

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :
FRANSISKA MARSELIANA
A 510120039

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : FRANSISKA MARSELIANA
NIM : A510120039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Fransiska Marseliana

A510120039

PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FRANSISKA MARSELIANA
A 510120039

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing.

Pembimbing


(Drs. Muliadi, S.E., M.Si., M.Pd)
NIK. 5902048410010136

Tanggal 9/06
/06

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT DAN JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FRANSISKA MARSELIANA
A 510120039

Telah Dipertahankan didepan Dewan Pengaji
Pada Tanggal 11 Februari 2016
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Muhrroji, S.E., M.Si., M.Pd ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
3. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd ()

Surakarta,
Disyahkan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



MOTTO

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Pendidikan merupakan perlengkapan terbaik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Pendidikan bukan merupakan sesuatu yang diterima, melainkan sesuatu yang didapatkan”

(Harzad)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah (Wagiyoh) dan Ibuku (Sri Kuniarti) tercinta, terima kasih atas ketulusan doa, semangat, kasih sayang dalam mendidik dan membekalkanku, perjuangan yang tiada mengenal lelah.
2. Adikku Iqbal Maulana atas doa, semangat, dan perhatiannya.
3. Sahabat-sahabatku Addinul Assidiq, Putri Pangesti Rahayu, Ike Widyastuti, Anggita Dewi P, Septiana Nurvitasisari, Norma Ayunita, beserta teman-teman satu angkatan kelas A PGSD Angkatan 2012.

ABSTRACT

This study aims to: (1) To determine differences in learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta using Cooperative Script strategy using Jigsaw strategy. (2) To find a better strategy between Cooperative Script strategy with Jigsaw strategy for learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta. This study included a quantitative study with an experimental model, subjects in the study are learners class IVB and IVC SD Muhammadiyah 1 Surakarta. The data collection technique using the techniques of tests and documentation. Test instruments include test the validity and reliability testing. Data were analyzed using t-test technique which preceded the prerequisite test analysis, the test of normality and homogeneity test. Based on data analysis with significance level of 5% was obtained $t_{hitung} < t_{tabel}$ there are $0.266 < 2.00172$ and the average grade values obtained between classes using Cooperative Script strategy and classroom strategies that use Jigsaw strategy, namely 86,5 and 8,9. The conclusion of this study were (1) There is no difference in learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta using Cooperative Script strategy using strategies Jigsaw year 2015/2016. (2) Cooperative Script strategy better than Jigsaw strategy on learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta in 2015/2016.

Keywords: Science Learning Outcomes, Cooperative Script Stategy, Strategy Jigsaw

ABSTRAK

Fransiska Marseliana/ A510120039. **STUDI KOMPARASI STRATEGI COOPERATIVE SCRIPT DAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2015/2016.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw*. (2) Untuk mengetahui strategi yang lebih baik antara strategi *Cooperative Script* dengan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan model eksperimen, subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas IVB dan IVC SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Uji instrumen mencakup uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan teknik uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,266 < 2,00172$ dan diperoleh nilai rerata kelas antara kelas yang menggunakan strategi *Cooperative Script* dan kelas yang menggunakan strategi *Jigsaw* yaitu 86,5 dan 82,9. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Tidak ada perbedaan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw* tahun 2015/2016. (2) Strategi *Cooperative Script* lebih baik daripada strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2015/2016.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Strategi *Cooperative Script*, Strategi *Jigsaw*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Strategi *Cooperative Script* Dan *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2015/2016”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Drs. Muhrroji, S.E., M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Sri Sayekti, S.Pd., M.Pd selaku kepala SD Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| Halaman Awal | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Halaman Persetujuan | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Motto | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Abstract | vii |
| Abstrak | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 2 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Rumusan Masalah | 3 |
| E. Manfaat Penelitian | 3 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Kajian Teori | |
| 1. Hasil Belajar | |
| a. Pengertian Hasil Belajar IPA | 5 |
| b. Macam-Macam Hasil Belajar | 5 |
| c. Indikator Hasil Belajar | 6 |
| d. Pengertian IPA | 7 |
| Mata Pelajaran IPA | 8 |
| 2. Strategi Pembelajaran | |
| a. Pengertian Strategi Pembelajaran | 8 |
| b. Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | |
| 1) Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 9 |
| 2) Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 9 |
| 3) Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 10 |

| | |
|---|----|
| 4) Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 12 |
| c. Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | |
| 1) Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 12 |
| 2) Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 13 |
| 3) Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 14 |
| 4) Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 16 |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 17 |
| C. Kerangka Berpikir | 21 |
| D. Hipotesis Penelitian | 21 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian | |
| 1. Jenis Penelitian | 23 |
| 2. Desain Penelitian | 23 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | |
| 1. Tempat Penelitian | 23 |
| 2. Waktu Penelitian | 23 |
| 3. Subjek Penelitian | 24 |
| 4. Prosedur Penelitian | 24 |
| 5. Definisi Operasional Variabel | 25 |
| 6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | |
| a. Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 1) Teknik Tes | 26 |
| 2) Teknik Dokumentasi | 26 |
| b. Instrumen Penelitian | |
| 1) Penyusunan Instrumen | 26 |
| 2) Uji Coba Instrumen | 26 |
| a) Uji Validitas | 26 |
| b) Uji Reliabilitas | 27 |
| 3) Uji Prasyarat Analisis | 28 |
| a) Uji Normalitas | 28 |
| b) Uji Homogenitas | 29 |
| 7. Teknik Analisis Data | 29 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data | |
| 1. Gambaran Umum Tempat Penelitian | 32 |
| a. Identitas Sekolah | 32 |
| b. Visi dan Misi Sekolah | 32 |
| c. Jumlah Peserta Didik Tiap Kelas | 33 |
| d. Data Pendidik | 34 |
| 2. Uji Coba Tes Mata Pelajaran IPA | 36 |
| a. Uji Validitas | 36 |
| b. Uji Reliabilitas | 37 |

| | |
|---|----|
| 3. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA | |
| a. Data Hasil Belajar IPA kelas IVB | 38 |
| b. Data Hasil Belajar IPA Kelas IVC | 39 |
| B. Hasil Analisis Data | 40 |
| 1. Uji Prasyarat | 40 |
| a. Uji Normalitas | 41 |
| b. Uji Homogenitas | 42 |
| 2. Uji Analisis Data | |
| a. Pengujian Hipotesis 1 | 42 |
| b. Pengujian Hipotesis 2 | 44 |
| C. Pembahasan | 44 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 47 |

BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN KETERBATASAN

| | |
|---------------------|----|
| A. KESIMPULAN | 48 |
| B. IMPLIKASI | 48 |
| C. SARAN | 48 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar..... | 8 |
| Tabel 2.2 Tabel Perbandingan Kajian Penelitian Yang Relevan | 20 |
| Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian | 24 |
| Tabel 4. 1 Data Peserta Didik SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta | 33 |
| Tabel 4. 2 Data Pendidik SD Muhammadiyah 1 Surakarta | 34 |
| Tabel 4. 3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal Try Out | 36 |
| Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar IPA Kelas IVB..... | 38 |
| Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar IPA Kelas IVC..... | 39 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas | 41 |
| Tabel 4.7 Uji t | 43 |
| Tabel 4.8 Uji t | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir | 21 |
| Gambar 4.9 Gambar Kurva | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i> | 54 |
| Lampiran 2 Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Gasal | 55 |
| Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 56 |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 61 |
| Lampiran 5 Materi Ajar | 66 |
| Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Evaluasi..... | 68 |
| Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik | 69 |
| Lampiran 8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik..... | 72 |
| Lampiran 9 Soal <i>Try Out</i> | 73 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> | 77 |
| Lampiran 11 Hasil <i>Try Out</i> | 78 |
| Lampiran 12 Uji Validitas | 79 |
| Lampiran 13 Uji Reliabilitas | 86 |
| Lampiran 14 Uji Normalitas | 87 |
| Lampiran 15 Uji Homogenitas | 89 |
| Lampiran 16 Uji Analisis..... | 90 |
| Lampiran 17 Tabel R | 92 |
| Lampiran 18 Tabel Distribusi T | 94 |
| Lampiran 19 Tabel Distribusi L Liliefors | 95 |
| Lampiran 20 Dokumentasi..... | 96 |