

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IVA SDN BENTAK 2
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
Adika Hariyanto
A510120059

Kepada:
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Adika Hariyanto

NIM : A510120059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Penerapan pendekatan kontekstual dengan strategi
Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan
Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IVA SDN
Bentak 2 Tahun Ajaran2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IVA SDN BENTAK 2
TAHUN AJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:

Adika Hariyanto

A510120059

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 10 Februari 2016



(Dra.Ratnasari Diah Utami, M.Si)

200.1223

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI
NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IVA SDN BENTAK 2
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
ADIKA HARIYANTO
A510120059

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
pada hari Kamis (04 - 02 - 2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Dra.Ratnasari Diah Utami, M.Si ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd ()
3. Drs. Muhrroji, S.E, M.Si, M.Pd ()

Surakarta, 10 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



HALAMAN MOTTO

“Orang yang berguna hidupnya adalah orang yang tidak hanya memikirkan diri sendiri tetapi bisa berguna bagi orang lain, waktu hanya bisa berlalu tanpa bisa diulangi”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Sujud syukur kepada-Mu atas segala nikmat dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Bapak atas semua keringat, air mata, doa, dan pengorbanan yang senantiasa kau berikan untuk anakmu.
2. Kakak saya yang senantiasa mendoakan.
3. Teman-teman kelas B (Joko, Agung, Rara, Lia, Afian, Yuni, Diki, Nova dan semua yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu) yang telah menemani dan membantu dari semester satu.
4. Segenap keluarga besar SDN Bentak 2 Sidoharjo, Sragen.
5. Almameter UMS yang senantiasa kubanggakan.

ABSTRAK

Adika Haryanto/A510120059.

PENERAPAN PENDEKATAN

KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IVA SDN BENTAK 2 TAHUN AJARAN 2015/2016. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas IVA SDN Bentak 2 tahun ajaran 2015/2016 melalui pendekatan kontekstual dengan strategi *Numbered Heads Together*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA dan guru SDN Bentak 2. Pengumpulan data menggunakan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas IVA SDN Bentak 2 tahun ajaran 2015/2016 sebelum tindakan dan setelah tindakan. Teknik analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil tindakan siklus 1 dan siklus 2 diperoleh hasil bahwa terjadi peningkatan motivasi sebesar 35% siswa yang termotivasi baik diakhir siklus 1 yang awalnya sebelum PTK hanya 20% menjadi 55% dan meningkat 25% diakhir siklus 2 menjadi 80% (16 siswa dari 20 siswa termotivasi baik. Selain itu terjadi peningkatan prosentase indikator pencapaian yaitu: Indikator 1 meningkat dari 40% sebelum PTK menjadi 85% di akhir siklus 2, Indikator 2 meningkat dari 45% sebelum PTK menjadi 75% diakhir siklus 2, Indikator 3 meningkat dari 40% sebelum PTK menjadi 80% diakhir siklus 2, Indikator 4 meningkat dari 30% sebelum PTK menjadi 85% diakhir siklus 2, Indikator 5 meningkat dari 35% sebelum PTK menjadi 85% diakhir siklus 2. Dengan demikian dapat disarankan bahwa pendekatan kontekstual dengan strategi *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

Kata kunci : Pendekatan kontekstual, Strategi Numbered Heads Together, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Adika Hariyanto/A510120059 **CONTEXTUAL APPROACH TO THE STRATEGY IMPLEMENTATION NUMBERED HEADS TOGETHER LEARNING MOTIVATION TO INCREASE CLASS IVA snapped SDN BENTAK 2 ACADEMIC YEAR 2015/2016.** The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. January, 2016.

Class Action Research aims to boost students' motivation to learn Maths class IVA s SDN Bentak 2 school year 2015/2016.through contextual approach with Numbered Heads Together strategy. This research is a classroom action research cycle model. The subjects of this study were students and teachers at SDN IVA snapped 2. The data collection using by observation, interview, and documentation to determine the level of student motivation SDN snapped IVA class 2 2015/2016 academic year before action and after the action. The data analysis techniques with step data reduction, data presentation and conclusion / verification. Based on the results of the action cycle 1 and cycle 2 showed that an increase motivation by 35% of students who are motivated either end of cycle 1 who initially before PTK only 20% to 55% and menigkat 25% diahkir cycle of 2 to 80% (16 students out of 20 students motivated either. In addition, an increase in the percentage of achievement indicators are: Indicator 1 increased from 40% before the PTK to 85% at the end of cycle 2, Indicator 2 meningakat from 45% before the PTK to 75% at the end of cycle 2, indicator 3 meningakat of 40% before PTK to 80% at the end of cycle 2, Indicator 4 meningakat from 30% before to 85% of PTK end of cycle 2, Indicator 5 meningakat from 35% before the PTK to 85% at the end of cycle 2. Thus, it can be suggested that the contextual approach to strategy Numbered Heads Together can increase students' motivation

Keywords: Contextual Approach, Strategy Numbered Heads Together, Motivation

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala nikmat dan kemudahanya selama proses perencanaan, penelitian dan menyusun skripsi tidak lepas dari bantuan berbagai pihak untuk itu atas segala bantuan dan doronganya penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Parayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen UMS Prodgi PDSD yang baik hati telah membagi ilmunya.
5. Ibu Titik solikhatun S.Pd. selaku kepala Sekolah SDN Bentak 2 Sidoharjo Sragen.
6. Bapak dan ibu guru SDN Bentak 2 Sidiharjo Sragen.
7. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012.
8. Siswa kelas IVA SDN Bentak 2 Sidiharjo Sragen.

Terima kasih atas segala kebaikannya, semoga ALLAH SWT membalas kebaikan kalian. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk lebih baik lagi. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	6
1. Motivasi.....	6
a. Motivasi.....	6
b. Fungsi motivasi dalam belajar.....	7
c. Indikator Motivasi belajar	7
2. Matematika.....	9
a. Hakekat Matematika.....	9
b. Belajar Matematika	9

3.	Strategi Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	10
a.	Pengertian strategi	10
b.	Strategi pembelajaran	10
c.	Strategi <i>Numbered Heads Together</i>	11
d.	Langkah-langkah Strategi <i>Numbered Heads Together</i>	11
e.	Kelebihan dan kelemahan Strategi <i>Numbered Heads Together</i>	12
f.	Solusi untuk kelemahan Strategi <i>Numbered Heads Together</i>	13
4.	Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	13
a.	Hakikat Pendekatan Kontekstual.....	13
b.	Prinsip Penerapan Pendekatan Kontekstual	14
c.	Komponen Pendekatan Kontekstual	15
d.	Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual	18
B.	Penelitian yang Relevan	18
C.	Kerangka Berpikir	21
D.	Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Desain Penelitian	24
B.	Setting Penelitian.....	25
C.	Subjek dan Objek Penelitian	26
D.	Data dan Sumber Data.....	27
E.	Teknik Pengumpulan Data	28
F.	Validitas Data.....	32
G.	Teknik Analisis Data.....	33
H.	Prosedur Penelitian.....	34
I.	Indikator Capaian Penelitian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Profil Sekolah.....	39
1.	Karakteristik Sekolah.....	39
2.	Keadaan Siswa	40
3.	Tenaga Kependidikan.....	41
B.	Hasil Penelitian	41

1. Diskripsi Kondisi Awal Sebelum PTK	41
2. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 1	48
a. Tahap Perencanaan.....	48
b. Pelaksanaan Siklus 1	49
c. Hasil Pengamatan Siklus 1	51
d. Refleksi.....	64
3. Diskripsi Pelaksanaan PTK Siklus 2.....	65
a. Tahap Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan Siklus 2	65
c. Hasil Pengamatan Siklus 2	67
d. Refleksi.....	80
C. Deskripsi Hasil Penelitian	81
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	81
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	82
D. Pembahasan Penelitian.....	84
E. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep dan Indikator Motivasi	8
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	21
Tabel 3.1 Jadwal Penyusunan Penelitian	26
Tabel 3.2 kisi-kisi instumen pengamatan.....	29
Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen wawancara.....	31
Tabel 3.4 Indikator pencapaian	38
Tabel 3.5 konversi nilai.....	38
Tabel 4.1 keadaan siswa	40
Tabel 4.2 tenaga kependidikan.....	41
Tabel 4.3 Hasil wawancara sebelum PTK	42
Tabel 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa sebelum PTK	43
Tabel 4.5 Hasil nilai pengamatan sebelum PTK	45
Tabel 4.6 Prosentase motivasi belajar siswa sebelum PTK	46
Tabel 4.7 Prosentase Indikator pencapaian sebelum PTK	47
Tabel 4.8 Hasil wawancara guru dan siswa siklus 1	53
Tabel 4.9 Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pertemuan pertama pada siklus 1	54
Tabel 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pertemuan kedua pada siklus 1	57
Tabel 4.11Hasil nilai pengamatan siklus 1	61
Tabel 4.12 Prosentase motivasi siswa setelah siklus 1	62
Tabel 4.13 perbandingan prosentase indikator pencapaian sebelum PTK dan setelah siklus 1	63
Tabel 4.14 Hasil wawancara guru dan siswa siklus 2	68
Tabel 4.15 Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pertemuan pertama pada siklus 2	70
Tabel 4.16 Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pertemuan kedua pada siklus 2.....	73
Tabel 4.17 Hasil nilai pengamatan pada siklus 2	77

Tabel 4.18 Prosentase motivasi siswa setelah siklus 2	78
Tabel 4.19 Perbandingan prosentase indikator pencapaian sebelum PTK dengan siklus 1 dan siklus 2.....	79
Tabel 4.20Klasifikasi Keberhasilan Siswa Yang Termotivasi Dari Hasil Pengamatan Sebelum PTK, Siklus 1, dan Siklus 2.....	83
Tabel 4.21 Klasifikasi Keberhasilan Indikator Pencapaian Dari Hasil Pengamatan Sebelum PTK, Setelah Siklus 1, dan Siklus 2	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 komponen analisis data Mills dan Huberman	34
Gambar 3.2 prosedur penelitian menurut arikunto	37
Gambar 4.1 Prosentase Siswa yang termotivasi baik sebelum PTK.....	47
Gambar 4.2 Prosentase indikator pencapaian sebelum PTK	47
Gambar 4.3 Prosentase siswa yang termotivasi baik siklus 1	63
Gambar 4.4 Perbandingan prosentase sebelum PTK dengan setelah siklus 1	63
Gambar 4.5 prosentase siswa yang termotivasi baik siklus 2	79
Gambar 4.6 perbandingan prosentase indikator pencapaian Sebelum PTK , setelah Siklus 1 dan Siklus 2	79
Gambar 4.7 prosentase klasifikasi tingkat keberhasilan	83
Gambar 4.8 Klasifikasi Keberhasilan Indikator Pencapaian Dari Hasil Pengamatan Sebelum PTK, Setelah Siklus 1, dan Siklus 2.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	93
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	94
Lampiran 3Hasilwawancara pra-siklus	96
Lampiran 4 Hasil wawancara siklus 1	100
Lampiran 5 Hasil wawancara siklus 2	105
Lampiran 6 Kisi-kisi lembar pengamatan	109
Lampiran 7Pengamatan Motivasi Pra-siklus	112
Lampiran 8 Pengamatan Motivasi siklus 1	115
Lampiran 9 Pengamatan Motivasi siklus 2	118
Lampiran 10 RPP Siklus I.....	121
Lampiran 11 RPP Siklus 2	128
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	134
Lampiran 13 Surat Keterangan	139
Lampiran 14. Lembar Bimbingan	140
Lampiran 15. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran 16. Pengesahan Revisi Skripsi.....	142
Lampiran 17. Berita Acara Ujian Skripsi.....	143