

**PENGARUH MINAT MEMBACA DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS ATAS SD NEGERI 1 MUNGUNG
KARANGDOWO KLATEN
TAHUN 2015/2016**



Artikel Publikasi Ilmiah

Artikel Publikasi Ilmiah Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

ENDAH RETNANINGSIH
A 510120040

Kepada:

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2016**

PENGARUH MINAT MEMBACA DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS ATAS SD NEGERI 1 MUNGUNG
KARANGDOWO KLATEN
TAHUN 2015/2016

Diajukan Oleh:

ENDAH RETNANINGSIH

A 510120040

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25/1/2016.



Drs. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd.
NIK. 231

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Endah Retnaningsih

NIM : A 510120040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Mungging Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan paa daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Endah Retnaningsih

A 510120040

**PENGARUH MINAT MEMBACA DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS ATAS SD NEGERI 1 MUNGUNG
KARANGDOWO KLATEN
TAHUN 2015/2016**

Endah Retnaningsih, A 510120040, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

endahretnaningsih36@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, (2) pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, dan (3) pengaruh minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas atas (4, 5, 6) SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (*kuesioner*) dan dokumentasi. Instrumen diuji dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan uji prasyarat analisis adalah uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis data yang digunakan analisis regresi ganda dan korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas di SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, dengan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,997 > 2,008$ dan sig. $0,000 < 0,05$, 2) terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas di SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, dengan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $2,143 > 2,008$ dan sig. $0,037 < 0,05$, 3) terdapat pengaruh minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas di SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $14,747 > 3,17$ dan sig. $0,000 < 0,05$.

Kata kunci : Minat Membaca, Kebiasaan Belajar, Prestasi Bahasa Indonesia

ABSTRACT**EFFECT OF INTEREST AND READING HABITS TO LEARN
INDONESIAN STUDENT ACHIEVEMEN UPSCALE
SD STATE 1 MUNGUNG KARANGDOWO
KLATEN YEAR 2015/2016**

Endah Retnaningsih, A 510120040, Primary School Teacher Education Program,
Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta,
2016, 52 pages.

This study aims to determine: (1) the effect of interest to read the achievements of Indonesian students upscale SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, (2) the impact of study habits on the achievement of Indonesian students upscale SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten, and (3) the effect of interest in reading and learning habits of the Indonesian student achievement upscale SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten. This research is a quantitative research. The population in this study were students upscale (4, 5, 6) SD Negeri 1 Mungung Karangdowo Klaten. The data collection technique using a questionnaire (questionnaire) and documentation. Instruments tested the validity and reliability test. While the analysis is the prerequisite test for normality and linearity test. Data analysis techniques used multiple regression analysis and correlation of product moment. The results showed: 1) there are significant interest in reading the Indonesian student achievement upscale Mungung Karangdowo SD Negeri 1 Klaten, with values obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ amounted to $4.997 > 2.008$ and sig. $0.000 < 0.05$, 2) there is the influence study habits to Indonesian students' achievement upscale Mungung Karangdowo SD Negeri 1 Klaten, with values obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ amounted to $2.143 > 2.008$ and sig. $0.037 < 0.05$, 3) there are significant interest in reading and learning habits of the Indonesian student achievement upscale Mungung Karangdowo SD Negeri 1 Klaten, with a value $F_{hitung} > F_{tabel}$ amounted to $14.747 > 3.17$ and sig. $0.000 < 0.05$.

Keywords: *Interests Reading, Study Habits, Achievement Indonesian*

PENDAHULUAN

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan (Majid, 2012: 24). Kegiatan pembelajaran tersebut bertujuan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa yang berkaitan dengan prestasi belajar. Kegiatan pembelajaran disampaikan oleh pendidik kepada siswa yang menghasilkan prestasi belajar. Salah satu prestasi belajar dalam mata pelajaran di Sekolah Dasar adalah Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional yang dijadikan bahasa pemersatu dari keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia. Menurut Yakub Nasucha, dkk (2012:1) mengungkapkan bahwa Bahasa Indonesia adalah alat komunikasi paling penting untuk mempersatukan seluruh elemen bangsa. Oleh karena itu Bahasa Indonesia dijadikan bahasa nasional. Bahasa Indonesia juga dijadikan sebagai mata pelajaran wajib diajarkan Sekolah Dasar bahkan hingga di Perguruan Tinggi. Bahasa Indonesia terdapat empat ketrampilan, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat ketrampilan tersebut maka seseorang akan mudah berkomunikasi dengan sesama. Salah satu permasalahan siswa Sekolah Dasar adalah kurangnya minat membaca dan kebiasaan belajar sehingga siswa kurang luas pengetahuan yang dimilikinya. Dampaknya akan berimbas pada prestasi belajar yang menurun.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian mengenai minat membaca dan kebiasaan belajar siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Burns, dkk dalam Moh. Fauzil Adhim (2007:25) bahwa membaca merupakan sebuah proses yang kompleks. Tidak hanya proses membaca itu yang kompleks, tetapi setiap aspek yang ada selama proses membaca juga bekerja dengan sangat kompleks. Dengan membaca kita dapat mengetahui pengetahuan dari berbagai jenis sumber pengetahuan, misalnya buku, majalah, novel, koran, dll.

Kebiasaan dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan/hal-hal yang sering dilakukan. Sedangkan menurut Djamarah (2006:10) bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Dapat disimpulkan bahwa

kebiasaan belajar merupakan suatu kegiatan yang sering dilakukan siswa untuk membentuk cara belajar. Membiasakan siswa untuk gemar dan menyukai bacaan harus dimulai dari kecil. Dengan kegiatan membaca yang intensif akan menjadikan kebiasaan siswa untuk terus membaca.

Pada saat ini minat membaca yang dimiliki siswa semakin rendah, khususnya pada siswa kelas atas. Hal ini dibuktikan dengan siswa di SD Negeri 1 Mungagung yang kurang beranusias untuk mengunjungi perpustakaan dan siswa lebih memilih bermain daripada menyempatkan waktu membaca. Guru kelas dalam hal ini sering memberikan nasihat kepada siswa untuk selalu membaca materi yang telah dipelajari agar siswa lebih memahami lagi. Selain minat membaca yang rendah, siswa juga memiliki kebiasaan belajar yang belum baik. Kategori baik dalam kebiasaan belajar meliputi: belajar secara teratur, mengerjakan tugas dari guru, dll. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang sering tidak mengerjakan tugas/PR dari guru dan siswa yang tidak membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal pelajarannya. Guru kelas berperan sangat penting dalam menangani kebiasaan belajar siswa yang belum baik dengan memberikan sanksi yaitu meminta siswa untuk mengerjakan tugas/PR-nya di luar kelas. Hal ini agar siswa memiliki tanggung jawab dan disiplin dalam belajar maupun mengerjakan tugas/PR dari guru.

Membentuk cara belajar melalui kegiatan membaca buku pelajaran, maka siswa akan lebih memahami materi pelajaran yang terdapat pada buku tersebut. Minat membaca siswa yang tinggi akan berpengaruh pada prestasi belajar Bahasa Indonesia. Karena pada materi Bahasa Indonesia berupa bacaan panjang, sehingga jika siswa sudah menyukai membaca maka siswa akan lebih mudah memahami maksud dari bacaan dan mudah memahami materinya.

Maka dengan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Mungagung Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini meliputi populasi, sampel, dan sampling. Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian yang berupa data kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini dari jumlah keseluruhan siswa kelas atas (4,5,6) SD Negeri 1 Mungging adalah 111 siswa. Sampel yang diambil adalah 53 siswa, sedangkan sampling yang digunakan adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner dan dokumentasi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi Bahasa Indonesia (Y), sedangkan variabel bebasnya adalah minat membaca (X_1) dan kebiasaan belajar (X_2).

Uji instrumen penelitian dilakukan pada hari Rabu tanggal 16 Desember 2015 di SD Negeri 1 Mungging Karangdowo Klaten. Uji instrumen minat membaca (X_1) dengan 25 butir pernyataan yang diujicobakan diperoleh 20 butir soal yang valid (baik), sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian minat membaca (X_1). Sedangkan uji instrumen untuk kebiasaan belajar (X_2) dengan butir soal 25 yang diujicobakan, maka diperoleh 20 butir soal yang valid (baik). Sehingga dapat digunakan untuk uji penelitian untuk kebiasaan belajar (X_2). Hasil tersebut memperoleh reliabilitas yang baik dan memenuhi persyaratan untuk melakukan penelitian. Uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Diperoleh hasil bahwa uji normalitas dan linearitas data telah dipenuhi, sehingga dapat dilakukan analisis data menggunakan program bantuan SPSS versi 17.0. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$, Uji Parsial (Uji-t), Uji-F, Koefisien Determinasi, dan Sumbangan Efektif (SE%) serta Sumbangan Relatif (SR%). Untuk melakukan perhitungan menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan perhitungan menggunakan bantuan program SPSS 17.0, diperoleh deskripsi data mengenai data minat membaca memiliki nilai tertinggi 80, nilai terendah 54, rata-rata 69,13, median 70, standar deviasi sebesar 6,397, dan varian sebesar 40,9. Berikut adalah data minat membaca dalam tabel.

Tabel 1 Distribusi Frekuensi data Minat Membaca

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	54 - 57	4	7,6
2	58 – 61	2	3,8
3	62 – 65	8	15,2
4	66 – 69	12	22,7
5	70 – 73	17	32
6	74 – 77	3	5,7
7	78 – 81	7	13,2
Jumlah		53	100,0

Data kebiasaan belajar memiliki nilai tertinggi 80, nilai terendah 59, rata-rata 71,16, median 71, standar deviasi sebesar 4,543, dan varian sebesar 20,6. Berikut adalah data kebiasaan belajar dalam tabel.

Tabel 2 Distribusi Frekuensi data Kebiasaan Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	59 - 61	1	1,9
2	62 – 64	3	5,7
3	65 – 67	4	7,6
4	68 – 70	18	33,9
5	71 – 73	14	26,3
6	74 – 76	4	9,5
7	77 – 79	5	11,4
8	80 – 82	3	5,7
Jumlah		53	100,0

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan analisis data penelitian. Uji prasyarat pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 17.0. Berikut adalah hasil uji normalitas dengan taraf signifikansi 5% yang disajikan pada tabel.

Tabel 3 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	Derajat Kebebasan (dk)	Data Hasil Uji	Taraf Kesalahan 5% ($\alpha = 0,05$)	Pernyataan normalitas jika Sig. > 0,05
X ₁	53	.200*	0.05	Normal dan sangat signifikan
X ₂	53	.200*	0.05	Normal dan sangat signifikan
Y	53	.200*	0.05	Normal dan sangat signifikan

Berdasarkan tabel diatas, data minat membaca dan data kebiasaan belajar berdistribusi normal karena $L_{hitung} < L_{tabel}$. Berikut adalah hasil uji Linearitas dengan taraf signifikansi 5% pada tabel.

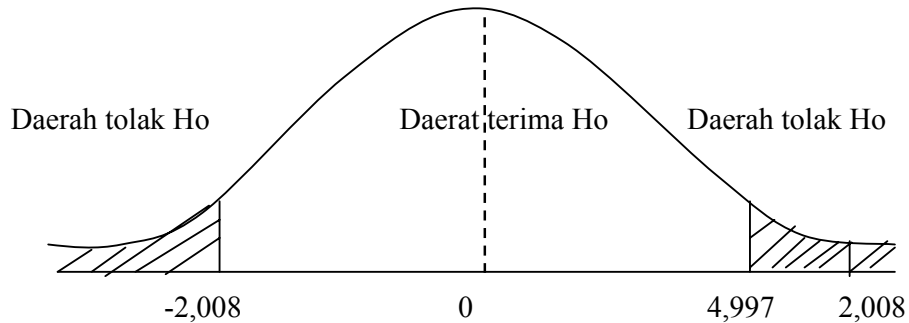
Tabel 4 Rangkuman Hasil Uji Linearitas

Variabel yang diukur	F _{hitung}	Sig.	Kesimpulan
X ₁ – Y	1,085	0,408	Linear
X ₂ – Y	1,158	0,346	Linear

Berdasarkan tabel diatas, variabel minat membaca dan variabel kebiasaan belajar memiliki hubungan linear karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel}.

Hasil analisis data penelitian menggunakan analisis regresi ganda diperoleh persamaan regresi ganda $Y = 13,726 + 0,517 \cdot X_1 + 0,345 \cdot X_2$. Hal ini menggambarkan hubungan variabel minat membaca dan kebiasaan belajar dengan prestasi Bahasa Indonesia.

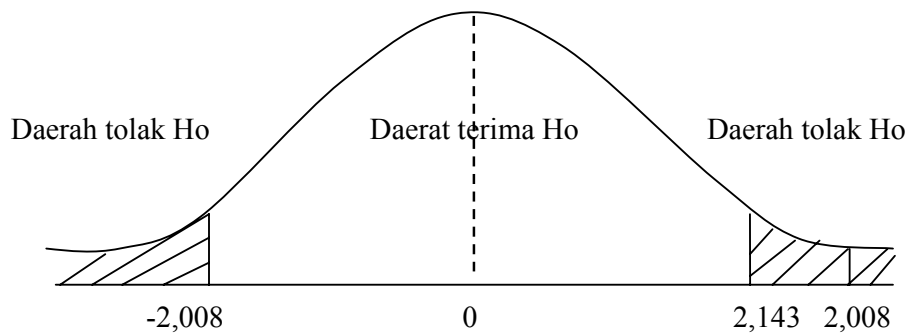
Hasil perhitungan uji-t bahwa minat membaca mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia, hasil tersebut ditunjukkan oleh besar nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,997 > 2,008$ dan nilai probabilitas (sig.) $0,000 \leq 0,05$. Berikut adalah gambar uji statistika uji-t minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia.



Gambar 1 Statistik uji-t minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia

Gambar diatas menunjukkan nilai uji-t yang positif menunjukkan hubungan yang positif. Dengan demikian hipotesis minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Munggun, Karangdowo Klaten dinyatakan diterima.

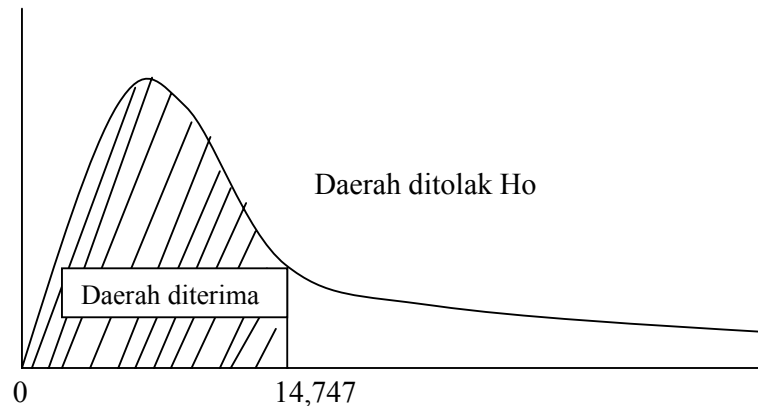
Kebiasaan belajar juga mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia, hasil tersebut ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $2,143 > 2,008$ dan probabilitas (sig.) $0,037 \leq 0,05$. Berikut adalah gambar uji statistika uji-t kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia.



Gambar 2 Statistik uji-t kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia

Gambar diatas menunjukkan nilai uji-t yang positif menunjukkan hubungan yang positif. Dengan demikian hipotesis kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Munggun, Karangdowo Klaten dinyatakan diterima.

Hasil perhitungan uji signifikansi diperoleh F_{hitung} sebesar $14,747 > F_{tabel}$ 3,17 dengan nilai probabilitas 0,000. Berikut adalah gambar hasil statistika uji-F pengaruh minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia.



Gambar 3 Statistik uji-F pengaruh minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia

Gambar diatas menunjukkan nilai uji-F yang positif menunjukkan hubungan yang positif. Dengan demikian hipotesis minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas SD Negeri 1 Mungging, Karangdowo Klaten dinyatakan diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan program bantuan SPSS 17.0, diperoleh nilai R^2 sebesar 37,1 artinya adalah prestasi Bahasa Indonesia siswa dipengaruhi oleh minat membaca dan kebiasaan belajar sebesar 37,1%, sedangkan sisanya 62,9% dipengaruhi oleh variabel lain diluar model. Sedangkan untuk hasil analisis sumbangan prediktor dipengaruhi sumbangan efektif yang diberikan oleh minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia adalah sebesar 31,36%; sedangkan sumbangan efektif yang diberikan kebiasaan belajar adalah sebesar 5,74%, sehingga total sumbangan efektif adalah 37,1%. Besarnya sumbangan relatif untuk minat membaca sebesar 84,53%; sedangkan untuk kebiasaan belajar sebesar 5,74%, sehingga total sumbangan relatif adalah 100%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Arso Widyasmoro (2014) tentang pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nur Habibah (2014) tentang hubungan antara disiplin dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian tersebut, terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa diperoleh korelasi sebesar 0,545. Maka dalam penelitian tersebut, terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Slameto (2013), bahwa “minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam jangka waktu lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan kertampilan. Kebiasaan belajar yang akan mempengaruhi belajar itu sendiri”.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan perhitungan data penelitian, diperoleh hasil analisis uji-t bahwa minat membaca mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas, hasil tersebut ditunjukkan oleh besar nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,997 > 2,008$ dan nilai probabilitas (sig.) $0,000 \leq 0,05$. Sedangkan kebiasaan belajar juga mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas, hasil tersebut ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $2,143 > 2,008$ dan probabilitas (sig.) $0,037 \leq 0,05$.

Hasil analisis uji-F bahwa minat membaca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi Bahasa Indonesia secara bersama-sama H_0 ditolak, karena F_{hitung} sebesar

$14,747 > F_{\text{tabel}} 3,17$ dengan nilai probabilitas $\leq 0,05$ yaitu 0,000. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa minat membaca dan kebiasaan belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas di SD Negeri 1 Mungging, Karangdowo, Klaten tahun 2015/2016.

Nilai R^2 sebesar 0,371, artinya adalah prestasi Bahasa Indonesia dipengaruhi oleh minat membaca dan kebiasaan belajar sebesar 37,1%, sedangkan sisanya 62,9% dijelaskan oleh variabel lain diluar model. Hasil analisis sumbangan prediktor diperoleh sumbangan efektif yang diberikan oleh minat membaca terhadap prestasi Bahasa Indonesia adalah sebesar 31,36%; sedangkan sumbangan efektif diberikan kebiasaan belajar adalah 5,74%, sehingga total sumbangan efektif adalah 37,1%. Besarnya sumbangan relatif untuk minat membaca sebesar 84,53%; sedangkan untuk kebiasaan belajar sebesar 5,74%, sehingga total sumbangan relatif adalah 100%.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Mohammad Fauzil. 2007. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: PT. Mizam Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Habibah, Nur. 2014. "Hubungan Antara Disiplin dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IVB SDIT Iqra'1 Kota Bengkulu". *Skripsi*. Bengkulu: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universita Bengkulu.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasucha, Yakub, dkk. 2012. *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widyasmoro, Arso. 2014. "Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas V SD Di Desa Pagergunung Kabupaten Pematang Tahun Ajaran 2013/2014". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.