajukan Oleh :

AGUS TRIYONO
F 100 070 125

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 8 September 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji Utama

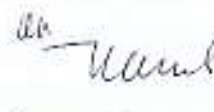
Dra. Zahrotul Uyun, M.Si

Penguji Pendamping I

Achmad Dwitvanto, S. Psi, M.si

Penguji Pendamping II

Yudhi Satria restu, S. Psi, S.E, M.si.



Surakarta, 18 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Taufik, M.Si., Ph.D.

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmannirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AGUS TRIYONO
NIM : F 100 070 125
Fakultas/ Jurusan : Psikologi
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB"** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh pengarang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan *plagiat* ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila di lain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 12 November 2014

Yang Menyatakan


METRAI
TEAPEL
4858EACF468719244
6000
AGUS TRIYONO
085642225418

MOTTO

“Beranilah berproses meski orang sekitar mentertawakan, karena hasil tidak selalu seperti yang kita harapkan.”

(penulis)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. AL-Insyirah : 6-8)

PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan syukur kepada Allah

SWT, karya sederhana ini penulis

persembahkan kepada:

- ❖ Bapak ibu tercinta, terima kasih telah mendidik, mendukung dan doanya disetiap waktu.
- ❖ Kakak – kakak tersayang, yang selalu memberi dorongan.
- ❖ Almamater UMS beserta seluruh dosen dan staf, terimakasih atas bimbingan dan jasanya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu`alaikumwarohmatullohiwabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sungguh tiada kekuatan dan upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak **Bapak Taufik Kasturi, M.Si, Ph.D**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Ibu **Dra. Zahrotul Uyun, M.Si**, selaku Pembimbing Utama yang telah berkenan meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, saran serta masukan selama pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak **Achmad Dwityanto, S. Psi, M.si** selaku Dosen Penguji I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Bapak **Yudhi Satria restu, S. Psi, S.E, M.si** selaku Dosen Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu **Wisnu Sri Hertinjung, S.psi** , selaku Pembimbing Akademik yang telah dengan penuh perhatian memberikan dorongan dan arahan selama penulis menempuh studi di Fakultas Psikologi.
6. Bapak dan ibu dosen fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu staf tata usaha fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran kepada penulis.
8. Ibu Dra. Farida Yuliati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB-B YPALB Karanganyar, Ibu Ambar Setyowati Sri H, S.Pd,M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB-C YPALB Karanganyar, Bapak Supardi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Bina Karya Insani, dan Bapak Darya Sunaryo, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDLB N Karanganyar, terimakasih telah mengijinkan dan meluangkan waktu untuk penulis melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu tercinta, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan serta senantiasa mengiringi setiap langkah penulis dengan doa.
10. Kakak-kakak tersayang, Mardiyanto, Maryanto, terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan doa.
11. Saudara-saudara keluarga besar Teater Lugu, terimakasih telah memberi semangat kepada penulis.
12. Muhammad Didik Amarudin, Sigit Prihantoro dan Pradani Anggun, terimakasih telah mendampingi penulis sampai selesai.
13. Hendro, Doni, Samson, Singgih, Purbo, Aan, Tatank, Suryo, Bokir, terimakasih atas dukungan dan semangat kalian.

14. Teman-teman satu angkatan '07 terimakasih telah berbagi pengalaman tentang segala hal kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan pahala dan berkah bagi ktia semua dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua meskipun penulis sadar karya ini masih jauh dari kesempurnaan.

Jazakumullahu khairan katsiron.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kebermaknaan Hidup.....	11
1. Pengertian kebermaknaan hidup	11
2. Komponen dan ciri-ciri individu yang Menemukan makna hidup.....	13
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kebermaknaan hidup.....	19

B.	Dukungan Sosial.....	26
1.	Pengertian dukungan sosial.....	26
2.	Aspek-aspek dukungan sosial	29
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial.....	33
C.	Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan Kebermaknaan Hidup pada Guru SLB	35
D.	Hipotesis	40
BAB III	METODE PENELITIAN	41
A.	Identifikasi Variabel Penelitian	41
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	42
D.	Metode Pengumpulan Data	43
E.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
F.	Metode Analisis Data	46
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN	40
A.	Orientasi Kancan Penelitian	48
B.	Analisis Data.....	42
C.	Pembahasan	58
BAB V	PENUTUP	61
A.	Kesimpulan.....	61
B.	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue print</i> Skala Dukungan Sosial.....	52
Tabel 2. <i>Blue print</i> Skala Kebermaknaan Hidup	52
Tabel 3. Distribusi Sahih dan Gugur Skala Dukungan Sosial	55
Tabel 4. Distribusi Sahih dan Gugur Skala Kebermaknaan Hidup	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran – Lampiran.....	65
Lampiran A. Skala Penelitian.....	66
Lampiran B. Validitas dan Reliabilitas Skala dukungan sosial dan skala Kebermaknaan hidup	74
Lampiran C. Uji Asumsi.....	93
Lampiran D. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	99
Lampiran E. Norma Pengkategorian.....	103
Lampiran F. Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian.....	106

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KEBERMAKNAAN HIDUP PADA GURU SLB

Agus Triyono
Zahrotul Uyun

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
K4444bz@ymail.com

Abstrak

Pengorbanan besar seorang guru SLB, bahwa pengabdian yang tulus yang diberikan pada murid dan profesinya kebanyakan justru memberikan nilai khusus dan justru layak untuk menjadi tujuan hidupnya. Tujuan hidup yang memberikan makna bagi seseorang tersebut yang disebut dengan istilah kebermaknaan hidup atau *meaningful*. Salah satu faktor yang berpengaruh pada kebermaknaan hidup yakni dukungan sosial. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan kebermaknaan hidup, sehingga penulis mengajukan hipotesis "Ada hubungan antara dukungan sosial dengan kebermaknaan hidup".

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti di 4 SLB yang berada di wilayah kecamatan Karanganyar, yakni SDLB N Karanganyar, SLB B YPALB Karanganyar, SLB C YPALB Karanganyar dan SLB Bina Karya Insani Karanganyar.. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive non random sampling*, yaitu subyek yang dijadikan sampel penelitian didasarkan ciri tertentu. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ada 2 macam alat ukur, yaitu : (1) skala dukungan sosial, dan (2) skala kebermaknaan hidup. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis maka diperoleh korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dengan kebermaknaan hidup (r) sebesar 0,296 dengan $p= 0,001$ dimana $p < 0,01$, hal ini berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan kebermaknaan hidup pada guru. Artinya, semakin tinggi tingkat dukungan sosial maka semakin tinggi pula tingkat kebermaknaan hidup pada guru SLB dan sebaliknya, semakin rendah tingkat dukungan sosial maka semakin rendah pula tingkat kebermaknaan hidup pada guru SLB. Rerata empirik variabel dukungan sosial sebesar 90,91 dengan rerata hipotetik sebesar 85. Jadi rerata empirik $>$ rerata hipotetik yang berarti pada umumnya dukungan sosial tergolong sedang. Selanjutnya rerata empirik variabel kebermaknaan hidup pada guru yakni sebesar 67,8 dengan rerata hipotetik sebesar 65. Jadi rerata empirik $>$ rerata hipotetik yang berarti pada umumnya subyek mempunyai kebermaknaan hidup yang juga sedang. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara antara dukungan sosial dengan kebermaknaan hidup. Peranan dukungan sosial terhadap kebermaknaan hidup (SE) sebesar 8,7%, sehingga masih terdapat 91,3 % faktor lain selain dukungan sosial yang mempengaruhi kebermaknaan hidup.

Kata kunci : kebermaknaan hidup, dukungan sosial.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT WITH LIFE MEANINGFULNESS OF SLBTEACHER

**AgusTriyono
ZahrotulUyun**

ABSTRACT

Abstraction. Great sacrifice a SLBteacher, that sincere devotion given to students and the profession most precisely give special value and thus deserves to be the goal of his life. The purpose of life that gives meaning to the person called by terms of life meaningfulness of meaningful. One of the factors which effect on the meaningfulness of life namely social support. The aim of this research is to know the relationship between social support with the meaningfulness of life, so the authors propose the hypothesis "there is a relationship between social support with the meaningfulness of life."

The study was conducted by researchers at four SLB in the subdistrict of Karanganyar, i.e. SDLB N of Karanganyar, SLB B YPALB of Karanganyar, SLB C YPALB of Karanganyar and SLB of BinaKaryaInsaniof Karanganyar. Sampling technique was purposive non random sampling, that is subject that made the research samples based of particular characteristic. Measuring instrument that used to reveal the research variables there are 2 kinds of measuring instrument, namely: (1) social support scale, and (2) the scale of the life meaningfulness. Data analysis in this study uses the product moment correlation.

Based on the analysis results, then obtained the very significant correlation between the life meaningfulness with social support, which (r) amount of 0.296 with $p = 0.001$ where $p < 0.01$, this means there is a very significant positive relationship between social support with the life meaningfulness of teachers. This means that higher the level of social support, then the higher level of life meaningfulness of SLB teacher and vice versa, the lower levels of social support then also lower level the life meaningfulness of SLBteacher. The empirical mean of social support variables amount of 90.91 with hypothetic mean amount of 85. So the empirical mean > hypothetic mean which means in generally the social support are classified as medium. Furthermore the empirical mean of the variable life meaningfulness of the teacher namely amount of 67.8 with hypothetic mean amount of 65. So the empirical mean > hypothetic mean which means in generally the subject posses the life meaningfulness of that also is medium. This research can be concluded that there is a very significant positive relationship between social support with the life meaningfulness. The role of the social support toward the life meaningfulness (SE) amount of 8.7%, so still there is 91.3% another factor besides the social support that affect the meaningfulness of life.

Key words: life meaningfulness, social support.