

**TINGKAT EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII TENTANG
BENTUK MUKA BUMI DAN AKTIFITAS PENDUDUK INDONESIA
DI SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI**

Artikel Publikasi



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :

EKO EDI WIBOWO

A610110052

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Eko Edi Wibowo

NIM : A610110052

Progam Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : **TINGKAT EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII TENTANG BENTUK MUKA BUMI DAN
AKTIFITAS PENDUDUK INDONESIA DI SMP NEGERI
3 TERAS BOYOLALI**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti naskah publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 18 Juni 2015



Eko Edi Wibowo

A610110052

HALAMAN PERSETUJUAN

**TINGKAT EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII TENTANG BENTUK
MUKA BUMI DAN AKTIFITAS PENDUDUK INDONESIA DI SMP
NEGERI 3 TERAS BOYOLALI**

Diajukanoleh :

EKO EDI WIBOWO

A 610110052

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 30 Desember 2015



Suharjo, M.S

NIK. 254

**TINGKAT EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII TENTANG
BENTUK MUKA BUMI DAN AKTIFITAS PENDUDUK INDONESIA
DI SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI**

Eko Edi Wibowo, Suharjo, M.S.

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Wibowoedi58@yahoo.com

Abstrak

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Teras Boyolali Desa Tawang Sari Kecamatan Boyolali Kabupaten Boyolali. Setiap proses pembelajaran harus memperhatikan media yang akan digunakan agar pembelajaran berjalan dengan aktif dan efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran pada materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali Tahun 2014/2015. Metode penelitian ini adalah eksperimen siswa kelas VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali dengan jumlah sebanyak 180 siswa. Keenam kelas tersebut terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen sebanyak 1 kelas dalam proses pembelajarannya menggunakan media video pembelajaran. Sedangkan kelas kontrol juga sebanyak 1 kelas dalam proses pembelajarannya menggunakan strategi konvensional seperti ceramah. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) Penggunaan media video pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia karena peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada *post test* dan *pre test* kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 10,82%, sedangkan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 8,4%. (2) Hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan. Nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran memiliki nilai *post test* 80,62% sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *post test* sebesar 58,33%, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Perbedaan dari kelas tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional.

Kata kunci : *media video pembelajaran, efektivitas, peningkatan hasil belajar*

EFFECTIVENESS OF USE OF VIDEO OF LEARNING
LEARNING ON THE RESULTS OF CLASS VII
FORM OF EARTH AND ACTIVITIES PENDUDUKINDONESIA
SMP STATE IN 3 TERRACE BOYOLALI

Eko Edi Wibowo, Suharjo, M.S.

Studi Pendidikan Geografi program, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Wibowoedi58@yahoo.com

Abstract

The study was conducted in SMP Negeri 3 Teras Boyolali Tawang Sari Village, Boyolali District of Boyolali. Each of the learning process must pay attention to the media which shall be used for learning to walk with an active and effective. The purpose of this study was to determine the effectiveness of instructional video media in the form of earth material and activities of the Indonesian population class VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali Year 2014/2015. This research method is experimental class VII SMP Negeri 3 Terrace Boyolali dengan number as many as 180 students. Sixth grade classes are divided into experimental and control classes. Experimental class as much as 1 class in the learning process using instructional video media. While the control class as well as first class in the learning process using conventional strategies such as lectures. The results of this study concluded that (1) The use of instructional video media can be used to improve student learning outcomes in social studies bentuk mukabumi dan aktivitas penduduk Indonesia due to improved learning outcomes experimental class is higher than the control class. In the post-test and pre-test experimental class increased by 10.82%, whereas in the control group increased by 8.4%. (2) The results of studying the experimental class control class shows their difference. The average value of classroom experiments using video media pembelajaran memiliki value post test 80,62% while the control class average value of post test of 58.33%, thus H_0 is rejected and H_a accepted. The difference of the class indicates that the use of video media pembelajaran lebih effective compared to conventional models.

Keywords: instructional video media, efektivitas, peningkatan hasil belajar

A. Pendahuluan

Suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini sesuai sebagaimana pernyataan Bambang (2008: 287) bahwa efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Dalam kaitannya dengan pembelajaran, maka Sutikno (2007: 57) menyatakan pembelajaran yang efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan. Dari pernyataan tersebut, untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan maka diperlukannya suatu media untuk membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat

merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Azhar, 2013: 10). Apabila dilihat dari sifatnya, media dibagi menjadi 3 yaitu media auditif, media visual dan media audiovisual. Dari ketiga jenis media tersebut maka harus dipilih mana yang tepat untuk menyampaikan suatu materi.

Dalam penelitian ini, materi yang akan disampaikan adalah bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. materi ini menjelaskan 4 bentuk muka bumi yaitu dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan. Dari keempat bentuk muka bumi tersebut setiap bentuk muka bumi ada berbagai macam aktifitas penduduk dalam hal menyesuaikan hidup, mulai dari aktifitas ekonomi, sosial, mobilitas, dll. Tidak hanya aktifitas penduduk materi tersebut juga menjelaskan ancaman bencana serta cara penanggulangan disetiap bentuk muka bumi. Salah satu potensi bencana yang di Indonesia digambarkan dalam peta potensi bencana banjir surakarta gambar 1.1

Media yang tepat digunakan adalah media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, *slide* suara, dll (Wina, 2008: 211). Materi yang berisi tentang keruangan dan segala sesuatu yang biasa terjadi pada suatu ruang yang berkaitan dengan materi, akan mudah diterima oleh peserta didik yang disajikan dengan media video pembelajaran.

SMP N 3 Teras Boyolali merupakan salah satu sekolah menengah pertama di kecamatan Teras kabupaten Boyolali, yang menyediakan LCD proyektor sebagai media untuk menyampaikan materi, namun dalam penggunaannya belum maksimal, sebab tidak semua kelas memilikinya,

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan mengambil tema penggunaan video pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Keperluan analisis tersebut peneliti

melakukan penelitian dengan judul **”Tingkat Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Tentang Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas Penduduk Indonesia Di Smp Negeri 3 Teras Boyolali”**

B. Landasan Teori

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Azhar, 2013: 10). Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara agar materi yang disampaikan oleh Guru mudah diterima oleh siswa.

Video pembelajaran merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang mengkombinasikan antara unsur suara dan gerak, sehingga dapat menggambarkan keadaan asli seperti dilapangan. Media pembelajaran audiovisual menggunakan jenis video. Video

dapat menggambarkan suatu obyek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai (Azhar, 2013: 50)

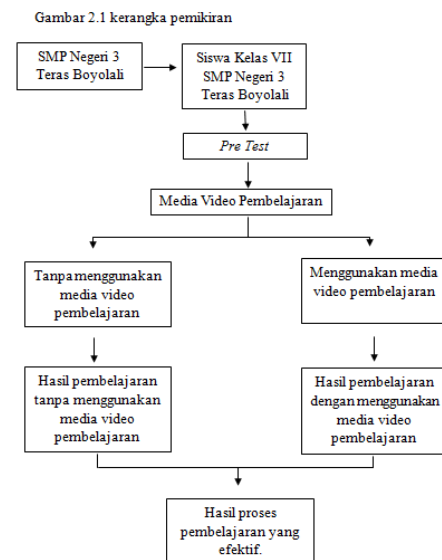
C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video pembelajaran. Untuk memperoleh data maka penelitian ini menggunakan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang obyektif. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Analisa data dilakukan dengan melakukan uji hipotesis untuk mengetahui perbedaan tingkat pemahaman siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan yang berupa metode debat aktif dan posttest. Uji hipotesis menggunakan uji perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan (Paired Sample t Test). Uji beda juga dilakukan untuk melihat

perbedaan tingkat pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sebelum menguji hipotesis dengan uji perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan atau paired sample t Test, harus mencari standart deviasinya terlebih dahulu.



Gambar 1.2 Kerangka Penelitian

Gambar 1. Alur Penelitian

E. Kesimpulan

1. Penggunaan media video pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia karena

peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada *post test* dan *pre test* kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 10,82%, sedangkan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 8,4%.

2. Hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan. Nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran memiliki nilai *post test* 80,62% sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *post test* sebesar 58,33%, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Perbedaan dari kelas tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada

A'mal Ziyadatul. 2011. *Efektivitas Video Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Siswa Kelas X MA N 1 Semarang*. Semarang: Institut Islam Negeri Wlisono Semarang

Maulana Izzudin Ahmad. 2013. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktik Service Engine Dan Komponen-Komponennya*. Semarang: Fakultas Teknik Negeri Semarang

Sanjaya Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Fajar Inter Pratama Offset

Sugiyono.2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Warsitya Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta. PT Rineka Cipta