

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 22 SRUNI  
TAHUN 2015/ 2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Diajukan oleh:  
**FIKI KHOTIMARIYAH**  
**A510120179**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FEBRUARI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Fiki Khotimariyah

NIM : A510120179

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
IPA MELALUI PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* SISWA KELAS VA SD  
MUHAMMADIYAH 22 SRUNI TAHUN 2015/ 2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 1 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



FIKI KHOTIMARIYAH

NIM. A510120179

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 22 SRUNI  
TAHUN 2015/ 2016**

Diajukan Oleh:

**FIKI KHOTIMARIYAH  
A510120179**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 1 Februari 2016



Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.  
NIK. 19521121980031001

PENGESAHAN PENGUJI

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 22 SRUNI**

**TAHUN 2015/ 2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**FIKI KHOTIMARIYAH**

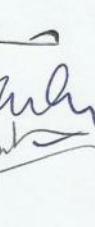
A510120179

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 10 Februari 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Saring Marsudi, S.H. M.Pd.
2. Drs. Muhrroji, M.Si., M.Pd.
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si, M.Pd.

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 10 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## **MOTTO**

Hai orang-orang yang beriman! Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu.  
Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar. (QS. Al- Baqarah: 153)

Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar, dan mohonlah ampun  
untuk dosamu dan bertasbihlah seraya memuji Tuhanmu pada waktu petang dan  
pagi. (QS. Al- Mukmin: 55)

Jangan takut dan menunda untuk menyelesaikan, karena halaman 1000 tetap dimulai  
dengan kata pertama. (penulis)

Memulai dengan yakin, menjalankan dengan ikhlas, dan menyelesaikan dengan  
syukur. (penulis)

Jangan pandang masa lalu dengan penyesalan, jangan pandang masa depan dengan  
ketakutan, tapi pandanglah sekitar dengan penuh kesadaran. (penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Ibu tercinta yang selama ini telah memberikan kasih sayang dan perhatian yang tulus;
2. Kakaku Rika dan Isti, adikku Hera dan Rokib yang selalu menghiburku dengan penuh perhatian;
3. Seseorang yang selama ini memberikan semangat dan dukungan dengan tulus;
4. Keluarga besar SD Muhammadiyah 22 Sruri yang telah mengajariku akan banyak hal;
5. Sahabat-sahabatku (Wahyu, Ika, Ningrum, Tony) yang telah menemaniku selama kuliah;
6. Rekan-rekan PGSD, khususnya kelas E yang telah memberikan dukungan dan menorehkan banyak kenangan selama ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

## ABSTRAK

Fiki Khotimariyah/A510120179. **PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 22 SRUNI TAHUN 2015/ 2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2016.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat sekarang ini membawa dampak kemajuan di berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan. Fakta yang ada di lapangan belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Masalah yang utama adalah rendahnya daya serap peserta didik. Hal tersebut terjadi pada hasil belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah 22 Sruri yang disebabkan karena dominannya proses pembelajaran konvensional. Suasana belajar *teacher centered*, metodologi didominasi ekspositori, dan pendekatan bersifat tekstual, sehingga berdampak pada siswa pasif. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* siswa kelas VA SD Muhammadiyah 22 Sruri tahun 2015/2016. Jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Analisis data yang digunakan model analisis interaktif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VA. Pada hasil observasi kreativitas belajar pra siklus rata-rata siswa sebesar 19,06; rata-rata siklus I sebesar 55,94%; dan rata-rata siklus II meningkat menjadi 76,25%. Pada hasil belajar IPA sebelum tindakan didapatkan rata-rata sebesar 59,61%; siklus I sebesar 66,15%; dan siklus II meningkat menjadi 75,12%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah 22 Sruri tahun 2015/2016.

**Kata Kunci:** hasil belajar IPA, kreativitas, model *Contextual Teaching and Learning*

## **ABSTRACT**

Fiki Khotimariyah/A510120179. **CREATIVITY AND IMPROVEMENT OF LEARNING THROUGH APPLICATION MODEL SCIENCE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING CLASS VA ELEMENTARY SCHOOL MUHAMMADIYAH 22 SRUNI YEAR 2015/ 2016.** Skripsi. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. February, 2016.

The development of science and technology continues to grow rapidly today impact the progress in various fields, one field of education. In order to achieve the goal of national education, the government has organized to improve the quality and the quality of education at various levels. However, the facts on the ground have not shown satisfactory results. The main problem is the low absorptive capacity of learners, as evidenced by the low average learning outcomes. This happens on learning outcomes for grade science students VA Elementary School Muhammadiyah 22 Sruli caused by the dominance of conventional learning process. Teacher centered learning environment, methodology predominantly expository and textual approach, so the impact on passive students. The purpose of this research is to improve creativity and results through the application of the model to learn science Contextual Teaching and Learning graders VA Elementary School Muhammadiyah 22 Sruli year 2015/2016. Qualitative research. Data collection techniques used were observation, interviews, tests, documentation. The data analysis used an interactive model. Results from the study showed that an increase in creativity and learning outcomes VA grade science students with the material properties of light and Utilization. On the observation of learning creativity pre-cycle students' average of 19.06; average of the first cycle of 55.94%; and the average second cycle increased to 76.25%. In the IPA learning results obtained prior to action by an average of 59.61%; the first cycle of 66.15%; and the second cycle increased to 75.12%. Based on the results of this study concluded that the application of the model Contextual Teaching and Learning can boost creativity and learning outcomes grade science students VA Elementary School Muhammadiyah 22 Sruli year 2015/2016.

**Keywords:** natural science learning outcomes, creativity, models Contextual Teaching and Learning

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kahadirat Allah S.W.T. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izin atas penyusunan skripsi;
2. Dr. H. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta;
3. Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku pembimbing yang telah membimbing penulis selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran;
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dengan tulus ikhlas;
5. Bapak Muzaini, S.Ag., S.PdSD, MM. dan Ibu Murtini S.Pd selaku kepala sekolah dan guru IPA kelas V SD Muhammadiyah 22 Sruri yang telah mengijinkan dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian;
6. Rekan-rekan PGSD, khususnya kelas E yang telah memberikan semangat dan banyak menorehkan kenangan manis yang tak terlupakan.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan para pembaca serta dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat dan kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penulis mendapat imbalan dari Allah S.W.T. Amien.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	viii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	7
A. Landasan Teori.....	7
1. <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
2. Kreativitas .....	13
2. Hasil Belajar.....	16
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	20
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	27

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	29
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
B. Setting Penelitian .....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data.....	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
F. Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	34
H. Prosedur Penelitian .....	34
I. Indikator Capaian Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	40
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	40
B. Refleksi Awal (Pra Siklus) .....	50
C. Deskripsi Masing-masing Siklus .....	56
D. Hasil Penelitian.....	78
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	100
A. Kesimpulan .....	100
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	103
<b>LAMPIRAN.....</b>	106

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional..12
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....26
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....30
Tabel 3.2 Indikator Capaian Penelitian Kreativitas Belajar.....38
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 22 Sruni.....41
Tabel 4.2 Alat Pembelajaran.....47
Tabel 4.3 Jumlah Murid SD Muhammadiyah 22 Sruni Tahun 2015/2016.....48
Tabel 4.4 Daftar Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 22 Sruni .....49
Tabel 4.5 Rata-rata Indikator Pencapaian Kreativitas Belajar Pra Siklus .....51
Tabel 4.6 Hasil Belajar IPA Pra Siklus Kelas VA .....53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Pra Siklus .....55
Tabel 4.8 Rata-rata Indikator Pencapaian Kreativitas Belajar Siklus I.....80
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPA Kelas VA Siklus I.....82
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Pencapaian Hasil Belajar IPA Siklus I .....84
Tabel 4.11 Rata-rata Hasil Observasi Kreativitas Belajar IPA Siklus II .....86
Tabel 4.12 Hasil Belajar IPA Kelas VA Siklus II.....88
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelas VA Siklus II .....91
Tabel 4.14 Rata-rata Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Kelas VA .....99

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Denah SD Muhammadiyah 22 Sruri .....	43

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Rata-rata Indikator Pencapaian Kreativitas Belajar Pra Siklus .....	52
Grafik 4.2 Perolehan Hasil Belajar IPA Pra Siklus.....	55
Grafik 4.3 Rata-rata Indikator Pencapaian Kreativitas Belajar Siklus I .....	81
Grafik 4.4 Hasil Belajar IPA Kelas VA Siklus I.....	85
Grafik 4.5 Rata-rata Hasil Observasi Kreativitas Belajar IPA Siklus II .....	87
Grafik 4.6 Hasil Belajar IPA Kelas VA Siklus II .....	91
Grafik 4.7 Peningkatan Rata-rata Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Kelas VA .....	99

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	107
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....	119
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2 .....	134
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 .....	148
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2 .....	162
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan .....	176
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan .....	178
Lampiran 8 Hasil Tindak Mengajar Guru Pra Siklus.....	181
Lampiran 9 Hasil Tindak Mengajar Guru Siklus I pertemuan 1.....	184
Lampiran 10 Hasil Tindak Mengajar Guru Siklus I pertemuan 2.....	187
Lampiran 11 Hasil Tindak Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	190
Lampiran 12 Hasil Tindak Mengajar Guru Siklus II pertemuan 2 .....	193
Lampiran 13 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Pra Siklus .....	196
Lampiran 14 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus I pertemuan 1 .....	201
Lampiran 15 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus I pertemuan 2 .....	206
Lampiran 16 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus II pertemuan 1 .....	211
Lampiran 17 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus II pertemuan 2 .....	216
Lampiran 18 Rata-rata Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus I.....	221
Lampiran 19 Rata-rata Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus II .....	223
Lampiran 20 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Pra Siklus .....	225
Lampiran 21 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	228
Lampiran 22 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	231
Lampiran 23 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	234
Lampiran 24 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2 .....	237
Lampiran 25 Lembar Penilaian Rata-rata Hasil Belajar IPA Siklus I .....	240
Lampiran 26 Lembar Penilaian Rata-rata Hasil Belajar IPA Siklus II .....	243
Lampiran 27 Lembar Penilaian Hasil Belajar IPA Kelas VA.....	246
Lampiran 28 Perbandingan Hasil Belajar IPA Sebelum dan Setelah Tindakan .....	250

Lampiran 29 Silabus Pembelajaran.....	252
Lampiran 30 <i>Power point</i> .....	258
Lampiran 31 Rincian Alat dan Bahan Praktikum .....	261
Lampiran 32 Dokumentasi Media Praktikum.....	264
Lampiran 33 Dokumentasi Masing-masing Pertemuan.....	268
Lampiran 34 Jadwal Pembelajaran kelas VA .....	279
Lampiran 35 Daftar Presensi kelas VA.....	280
Lampiran 36 Lembar Kerja siswa Pra Siklus.....	286
Lampiran 37 Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	289
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	292
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	295
Lampiran 40 Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 2.....	298
Lampiran 41 Materi Pembelajaran .....	301