

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN METODE
PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA
KELAS 2 SMAN 1 TOROH**



Oleh :

RIYADZUS SHOLIKHIN

A 210100179

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN METODE
PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA
KELAS 2 SMAN 1 TOROH

Diajukan Oleh:

RIYADZUS SHOLIKHIN

A 210100179

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Drs. H. M. Yahya M.Si

NIK. 147

Hari / Tanggal : Rebu / 23-12-2015

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN METODE
PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA
KELAS 2 SMAN 1 TOROH**

Yang Diperiapkan dan Disusun Oleh:

RIYADZUS SHOLIKHIN

A 210100179

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 6 Januari 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Drs. H.M. Yahya M., M.Si | (.....) |
| 2. Dr. Djalal Fuadi, MM | (.....) |
| 3. Prof. Dr. Harsono SU | (.....) |

Surakarta, Januari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Haryo Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Riyadzus Sholikhin

NIM : A210 100 179

Program Study : Pend. Akuntansi

Judul Proposal Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 2 SMAN 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Desember 2015

ng membuat pernyataan,

Riyadzus Sholikhin



MOTTO

Kesadaran adalah matahari, kesabaran adalah bunyi,
keberanian menjalin cakrawala, dan perjuangan adalah pelaksanaan
kata-kata

(Kantata Taqwa)

Berada di depan bukan berarti pemimpin,
jadilah pemimpin yang selalu ada di mana-mana

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta dan segenap keluargaku dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas segala pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu untuk membesarkan, membimbing, dan mendidikku.
2. Teman seperjuangan saya FKIP Akuntansi angkatan 2010 terima kasih atas semua dukungan dan kebersamaan selama ini.
3. Bapak Ibu dosen yang terhormat yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi maupun dalam kegiatan perkuliahan

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS 2 SMAN 1 TOROH”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko P. M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini .
2. Dra. Titik Asmawati, M. Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas muhammadiyah Surakarta ini.
3. Drs. M. Yahya, M.Si selaku Pembimbing penulis, terima kasih atas kesabaran dan nasehat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis

Riyadzus Sholikhin

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS 2 SMAN 1 TOROH

Riyadzus Sholikhin. A 210100179.
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta.
Jl. A. Yani Pabelan Kartosuro Tromol Pos 1 Surakarta 57102
Telp. (0271) 717417, Fax (0271) 715448

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa dalam mata pelajaran akuntansi dengan metode *Problem Based Learning* pada siswa Kelas 2 di SMAN 1 Toroh. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis komparasi dan analisis kritis. Hasil analisis dari penelitian ini adalah peningkatan keaktifan siswa dalam mata pelajaran akuntansi dengan metode *Problem Based Learning* pada siswa Kelas 2 di SMAN 1 Toroh disimpulkan bahwa nilai rata-rata pre test pada siklus I adalah 50,63 dan nilai rata-rata post test pada siklus I adalah 63,7. Kemudian peningkatan nilai post test siklus I dan post test siklus II di dapati nilai rata-rata pos test pada siklus I adalah 63,7 dan nilai rata-rata post test pada siklus I adalah 68. Peningkatan keaktifan siswa pada siklus 1 tergolong sedang dengan skor 2 hingga 3. Terutama keaktifan siswa dalam bertanya kepada siswa maupun guru, Hal tersebut disebabkan siswa kurang begitu paham tentang akuntansi terutama dalam pembuatan jurnal. Pada aktifitas membaca materi dan diskusi dengan guru tampak bahwa siswa juga kurang begitu bisa aktif, hal tersebut juga disebabkan karena kurang mengertinya mereka terhadap materi, jadi siswa hanya bergantung kepada teman yang pandai saat berdiskusi saja. Peningkatan keaktifan siswa pada siklus II terletak pada tugas belajar siswa, diskusi bersama teman dan guru dan juga tugas praktek. Yang paling tampak adalah dalam keaktifan bertanya yang dilakukan siswa kepada guru dan siswa lain. Hal ini karena penerapan metode *Problem Based Learning* dilakukan dengan baik dan pendekatan guru kepada siswa dilakukan tiap siklusnya, sehingga siswa merasa terbantu dan tidak canggung untuk bertanya dan aktif.

Kata Kunci: *Akuntansi, Keaktifan Siswa, Problem Based Learning.*

EFFORTS TO INCREASE IN LEARNING student activity ACCOUNTING
METHOD WITH PROBLEM BASED LEARNING IN CLASS 2 SMAN 1 Toroh

Riyadzus Sholikhin. A 210 100 179.
Economic Accounting Study Program.
Faculty of Teacher Training and Education,
Muhammadiyah University of Surakarta.
Jl. A. Yani Pabelan Kartosuro Drum Pos 1 Surakarta 57 102
Tel. (0271) 717417, Fax (0271) 715448

ABSTRACT

*The purpose of this study was to describe the increase in activity of students in the subjects accounting methods Problem Based Learning in Class 2 student at SMAN 1 Toroh. This study includes classroom action research with qualitative descriptive study design. Collecting data in this study was the observation, documentation, and testing techniques. Data analysis technique used is the comparative analysis and analysis kritis. Hasil analysis of this research is to increase keaktifan students in subjects accounting methods Problem Based Learning in Class 2 student at SMAN 1 Toroh concluded that the average value of pre test in the first cycle is 50.63 and the average value of post test on the first cycle is 63.7. Then increase the value of post-test and post-test cycle I cycle II, find the average value of post test on the first cycle is 63.7 and the average value of post test on the first cycle is 68. Increased activity of students in cycle 1 were moderate with a score 2 to 3. Terutama activity of students in asking students and teachers, student This is due to less familiar accounting journal. Pada primarily in the manufacturing activity of reading material and a discussion with the teacher appears that students are also less can be active, it is also due their lack of understanding of the material, so students only rely on friends who are good when discussing it. Increased activity of students in the second cycle lies in the task of student learning, discussions with friends and teachers and also the task of *the practice*. The most visible is in the activity of the student asked the teacher and other students. This is because the implementation of Problem Based Learning method is well done and the approach of teachers to students is done every cycle, so that students feel helped and not awkward to ask and active.*

Keywords: Accounting, active participation by students, Problem Based Learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Keaktifan Belajar.....	8
2. Belajar.....	12
3. Hakikat Belajar Mengajar.....	16
4. Model <i>Problem Based Learning</i>	16
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pemikiran.....	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian.....	24

C. Subyek dan Objek Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data.....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Keabsahan Data	30
G. Prosedur Penelitian.....	30
H. Indikator Capaian Penelitian	32
I. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Kondisi Awal	35
1. Kelompok Mata Pelajaran.....	35
2. Prinsip Pengembangan Kurikulum	38
3. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum	39
B. Deskripsi Hasil Siklus 1	40
C. Deskripsi Hasil Siklus 2	47
D. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	53
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	55
E. Pembahasan	56
F. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	64
Lampiran 3 Absen Siswa SMA N 1 Toroh	67
Lampiran 4 Data keaktifan siswa kelas VIII Siklus 1 dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	68
Lampiran 5 Pedoman Observasi Variabel Keaktifan Siswa Siklus 1 dalam Pembelajaran Akuntansi	69
Lampiran 6 Pedoman Observasi Penerapan Siklus 1 <i>Problem Based Learning</i>	70
Lampiran 7 Data Keaktifan Siswa Kelas VIII Siklus 2 dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	71
Lampiran 8 Pedoman Observasi Variabel Keaktifan Siswa Siklus 2 dalam Pembelajaran Akuntansi	72
Lampiran 9 Pedoman Observasi Penerapan Siklus 2 <i>Problem Based Learning</i>	73
Lampiran 10 Hasil Observasi Siklus 1 dan Siklus 2.....	74
Lampiran 10 Wawancara Siswa.....	75
Lampiran 11 Wawancara Guru.....	76