

**PEMAHAMAN GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PENYUSUNAN
DAN PENERAPAN SILABUS BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
KELAS VIIA SEMESTER II DI SMP N 4 KLATEN
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna mencapai Sarjana S-1
Pendidikan Biologi



Disusun oleh:
YULIANA DWI SUPATMI
NIM: A.420.050.015

PROGRAM STUDI BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2009

PERSETUJUAN

PEMAHAMAN GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PENYUSUNAN DAN PENERAPAN SILABUS BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) KELAS VIIA SEMESTER II DI SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2008/2009

Diajukan oleh:

YULIANA DWI SUPATMI

A 420 050 015

Telah disetujui dan diserahkan oleh pembimbing I dan pembimbing II untuk dipertahankan dihadapan dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

(Tuti Rahayu, M.Pd)

(Triastuti Rahayu,S.Si, M.Si)

PENGESAHAN

**PEMAHAMAN GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PENYUSUNAN
DAN PENERAPAN SILABUS BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) KELAS VIIA SEMESTER II DI SMP N 4
KLATEN TAHUN AJARAN 2008/2009**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

YULIANA DWI SUPATMI
A 420 050 015

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 11 Juni 2009
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji:

1. Tuti Rahayu, M.Pd. ()
2. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si. ()
3. Prof . D.Sutoyo ()

Surakarta, 11 Juni 2009
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

YULIANA DWI SUPATMI
A 420 050 015

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menguntungkan pengharapan”.

(Al- Insyiroh: 6-8)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”.

(Q.S Al- Baqoroh: 276)

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan”.

(HR. Tarmidzi)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada ALLAH SWT, Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan ibu tercinta
Yang telah mendidik, membesarkan, dan memberikan kasih sayangnya dengan tulus serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkahku.
- ❖ Mbak yanti dan dik Bowo.
- ❖ Mas Indar yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman- temanku nyonyah dan bibik-bibikku (Alfi, putri, watik vina mb.tin, anis dan mbk faiz) untuk keceriaan, canda tawa, senang sedih kita rasakan bersama, aku pasti merindukan kalian.
- ❖ Keluarga ATS TOB.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan berkat dan Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk melengkapi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan Program Studi Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini berkat bantuan maupun bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuti Rahayu, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan selaku pembimbing I yang telah bersedia memberi masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
2. Triastuti Rahayu, S.Si,M.Si selaku pembimbing II yang telah bersedia memberi masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Em.D.Sutoyo, yang telah bersedia memberi masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal yang sangat berguna bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Agus Ristanto M.Pd selaku kepala SMP N 4 Klaten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Siti Hanjarini S.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi yang telah membantu penulis, dalam memberikan masukan dan data untuk skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang telah berguna bagi penyusunan skripsi ini.

Semoga dengan bantuan dan pertolongan yang telah diberikan kepada penulis dapat berguna sebagaimana mestinya dan semoga Allah SWT memberikan pahala atas amalnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu demi kesempurnaannya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran.....	7
B. Mata Pelajaran Biologi.....	10
C. Silabus	11
D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	14
E. Hipotesis.....	22
F. Kerangka Pemikiran.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian.....	24
B. Variabel Penelitian	24

C. Jenis Penelitian.....	24
D. Rancangan Penelitian	25
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Observasi Tentang Penyusunan Silabus Guru Mata Pelajaran Biologi di SMP N 4 Klaten	32
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Tahap I Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus.....	32
Tabel 2.2 Tahap II Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus.....	33
Tabel 3.3 Tahap III Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus.....	35
Tabel 4.1 Instrumen penelitian dokumentasi tentang pembelajaran berdasarkan KTSP.....	39
Tabel 5.1 Hasil penelitian tentang penyusunan silabus.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen observasi dokumentasi tentang penyusunan silabus
- Lampiran 2 Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus tahap I
- Lampiran 3 Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus tahap II
- Lampiran 4 Instrumen penelitian dokumentasi tentang penyusunan silabus tahap III
- Lampiran 5 Instrumen observasi dokumentasi tentang penyusunan silabus
- Lampiran 6 Instrumen penelitian dokumentasi tentang pembelajaran berdasarkan KTSP
- Lampiran 7 Silabus SMP N 4 Klaten
- Lampiran 8 Hasil observasi pembelajaran di kelas
- Lampiran 9 Observasi tentang metode yang digunakan guru di kelas
- Lampiran 10 Data guru dan karyawan di SMP N 4 Klaten
- Lampiran 11 Data lokasi di SMP N 4 Klaten
- Lampiran 12 Surat Keterangan pelaksanaan observasi
- Lampiran 13 Surat keterangan pelaksanaan penelitian
- Lampiran 14 Surat kesanggupan guru biologi untuk membimbing dalam observasi

**PEMAHAMAN GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PENYUSUNAN
DAN PENERAPAN SILABUS BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) KELAS VIIA SEMESTER II DI SMP N 4
KLATEN TAHUN AJARAN 2008/2009**

Yuliana Dwi Supatmi, A 420 050 015 Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2009, 52 halaman

ABSTRAKSI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji pemahaman guru mata pelajaran biologi dalam penyusunan silabus terhadap penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMP N 4 Klaten kelas VII tahun pelajaran 2008/2009. Subjek yang dipakai dalam penelitian merupakan kelas VII di SMP N 4 Klaten. Peneliti menyiapkan tabel kisi-kisi dokumentasi untuk melihat kesiapan guru dalam mengajar yang dapat dilihat dari penyusunan silabus yang mengandung uraian materi, pengalaman belajar, penelitian yang meliputi jenis tagihan bentuk instrumen, alokasi waktu dan sumber atau bahan atau alat. Keberhasilan proses belajar dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah cara atau strategi guru dalam mengajar, guru harus berpedoman pada silabus agar program yang telah direncanakan dapat dilaksanakan tanpa mengalami kesulitan yang berarti. Metode dokumentasi dilakukan untuk melihat kesiapan guru dalam mengajar yang dapat dilihat melalui penyusunan silabus dan didokumentasikan dalam bentuk catatan. Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian diskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi yaitu cara menghimpun data yang dilakukan dengan mengamati dan mencatat gejala-gejala yang sedang diteliti baik secara langsung atau tidak langsung dan menggunakan metode dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan metode diskriptif kualitatif yaitu penelitian yang bertujuan menggambarkan keadaan obyek apa adanya dengan melakukan skoring, tabulasi data, pengkategorian dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian tentang penyusunan silabus guru mata pelajaran biologi pada tahap I mendapat skor 4,57, pada tahap II mendapat skor 4,71 (naik 2,8 %). Pada tahap III mendapat skor 4,85 (naik 2,9%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah pemahaman guru mata pelajaran biologi dalam menyusun dan penerapan silabus terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMP N 4 Klaten kelas VII A tahun ajaran 2008/2009 sudah baik atau mengalami peningkatan.

Kata kunci : Silabus, KTSP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Negara Indonesia sebagai negara berkembang dalam pembangunannya membutuhkan sumber daya manusia yang diandalkan. Pembangunan ini meliputi pembangunan material dan spiritual diantaranya pembangunan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berbicara masalah pendidikan tidak bisa lepas dari peran seorang guru. Sardiman, (2001:45-46) berpendapat bahwa guru merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan harus berperan serta secara aktif mendapatkan dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntunan masyarakat yang semakin berkembang. guru memiliki peranan yang sangat kompleks di dalam mengajar sehingga guru berusaha menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses pembelajaran. Belajar dikatakan milik siswa maka mengajar sebagai kegiatan guru. Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan pada anak didik, dimana tujuan belajar dari siswa itu hanya sekedar ingin mendapatkan atau menguasai ilmu pengetahuan.

Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan untuk satuan pendidikan baik pengelola ataupun penyalenggara khususnya untuk guru dan kepala sekolah. Sejak Indonesia mempunyai kebebasan menyelenggarakan pendidikan bagi anak bangsanya, sejak saat ini pula pemerintah menyusun kurikulum. Dalam hal ini kurikulum dibuat oleh pemerintah pusat secara

sentralistik dan diberlakukan bagi seluruh anak bangsa Indonesia. Mengingat, menyadari, dan memperhatikan kondisi pendidikan beberapa tahun ini sepertinya ada kejanggalan berkaitan dengan kurikulum. Pemerintah mengeluarkan kebijakan menetapkan standar kompetensi lulusan dan standar isi untuk dijadikan acuan dalam pengembangan KTSP (Anonim, 2008:18-19).

Nana Syaodih (2007:172) KTSP merupakan singkatan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi sekolah atau karakteristik peserta didik. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dilandasi oleh Undang-Undang dan peraturan pemerintah yaitu UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (Sisdiknas), PP No. 19 Tahun 2005 Standar Nasional Pendidikan (SNP), Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang standar isi (SI), Permendiknas No. 23 Tahun 2006 Tentang standar kompetensi lulusan (SKL), Permendiknas No. 24 Tahun 2006 tentang pelaksanaan permendiknas No. 22 dan 23.

Menurut Mulyasa (2003:46) KTSP adalah suatu pengembangan kurikulum yang diletakkan pada posisi paling dekat dengan pembelajaran, yaitu sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar disamping menunjukkan sikap tanggap pemerintah terhadap tuntutan masyarakat juga merupakan sarana peningkatan kualitas efisiensi pendidikan dan pemerataan pendidikan. KTSP merupakan salah satu wujud reformasi pendidikan yang memberikan otonomi pada sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing. Mulyasa (2006:45) KTSP adalah kurikulum

operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri-dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus.

Mulyasa (2006:45-46) Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber atau alat atau bahan belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Adapun silabus merupakan bentuk operasional kompetensi dan materi pelajaran pokok sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan, melaksanakan, serta mengelola kegiatan pembelajaran. Silabus yang dulu ditetapkan pusat kemudian diserahkan ke dinas pendidikan atau sekolah berisi kompetensi dan uraiannya, rincian materi pelajaran, pembelajaran, penilaian sampai alokasi waktu yang di susun sesuai dengan semester dan kelas di masing-masing tingkatan.

Salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran KTSP adalah sekolah menengah pertama pertama (SMP) N 4 Klaten. Pembelajaran KTSP khususnya pada mata pelajaran biologi dapat menambah aktifnya proses belajar mengajar siswa sehingga memberikan motivasi tersendiri pada diri siswa dalam proses pembelajarannya dengan didorong oleh seluruh komponen sekolah dan pada akhirnya menghasilkan prestasi belajar yang berkualitas pada siswa terutama pada mata pelajaran biologi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu diadakan penelitian dengan judul “PEMAHAMAN GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI DALAM PENYUSUNAN DAN PENERAPAN SILABUS BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) KELAS VIIA SEMESTER II DI SMP N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2008/2009.”

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahan dirumuskan sebagai berikut :

"Bagaimanakah pemahaman guru mata pelajaran biologi dalam penyusunan silabus terhadap penerapan KTSP di SMP N 4 Klaten kelas VIIA semester II tahun ajaran 2008/ 2009.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari berkembangnya permasalahan menjadi luas maka perlu adanya pembatasan masalah yaitu:

1. Objek Penelitian

- a. Pemahaman guru mata pelajaran biologi tentang penyusunan silabus KTSP yang mengandung standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok uraian materi, pengalaman belajar, indikator yang meliputi jenis tagihan, bentuk instrumen dan contoh instrument serta alokasi waktu dan sumber atau bahan atau alat.
- b. Pemahaman guru mata pelajaran biologi tentang proses pembelajaran menurut KTSP dibatasi pada metode pembelajaran berdasarkan KTSP yang terdiri dari beberapa strategi pembelajaran.

2. Subyek penelitian

Subyek penelitian ini adalah Guru SMP N 4 Klaten yang telah melaksanakan KTSP.

D. Tujuan Penelitian

Untuk megkaji pemahaman-pemahaman guru mata pelajaran biologi dalam penyusunan silabus terhadap penerapan Kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMP N 4 Klaten kelas VIIA semester II tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

1. Memberikan pedoman bagi para pendidik dalam penerapan KTSP.
2. Memberikan wawasan bagi guru biologi pada saat pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar akhir siswa.
3. Mendapat informasi tentang penyusunan silabus guru mata pelajaran biologi.
4. Sebagai referensi ilmiah, bahan pertimbangan masukan dan acuan bagi peneliti selanjutnya.