

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013  
DI SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**NURUL FADHILA**  
**A 510 120 185**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**JANUARI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurul Fadhila

Nim : A 510 120 185

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Implementasi Pembelajaran  
Tematik Integratif Kurikulum 2013 Di Sd Muhammadiyah  
24 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Nurul Fadhila

A 510 120 185

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013  
DI SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA**

Diajukan Oleh :

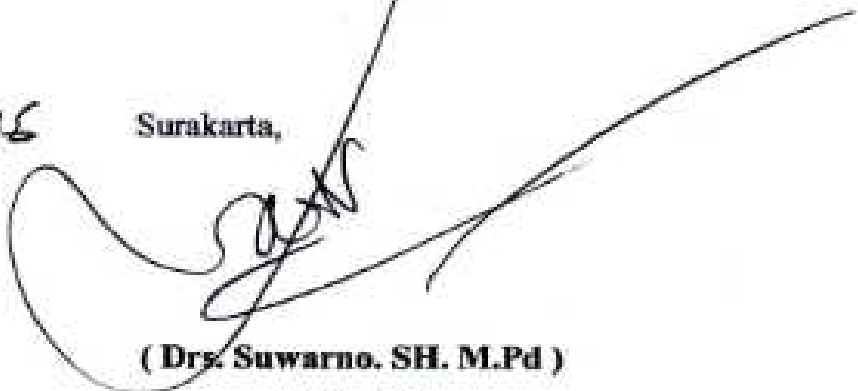
**NURUL FADHILA**

**A510120185**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

10/15  
17

Surakarta,



( Drs. Suwarno. SH. M.Pd )

**NIK. 195**

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KURIKULUM 2013  
DI SD MUHAMMADIYAH 24 SURAKARTA**



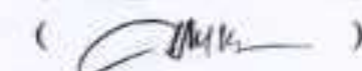
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NURUL FADHILA**

**A 510120185**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Rabu, (27 - Januari - 2016)  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |                                  |           |   |
|----------------------------------|-----------|---|
| 1. Drs. Suwarno. SH. M.Pd        | Penguji 1 | (  ) |
| 2. Dra. Risminawati, M.Pd        | Penguji 2 | (  ) |
| 3. Murfiah Dewi W, S.Psi., M.Psi | Penguji 3 | (  ) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NPM 19650428 199303 1001

## Halaman Motto

Hidup adalah perjuangan kebahagiaan harus direngkuh dengan banyak pengorbanan  
( Tere Liye)

Hidup bukanlah sekedar hidup, tetapi bagaimana memberi arti kehidupan bagi orang  
lain.  
( NN)

Seberat apapun kesulitan yang dihadapi tetaplah berjuang, karena setelah datang  
kesulitan pasti datang kemudahan.  
( Nurul Fadhila )

## Halaman Persembahan

Sebagai pengabdian dan ungkapan cinta yang tulus dan penuh kasih sayang, untaian kata dan goresan sederhana ini kupersembahkan untuk orang-orang yang ku sayangi :

### **Ayah dan Ibu tercinta**

Alfadjri dan Siti Fatimah. Terimakasih atas semua semangat dan kasih yang senantiasa engkau curahkan, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.

### **Kakakku tersayang**

Dyah Susilawati, terima kasih atas perhatian, kesabaran, motivasi dan kesediaannya membantu hingga terselesaikannya karya ini.

### **Special Person**

Husein Jaya Andika, terimakasih atas dukungan, kesabaran, dan bantuan yang telah diberikan selama ini. Selalu memberi warna, makna, dan kasih yang tulus dalam setiap kebersamaan.

### **Sahabat terbaikku**

WINDI (Dini Kurniasari dan Shinta Dewi Wikandari), yang selalu memberi semangat, motivasi, dan pemberi warna kisah klasik untuk masa depan. Di dekat kalian hari-hariku penuh dengan keceriaan. Semoga persahabatan kita akan selalu terjalin selamanya.

### **Sahabat-sahabatku**

CENGOH (Anisah, Ariska Etik, Arvina, Dayinta, Desi, Dwi Pratiwi, Fitriana, Fiviana). Terimakasih selalu menemani selama menempuh kuliah, kalian yang selalu membuat kekonyolan, kecengohan yang akan selalu dirindu. Semoga Cengoh selalu bersama dan kompak.

### **Teman-teman Kelas E**

Untuk kalian teman-teman kelas E yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, Terimakasih sudah membawa keceriaan, kebahagiaan, dan kekeluargaan yang membuat setiap orang merasa nyaman bersama kalian.

**Teman-teman FKIP PGSD 2012**

Terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS dan ucapan maaf saya sampaikan atas keterbatasan dan kesalahan saya selama berinteraksi dengan kalian.

**Pembaca yang Budiman**

semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini

## ABSTRAK

Nurul Fadhila / A510120185. **Persepsi Guru Terhadap Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 24 Surakarta**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2015.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap persiapan implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 dan persepsi guru terhadap implementasi tematik integratif kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 24 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian yang digunakan yaitu fenomenologis. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap persiapan implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 yaitu menyiapkan dan memahami buku siswa dan buku guru sebelum melakukan pembelajaran. Membuat RPP dengan beberapa penyesuaian yang disesuaikan untuk kebutuhan peserta didik. Menyediakan alat dan media pembelajaran yang akan digunakan. Media yang digunakan tidak harus setiap pembelajaran guru membuat media, guru memilah-milah mana materi yang dirasa sulit yang membutuhkan penggunaan media pembelajaran, dan yang dirasa mudah tidak menggunakan media pembelajaran. Menyiapkan instrumen penilaian. Persepsi guru mengenai implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 yaitu pembelajarannya sudah menarik, pembelajaran siswa diajak aktif berdiskusi, bertanya sehingga pembelajaran tidak hanya satu arah, dengan pembelajaran yang menggunakan tema dalam satu pembelajaran, sehingga dalam pembelajaran dapat tercapai banyak tujuan pembelajaran, dalam pembelajaran guru dituntun untuk membuat RPP terlebih dahulu, sehingga saat proses pembelajaran guru sudah mengetahui apa saja yang harus dilakukan memudahkan dalam guru membuat langkah saat mengajar.

Kata Kunci: *persepsi guru, implementasi, pembelajaran, tematik integratif, kurikulum 2013*



## ABSTRACT

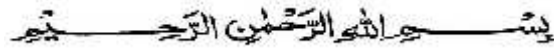
*Nurul Fadhila / A510120185. Perception Teachers Against the Implementation of Integrative Learning Thematic Curriculum 2013 in SD Muhammadiyah Surakarta 24. Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. January, 2015.*

*The purpose of this study was to describe the perception of teachers towards the preparation of the implementation of an integrated thematic learning curriculum in 2013 and the perception of teachers towards the implementation of integrated thematic curriculum in 2013 in SD Muhammadiyah Surakarta 24. The research is a qualitative research study design used is phenomenological. The technique of collecting data through observation, interviews and documentation. For the validity of the source data using triangulation and triangulation techniques.*

*It can be concluded that the perception of teachers towards the preparation of the implementation of an integrated thematic learning curriculum in 2013 is to prepare and understand the student book and teacher books before doing the learning. RPP to make some adjustments tailored to the needs of learners. Providing tools and learning media to be used. The media being used does not have any teachers make instructional media, teachers to sort out which material that is considered difficult requiring the use of instructional media, and perceived easy not to use instructional media. Prepare assessment instruments. Perception of teachers on the implementation of thematic learning integrative curriculum in 2013 that the learning has been interesting, learning students are invited active discussion, ask questions so that learning is not only one way, by learning to use the themes in the study, so that the learning can be achieved many learning objectives, learning teacher led to create lesson plans in advance, so that during the learning process the teacher already knows what needs to be done to facilitate the teacher to make a step in teaching.*

*Keywords: perception of teachers, implementation, learning, integrated thematic curriculum in 2013*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan karunia dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan peran serta berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Fathoni, SE., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Murfi'ah Dewi Wulandari, S. Psi., M. Psi., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Suwarno. SH. M.Pd selaku pembimbing yang bijaksana telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, dan bekal yang bermanfaat kepada penulis serta kemudahannya dari permulaan sampai akhirnya penyusunan skripsi ini selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih telah memberikan wawasan kepada penulis selama menimba ilmu

pengetahuan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Bapak Diyono S.Pd. SD Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 24 Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru khususnya kelas I-VI, dan seluruh guru dan karyawan SD Muhammadiyah 24 Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, kesalahan dan kekurangan pun ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 10 Januari 2016



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	5
1. Persepsi Guru .....	5
2. Kurikulum 2013 .....	7
3. Pembelajaran Tematik Integratif .....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	33

1. Jenis Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	35
1. Data .....	35
2. Sumber Data.....	35
3. Nara Sumber.....	36
D. Kehadiran Peneliti .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Observasi.....	36
2. Wawancara.....	37
3. Dokumentasi .....	37
F. Keabsahan Data .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	60
B. Implikasi .....	61
C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum SD/MI.....	9
Tabel 2.2 Tabel Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	31
Tabel 3.1 Tabel Perincian Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 4.1 Profil Guru SD Muhammadiyah 24 Surakarta.....	40
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Keterhubungan.....	22
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman .....	38
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Kelas IV .....	43
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Kelas VI .....	44
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Kelas III.....	45
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Kelas V .....	46
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Kelas I .....	47
Gambar 4.6 Proses Pembelajaran Kelas II.....	48
Gambar 4.7 Wawancara Dengan Guru Kelas IV .....	50
Gambar 4.8 Wawancara Dengan Guru Kelas VI.....	51
Gambar 4.9 Wawancara Dengan Guru Kelas III .....	52
Gambar4.10 Wawancara Dengan Guru Kelas V .....	52
Gambar 4.11 Wawancara Dengan Guru Kelas I.....	53
Gambar 4.12 Wawancara Dengan Guru Kelas II.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	63
Lampiran 2 Identitas Sekolah dan Sejarah Singkat.....	64
Lampiran 3 Jumlah Guru dan Karyawan .....	66
Lampiran 4 Jumlah Siswa Keseluruhan.....	68
Lampiran 5 Data Siswa Kelas I.....	69
Lampiran 6 Data Siswa Kelas II .....	71
Lampiran 7 Data Siswa Kelas III.....	73
Lampiran 8 Data Siswa Kelas IV .....	75
Lampiran 9 Data Siswa Kelas V .....	77
Lampiran 10 Data Siswa Kelas VI.....	79
Lampiran 11 RPP Kelas I.....	81
Lampiran 12 RPP Kelas II .....	101
Lampiran 13 RPP Kelas IV.....	126
Lampiran 14 RPP Kelas V .....	133
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Guru .....	143
Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru Kelas I .....	145
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru Kelas II.....	147
Lampiran 18 Hasil Wawancara Guru Kelas III.....	149
Lampiran 19 Hasil Wawancara Guru Kelas IV .....	151
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru Kelas V.....	153
Lampiran 21 Hasil Wawancara Guru Kelas VI .....	155
Lampiran 22 Pedoman Observasi Pembelajaran Tematik Integratif .....	157
Lampiran 23 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas I .....	158
Lampiran 24 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas II.....	160
Lampiran 25 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas III.....	162
Lampiran 26 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV .....	164
Lampiran 27 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V.....	166



Lampiran 28 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI .....	168
Lampiran 29 Dokumentasi.....	170
Lampiran 30 Lembar Konsultasi.....	182
Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset .....	183