

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI STRATEGI EXAMPLE NON EXAMPLE
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS 3 SD NEGERI 01 PASEBAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**SRI SUBEKTI
A 510100201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

November, 2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Subekti

NIM : A510100201

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Minat Belajar dan Hasil Belajar melalui Strategi

Example Non Example pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa

Kelas 3 SD Negeri 01 Paseban tahun Ajaran 2014/2015.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Sri Subekti

A510100201

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI STRATEGI EXAMPLE NON EXAMPLE
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS 3 SD NEGERI 01 PASEBAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh :

SRI SUBEKTI

A 510100201

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Drs. Mulvadi SK, S.H., M.Pd

NIK.

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI




**PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI STRATEGI EXAMPLE NON EXAMPLE
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS 3 SD NEGERI 01 PASEBAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SRI SUBEKTI

A 510100201

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Mulyadi SK, M. Pd ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd ()
3. Fitri Puji Rahmati, S.Pd, M. Hum ()

Surakarta, November 2015
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Haron Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19550428 199303 1001

MOTTO

Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu.

(QS. Al Baqarah : 45)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al Insyirah : 5)

Maka nikmat tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Ar Rahman : 77)

Setiap orang memiliki kesempatan untuk kesempatan kedua, tinggal manusianya apakah kesempatan itu akan diambil atau tidak. Karena kesempatan kedua itu sudah merupakan anugerah yang tak kita sangka.

(Sri Subekti)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, terima kasih atas doa dan kesabaran bapak dan ibu untukku. Semoga dengan ini akan melegakan hati bapak ibu walaupun terlambat. Juga untuk kakek nenek yang ikut menyemangatiku dengan dukungan dan doa.
2. Adik-adikku tersayang (Simut dan Habib), semoga kalian menjadi lebih baik dan lebih baik lagi dari mbak Bekti.
3. Untuk semua kawan seperjuangan yang senantiasa kebersamai dalam semua hal. Terima kasih untuk kebersamaan ini dan yang akan datang, semoga pertemuan kita akan membawa pengaruh positif untuk kita semua.

ABSTRAK

Sri Subekti/A 510100201. **PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI EXAMPLE NON EXAMPLE PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SD NEGERI 01 PASEBAN TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar melalui strategi *example non example* pada mata pelajaran bahasa Inggris siswa Kelas 3 SD Negeri 01 Paseban. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus yang setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian yaitu guru kelas dan siswa Kelas 3 SD Negeri 01 Paseban yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yang melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar yang meliputi: 1) Perhatian sebelum tindakan 51,56% siswa yang memperhatikan, siklus I pertemuan 1 59,38% siswa, siklus I pertemuan 2 70,3% siswa, siklus II pertemuan 1 75% siswa, siklus II pertemuan 2 87,5% siswa, 2) Konsentrasi sebelum tindakan 40,62 % siswa yang berkonsentrasi, siklus I pertemuan 1 53,13% siswa, siklus I pertemuan 2 54,69% siswa, siklus II pertemuan 1 59,68% siswa, siklus II pertemuan 2 73,43% siswa, 3) Antusias sebelum tindakan 42,19% siswa yang antusias, siklus I pertemuan 1 53,13% siswa, siklus I pertemuan 2 64,06% siswa, siklus II pertemuan 1 65,63% siswa, siklus II pertemuan 2 71,87% siswa, 4) Keaktifan sebelum tindakan 40,63% siswa, siklus I pertemuan 1 54,69% siswa, siklus I pertemuan 2 59,38% siswa, siklus II pertemuan 1 62,5% siswa, siklus II pertemuan 2 73,43% siswa. Rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang pada pra siklus rata-rata hasil belajar siswa adalah 55 dengan siswa yang nilainya mencapai standar ketuntasan sebanyak 3 siswa (18,75%), pada siklus I pertemuan 1 meningkat menjadi 62,2 dengan siswa yang nilainya mencapai standar ketuntasan sebanyak 6 siswa (37,5%), siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 70,94 dengan siswa yang nilainya mencapai standar ketuntasan 13 siswa (81,25%), siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 75 dengan semua siswa sudah mencapai standar ketuntasan dan pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 81,25 dengan nilai semua siswa lebih dari standar ketuntasan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi *example non example* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Inggris siswa Kelas 3 SD Negeri 01 Paseban tahun ajaran 2014/ 2015.

Kata Kunci : *minat belajar, hasil belajar, strategi example non example.*

ABSTRACT

Sri Subekti/A 510100201. **PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI EXAMPLE NON EXAMPLE PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 3 SD NEGERI 01 PASEBAN TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

This study aims to increase interest in learning and learning outcomes through strategies example non-example on the subjects of English language students Grade 3 Elementary School 01 Paseban. This research is a classroom action research conducted in two cycles each cycle consisting of two meetings. Subject of research is the class teacher and the students of Class 3 SD Negeri 01 Paseban totaling 16 students. Methods of data collection using interviews, observation, documentation and testing. Data analysis technique used was qualitative descriptive data analysis through the stages of data reduction, data presentation, and data verification or conclusion. The results showed an increased interest in learning which include: 1) Caution before action 51.56% of students who pay attention, cycle I meeting 1 59.38% of the students, the first cycle of meetings 2 70.3% of students, the second cycle meeting 175% of students, the second cycle meeting 2 87.5% of students, 2) concentration in the act of 40.62% of students who concentrate, cycle I meeting 1 53.13% of the students, the first cycle of meetings 2 54.69% students, 59 second cycle meeting 1, 68% of students, the second cycle meeting 2 73.43%, 3) 42.19% Enthusiastic before the action of enthusiastic students, cycle I meeting 1 53.13% of the students, the first cycle of meetings 2 64.06% of the students, the second cycle meetings 1 65.63% of the students, the second cycle 71.87% of students meeting 2, 4) Activeness before action 40.63% of the students, the first cycle meeting 154.69% of the students, the first cycle of meetings 2 59.38% of the students, the second cycle meeting 1 62.5% of students, the second cycle meeting 2 73.43% of the students. The average student learning outcomes also increased at an average pre-cycle student learning outcomes is 55 students that reached the pass standard many as three students (18.75%), in the first cycle increased to 62.2 1 meeting with students the pass standard valued at as much as 6 students (37.5%), the first cycle increased to 70.94 2 meeting with students whose value striking the pass standard 13 students (81.25%), the second cycle 1 meeting increased to 75 with all students have reached the pass standard and at the second meeting of the second cycle increased to 81.25 with a value of more than the pass standard all students. The conclusion of this study is that the use of example non example strategy can improve the interest in learning and learning outcomes in subjects of English language students Grade 3 Elementary School 01 Paseban the academic year 2014/2015.

Keywords: *interest in learning, learning outcomes, strategies example non-example.*

KATA PENGANTAR



Ucapan syukur Alhamdulillah atas anugerah Allah SWT atas setiap nikmat sehat dan keberkahanNya serta limpahan rahmat dan hidayahNya, shalawat serta salam tak lupa turchurkan kepada Rasulullah Muhammad SAW atas teladannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Mulyadi, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Yulia Maftuhah, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademik untuk keberhasilan penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.

7. Keluarga besar SDN 01 Paseban Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan.
8. Seluruh keluarga, bapak ibu, dan kedua adikkku sayang yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Teman-teman PGSD angkatan 2010 atas tahun-tahun terbaik, diskusi bermakna, dan kebersamaan yang begitu erat.
10. Kawan-kawanku mb er, mb apip, mb yas, mb koko, mb chubbi, mb rara, mb sofi, mb putri, mb niha, mb nurul, serta teman alumni smp,sma yang tak lelah memberikan dukungan moril.
11. Penghuni kos Kireina dan kos-kosku terdahulu yang membersamaiku melalui kehidupan sebagai mahasiswa.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga amal baik dari Bapak, Ibu dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6

A. Kajian Teori	6
1. Minat Belajar dan Hasil Belajar	6
2. Strategi Example Non Example	19
3. Mata Pelajaran Bahasa Inggris	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Setting Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Penelitian	38
E. Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	41
G. Validitas Data dan Validitas Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data	42
I. Indikator Pencapaian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Diskripsi Lokasi Penelitian	45
1. Profil Sekolah	45
2. Visi, Misi dan Tujuan SD N 01 Paseban	46
3. Keadaan Sumber Daya Sekolah	46
B. Kondisi Awal	48

C. Diskripsi Masing-masing Siklus	53
1. Pelaksanaan Siklus I	53
2. Pelaksanaan Siklus II	64
D. Hasil Penelitian	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rangkuman Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2. Indikator Pencapaian	44
Tabel 4.1 Profil Sekolah SD Negeri 01 Paseban	45
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri 01 Paseban.....	46
Tabel 4.3. Data Jumlah Siswa SD Negeri 01 Paseban Tahun Ajaran 2014/ 2015	47
Tabel 4.4. Daftar Nama Siswa Kelas 3 SD Negeri 01 Paseban Tahun Ajaran 2014/ 2015.....	48
Tabel 4.5. Kondisi Awal Minat Belajar Siswa	51
Tabel 4.6. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	52
Tabel 4.7. Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel 4.8. Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	57
Tabel 4.9. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	60
Tabel 4.10. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel 4.11. Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 4.12. Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	69
Tabel 4.13. Daftar Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	71
Tabel 4.14. Daftar Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	72
Tabel 4.15. Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I-II	76
Tabel 4.16. Hasil Rekapitan Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I-II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Sistematika Kerangka Pemikiran	31
Gambar 3.1. Siklus PTK	33
Gambar 4.1. Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Siklus 1	59
Gambar 4.2. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I	62
Gambar 4.3. Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Siklus II.....	71
Gambar 4.4. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas 3	87
Lampiran 2	Lembar Wawancara Guru	88
Lampiran 3	RPP Siklus I	90
Lampiran 4	RPP Siklus II	102
Lampiran 5	Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pra Siklus	111
Lampiran 6	Daftar Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	113
Lampiran 7	Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I	114
Lampiran 8	Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I	118
Lampiran 9	Hasil Observasi Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus II	120
Lampiran 10	Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II	124
Lampiran 11	Pedoman Observasi Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	126
Lampiran 12	Pedoman Observasi Siswa Pra Siklus, Siklus I Siklus II	146
Lampiran 13	Dokumentasi Foto	151
Jadwal Bimbingan Mahasiswa		
Surat Izin Riset		
Surat Keterangan		