

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI STAD PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PILANGREJO 1 BOYOLALI
TAHUN 2015/2016**



Skripsi diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Betty Tri Pamungkas

A510120154

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2016**

PERNYATAAN

Saya bertandatangan di bawah ini,

Nama : Betty Tri Pamungkas
NIM : A510120154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi STAD pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali Tahun 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Betty Tri Pamungkas

A510120154

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI STAD PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PILANGREJO 1 BOYOLALI
TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Betty Tri Pamungkas

A510120154

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 30 Januari 2016



(Drs. Saring Marsudi, M.Pd)

NIK/NIP 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI STAD PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PILANGREJO 1 BOYOLALI
TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Betty Tri Pamungkas

A510120154

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Jumat (5-2 – 2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
2. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd
3. Nur Amalia, S.S., M.Teach



Surakarta, 12/02/16

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Harun Joko Prayitno)

0428 199303 1001

MOTTO

“...Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan sebaliknya jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri pula”

(Q.S Al Isra’:7)

Tanpa impian kita tak akan meraih apapun. Tanpa cinta kita tak akan bisa merasakan apapun. Tanpa Allah kita bukan siapa-siapa.

(Mesut Ozil)

Pendidikan adalah gerbang menggapai masa depan untuk memaknai kehidupan

(Angkie Yudistia)

Kesuksesan bukan akhir dari segalanya melainkan hanya sebuah pencapaian.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua.
2. Kakak-kakak ku yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doanya untuk keberhasilan ini.
3. Sahabat-sahabatku (Leyla, Fery, Elfrida, Aprilia, Fadiyah dan Rendy) tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin terlewat.
4. Teman-teman PGSD 2012 kelas D yang memberikan kebersamaan dan kenangan luar biasa.
5. Teman-teman kos Attaqy. Terima kasih atas perhatian dan kebersamaannya selama ini.

ABSTRAK

Betty Tri Pamungkas/A510120154. **MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI STAD SISWA KELAS IV SD NEGERI PILANGREJO 1 BOYOLALI TAHUN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Penelitian tindakan kelas dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang belum optimal. Permasalahan yang terjadi di sekolah dan sering terlihat pada siswa khususnya pada mata pelajaran IPA yaitu kurangnya motivasi dan hasil belajar yang diperoleh siswa rendah, maka penelitian ini bertujuan untuk, (1) meningkatkan motivasi siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dengan 4 tahap pada setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas IV SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali tahun 2015/2016 dengan jumlah siswa 30. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Satu siklus terdiri dari dua pertemuan (4x35 menit). Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas terhadap pengamatan motivasi dari tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II terus mengalami peningkatan. Hasil yang diperoleh berdasarkan indikator motivasi: (1) hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil sebesar 30%, 56,67%, dan 85% (2) dorongan dan kebutuhan siswa untuk melakukan kegiatan sebesar 33,33%, 55%, dan 76,65%, (3) siswa yang menunjukkan antusiasme sebesar 20%, 41,67%, dan 78,34%. Sedangkan hasil yang diperoleh dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II adalah 56,67%, 76,67%, dan 86,67%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi STAD pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali tahun 2015/2016.

Kata Kunci: hasil belajar, IPA, motivasi, STAD

ABSTRACT

Betty Tri Pamungkas/A510120154. **MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI STAD SISWA KELAS IV SD NEGERI PILANGREJO 1 BOYOLALI TAHUN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Classroom action research is conducted to improve the study process which is still not optimal. The problems occurred in the school which can be seen among the students especially in science subject are lack of motivation and low study achievement. Thus, this research aims (1) To improve 4th grade students' motivation in learning science, (2) To improve 4th grade student's study achievement in science subject. This research of class proceeding. This research is divided into four stages in each cycle. There are planning, acting, observing and reflecting. Research of class proceeding is carried out in SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali, particularly students in the 4th grade, year of study 2015/2016 which has 30 students. This research consists of two cycles. Each cycle consists of two meetings which is approximately (4x35 minutes). Based on the results of the research and keen observation during research of class proceeding toward student's motivation from pra-cycle, cycle I and cycle II are showing improvement. The result is marked with some motivation indicators: (1) Student's desire and will to success in learning science are 30%, 56,67% and 85%, (2) Student's encouragement and need to have activities are 33,33%, 55% and 76,65%, (3) Student who show enthusiasm are 20%, 41,67% and 78,34%. Meanwhile, the result which came from pra cycle stage, cycle I, and cycle II are 56,67%, 76,67% and 86,67%. It can be concluded that the the application of STAD strategy in science subject can improve motivation and study achievement of 4th grade students in SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali, year of study 2015/2016.

Keywords: science, study achievement, motivation, STAD

KATA PENGANTAR

Assalamu'allaikum Wr. Wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi STAD pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali Tahun 2015/2016” sebagai syarat untuk memperoleh gelar S.Pd

Penulis menyadari bahwa dalam proses pembuatan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, S.E.,M.Pd, Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Dosen Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Nur Amalia, SS, Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ibu Jalimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi.
7. Ibu Upik Setyani, S.Pd, selaku Guru Kelas IV SD Negeri Pilangrejo 1 Boyolali yang telah membantu dalam pengumpulan data dan berkolaborasi dalam penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan.

8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi PGSD yang telah memberikan masukan selama menulis skripsi ini.
9. Orang tua yang sangat banyak memberikan bantuan moril, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengaharpkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb

Surakarta, Januari 2016

Penulis

Betty Tri Pamungkas

A510120154

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	7

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Keabsahan Data	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
I. Prosedur Penelitian	32
J. Indikator Capaian Penelitian.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	
1. Profil SD Negeri Pilangrejo 1	37
2. Visi dan Misi SD Negeri Pilangrejo 1	38
3. Tujuan Sekolah	38
4. Kurikulum yang digunakan.....	38
5. Bangunan Fisik Sekolah	39
6. Data Guru dan Data Siswa.....	39
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	41
C. Deskripsi Hasil Siklus I	
1. Perencanaan Tindakan	45
2. Pelaksanaan Tindakan.....	46
3. Hasil Pengamatan.....	48
4. Refleksi	55

D. Deskripsi Hasil Siklus II	
1. Perencanaan Tindakan	57
2. Pelaksanaan Tindakan	58
3. Hasil Pengamatan.....	61
4. Refleksi	67
E. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	68
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	69
F. Pembahasan.....	73
G. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Implikasi	77
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Awal Motivasi Belajar Siswa	3
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian-penelitian yang Telah dilakukan dengan Penelitian yang akan dilakuakn oleh Peneliti	23
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Indikator Capaian Penelitian	36
Tabel 4.1	Data Gedung SDN Pilangrejo 1	39
Tabel 4.2	Data Guru dan Karyawan SDN Pilangrejo 1	40
Tabel 4.3	Data Siswa SDN Pilangrejo 1 Tahun Pelajaran 2015/2016..	40
Tabel 4.4	Hasil pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus).....	41
Tabel 4.5	Data Interval Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus).....	43
Tabel 4.6	Daftar Nilai Siswa i Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus).....	44
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 1)	49
Tabel 4.8	Data Interval Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 1)	51
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 2)	52
Tabel 4.10	Data Interval Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 2)	53
Tabel 4.11	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I...	54
Tabel 4.12	Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 1).....	61
Tabel 4.13	Data Interval Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 1).....	62
Tabel 4.14	Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 2).....	63

Tabel 4.15	Data interval pengamatan motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 2)	65
Tabel 4.16	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II	66
Tabel 4.17	Perbandingan Prosentase Hasil Pengamatan Motivasi Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	69
Tabel 4.18	Perbandingan Prosentase Hasil Belajar Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1	Siklus PTK menurut <i>Kurt Lewin</i>	26
Gambar 3.2	Model Teknik Pengumpulan Data Dan Anlisis Data Secara Interaktif	32
Gambar 3.3	Skema Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 4.1	Grafik Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus).....	43
Gambar 4.2	Grafik Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 1).....	51
Gambar 4.3	Grafik Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I (Pertemuan 2).....	53
Gambar 4.4	Grafik Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 1)	62
Gambar 4.5	Grafik Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II (Pertemuan 2)	65
Gambar 4.6	Grafik Perbandingan Prosentase Indikator Motivasi dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	70
Grafik 4.7	Grafik Perbandingan Prosentase Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara untuk Guru (Prasiklus).....	83
Lampiran 2	Pedoman Wawancara untuk Siswa (Prasiklus)	85
Lampiran 3	RPP Siklus I.....	87
Lampiran 4	RPP Siklus II	101
Lampiran 5	Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus).	115
Lampiran 6	Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1	117
Lampiran 7	Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1	122
Lampiran 8	Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II pertemuan 1.....	127
Lampiran 9	Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II pertemuan 2	131
Lampiran 10	Pedoman Observasi Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA (Prasiklus)	136
Lampiran 11	Pedoman Observasi Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1	138
Lampiran 12	Pedoman Observasi Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus I Pertemuan 2	140
Lampiran 13	Pedoman Observasi Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II Pertemuan 1	142
Lampiran 14	Pedoman Observasi Motivasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA Siklus II Pertemuan 2	144
Lampiran 15	Dokumentasi.....	146