

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

ADITIYA MARYADI

A510120119

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

ADITIYA MARYADI

A510120119

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 04 Februari 2016



(Dra. Risminawati, M.Pd.)

NIP. 195403171982032002

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ADITIYA MARYADI

A510120119

Telah di pertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis (28 - 01 - 2016)

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. Dra. Risminawati, M.Pd. | (.....) |
| 2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd | (.....) |
| 3. Minsih, S.Ag., M.Pd | (.....) |

Surakarta, 04 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Aditiya Maryadi

NIM : A510120119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI STRATEGI *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI TAHUN PELAJARAN
2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



ADITIYA MARYADI

A510120119

HALAMAN MOTTO

1. “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.(Q. S. Al-Insyirah : 5-8).
2. “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”. (HR. Ahmad, Thabrani, daruqutni)
3. “Doa adalah senjata yang paling ampuh untuk melawan ketakutan dan kebatilan”. (Aditya Maryadi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, sujud syukur saya panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang Maha Agung atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayahNya yang telah diberikan kepada hambaNya, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

A. Kedua Orang Tua

Bapak dan ibuk tercinta (Bp. Suyatno dan Ibu Sri Surasmi), terimakasih atas semangat, motivasi, dukungan materil maupun moril serta doa yang selalu beliau lantunkan demi tercapainya keinginan dan harapan kami. Ini hanyalah sebagian kecil bentuk rasa cintaku yang tidak akan pernah mungkin mengalahkan cinta dan kasih sayang yang kalian berikan padaku. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan kalian.

B. Kakak, Adik, dan Orang Terdekat

Adikku Burhan yang menemani setiap lembur malam, kakak-kakakku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan Sulastriyani terkasih, terimakasih atas segala motivasi, saran, masukkan, dukungan yang telah diberikan. Semoga akan lebih mempererat hubungan kita.

C. Sahabat

Sahabat – sahabat saya, Fayakun yang selalu menyemangati dan mendoakan, Rudi Setiawan, Dodi Setiawan, Yusadewa, Ervina Esti, Suwartini, Wafak, Tedy Bagus, Sri Wahyuni, Syaifudin Rifai, Ayu Retnoningsih, Septiana, Lara Nur Haryanti, dan masih banyak lagi yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah meluangkan waktu sebagai tempat berbagi.

D. Keluarga Besar PGSD dan Pihak Luar

Keluarga besar kelas C, teman-teman PGSD dari kelas lain periode angkatan 2012, dan teman-teman dari prodi lain, yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu, selalu memberikan dukungan, spiritual, semangat, dan kepedulian kalian untuk menemani saya mengerjakan karya ini pada saat diperpustakaan.

KATA PENGANTAR



Assallamu'allaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Course Review Horay* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Bangsri Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dra. Risminawati, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing dan sekaligus sebagai Dewan Penguji yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Suwarno, S.H. M.Pd. selaku Pembimbing Akademik kelas Cyang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahaladari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Seperti pepatah tak ada gading yang tak rekak. Oleh karenaitu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan isi dari karya ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Strategi <i>Course Review Horay</i>	9
2. Pengertian Kemandirian Belajar	12
3. Indikator Kemandirian Belajar.....	14
4. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Belajar	16
b. Prinsip Belajar	16
c. Tujuan Belajar	17

d. Pengertian Hasil Belajar	17
e. Pengelompokkan Hasil Belajar	18
f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	19
5. Pembelajaran IPA di SD	20
a. Pengertian IPA	20
b. Kurikulum IPA di SD.....	21
c. Tujuan Pembelajaran IPA.....	22
d. Ruang Lingkup IPA.....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Seting Penelitian	31
1) Tempat Penelitian.....	31
2) Waktu Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
E. Data dan Sumber Data	34
F. Prosedur Penelitian	35
G. Validitas Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1. Profil SD Negeri 03 Bangsri	41
2. Bangunan Fisik	42
3. Data Tenaga Pendidik	43
4. Keadaan Siswa	44
B. Deskripsi Awal.....	44
C. Deskripsi Masing-Masing Siklus	47

1.Deskripsi Siklus I.....	48
2. Deskripsi Siklus II.....	60
D. Hasil Penelitian	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian	80
F. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	27
2. Tabel 3.1 Waktu Penelitian	31
3. Tabel 3.2 Indikator Pencapaian Kemandirian Belajar	40
4. Tabel 4.1 Data Pendidik SD Negeri 03 Bangsri	43
5. Tabel 4.2 Keadaan siswa SD Negeri 03 Bangsri Tahun 2015/2016.....	44
6. Tabel 4.3 Kemandirian Belajar Pra Siklus.....	45
7. Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Pra Siklus.....	46
8. Tabel 4.5 Kemandirian Belajar Siklus I Pertemuan I	50
9. Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	50
10. Tabel 4.7 Kemandirian Belajar Siklus I Pertemuan II	53
11. Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	54
12. Tabel 4.9 Perbandingan data Pra Siklus Dengan Siklus I.....	56
13. Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Siklus I	57
14. Tabel 4.11 Kemandirian Belajar Siklus II Pertemuan I	63
15. Tabel 4.12 Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....	63
16. Tabel 4.13 Kemandirian Belajar Siklus II Pertemuan II.....	66
17. Tabel 4.14 Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II.....	67
18. Tabel 4.15 Perbandingan Kemandirian Belajar Siklus I dan Siklus II ..	69
19. Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	70
20. Tabel 4.17 Peningkatan Kemandirian Belajar Antar Siklus	75
21. Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Antar Siklus.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	28
2. Gambar 3.1. Gambar Desain Model Kurt Lewin.....	29
3. Gambar 3.2. Prosedur Penelitian(Suharsimi Arikunto, 2008:16)	38
4. Diagram 4.1. Peningkatan Kemandirian Belajar Antar Siklus.....	76
5. Diagram 4.2. Peningkatan Hasil Belajar Antar Siklus.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi Guru Pra Siklus.....	90
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	96
Lampiran 3 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	105
Lampiran 4 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	106
Lampiran 5 Materi Pembelajaran Siklus I	107
Lampiran 6 Soal Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan I.....	112
Lampiran 7 Jawaban Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 8 Soal Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan II	114
Lampiran 9 Jawaban Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan II.....	115
Lampiran 10 Contoh Lembar Kerja Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I ...	116
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....	117
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II	123
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	129
Lampiran 14 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	137
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	138
Lampiran 16 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	139
Lampiran 17 Materi Pembelajaran Siklus II	140
Lampiran 18 Soal Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan I	145
Lampiran 19 Jawaban Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan I..	146
Lampiran 20 Soal Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan II.....	147
Lampiran 21 Jawaban Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan II .	148
Lampiran 22 Contoh Lembar Kerja Strategi <i>Course Review Horay</i> Siklus I....	149
Lampiran 23 Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	150
Lampiran 24 Pedoman Observasi Guru SiklusII Pertemuan II.....	156
Lampiran 25 Tabel Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Pra Siklus	162
Lampiran 26 Tabel Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Siklus I Pertemuan I.....	164

Lampiran 27 Tabel Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Siklus I	
Pertemuan II	166
Lampiran 28 Tabel Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Siklus II	
Pertemuan I.....	168
Lampiran 29 Tabel Instrumen Observasi Kemandirian Belajar Siklus II	
Pertemuan II	170
Lampiran 30 Daftar Hasil Belajar Pra Siklus.....	172
Lampiran 31 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	173
Lampiran 32 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	174
Lampiran 33 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I	175
Lampiran 34 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	176
Lampiran 35 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	177
Lampiran 36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II	178
Lampiran 37 Dokumentasi Pelaksanaan	179
Lampiran 38 Pedoman Wawancara Guru	182
Lampiran 39 Pedoman Wawancara Siswa.....	183
Lampiran 40 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 03 Bangsri	184
Lampiran 41 Kalender Pendidikan.....	185
Lampiran 42 Surat Ijin Observasi di SD Negeri 03 Bangsri.....	188
Lampiran 43 Surat Ijin Riset di SD Negeri 03 Bangsri	189
Lampiran 44 Surat Keterangan Adanya masalah di SD Negeri 03 Bangsri	190
Lampiran 45 Surat Keterangan Melakukan Riset di SD Negeri 03 Bangsri.....	191
Lampiran 46 Jurnal Bimbingan Skripsi	192
Lampiran 47 Berita Acara Ujian Skripsi.....	193
Lampiran 48 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	194
Lampiran 49 Lembar Pengesahan Revisi.....	195

ABSTRAK

Aditiya Maryadi/A510120119. **PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 BANGSRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Guru mempunyai tugas pokok dalam menentukan kualitas suatu pembelajaran, yaitu dengan merumuskan suatu cara yang tepat untuk mencapai keberhasilan siswa dalam belajar. Tujuan penelitian yaitu: (1) untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui strategi *Course Review Horay*, (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi *Course Review Horay*. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitiannya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar 03 Bangsri yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah: reduksi, deskripsi, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa. Peningkatan kemandirian belajar sebagai berikut: (a) Percaya Diri 25 siswa atau 86%, (b) Tanggung Jawab terhadap tugas guru 26 siswa atau 90%, (c) Disiplin mengikuti pembelajaran 24 siswa atau 83%, (d) Fokus dalam pembelajaran dan memahami materi 26 siswa atau 90%. Peningkatan hasil belajar siswa adalah 25 siswa atau 86% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata hasil belajar yaitu 81,29. Kesimpulannya adalah melalui penerapan strategi *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar 03 Bangsri tahun 2015/2016.

Kata kunci: Course Review Horay, hasil belajar, IPA, kemandirian, strategi

ABSTRACT

Aditiya Maryadi/A510120119. **IMPROVEMENT OF INDEPENDENCE AND LEARNING THROUGH IPA STRATEGY COURSE REVIEW HORAY IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL 03 BANGSRI YEARS OF STUDY 2015/2016.** Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Muhammadiyah University of Surakarta. January, 2016.

The teacher has the main task in determining the quality of learning, by formulating an appropriate way to achieve student success in learning. Research objectives are: (1) to increase the independence of student learning through strategies Course Review Horay, (2) to improve student learning outcomes through strategies Course Review Horay. This type of research is classroom action research with the research design consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were teachers and students of class V Elementary School 03 Bangsri totaling 29 students. The technique of collecting data through observation, interviews, tests and documentation. Data analysis techniques used are: reduction, description, and conclusions. The results showed an increase in independent learning and student learning outcomes. Improved learning independence as follows: (a) Confidence 25 students or 86%, (b) Responsibilities of the assignment of teachers 26 students or 90%, (c) Discipline following study of 24 students or 83%, (d) Focus on learning and understand the material 26 students or 90%. Improving student learning outcomes is 25 students or 86% of students who completed the average value of learning outcomes, namely 81.29. The conclusion is through the implementation of strategies Course Review Horay can improve the independence and learning outcomes Elementary School fifth grade students 03 Bangsri year 2015/2016.

Keywords: Course ReviewHoray, IPA learning outcomes, independence, strategy