

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KARTASURA**

JURNAL PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

MUHAMAD NUR

A 210 080 143

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA**

Diajukan Oleh :

Muhamad Nur

A210 080 143

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 30 Oktober 2015

Tanda tangan



Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd.

NIK : 374

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA

Muhamad Nur, A210080143. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh Kreativitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, 2) Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, 3) Pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi.

Penelitian ini termasuk penelitian asosiatif kuantitatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan pada hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N Kartasura angkatan 2014/2015 yang berjumlah 284 siswa dengan sampel 71 siswa yang diambil dengan teknik *random sampling* dengan cara undian. Data yang yang diperlukan diperoleh melalui metode angket dan metode dokumentasi. Sebelumnya angket telah diuji-cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $y = 45,301 + 0,499X_1 + 0,325X_2$ yang artinya prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh kreativitas belajar dan disiplin belajar. Kesimpulan yang diperoleh adalah: 1) kreativitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura angkatan 2013/2014. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,687 > 1,999$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. 2) disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura angkatan 2013/2014. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,384 > 1,999$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. 3) Kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura angkatan 2013/2014. Berdasarkan hasil uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $26,829 > 3,131$ pada taraf signifikansi 5%. 4) variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar 53,64% dan sumbangan efektif sebesar 23,655%, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar 42,35% dan sumbangan efektif sebesar 18,67%. 5) Hasil perhitungan R^2 diperoleh 0,441, berarti 42,325% prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh kreativitas belajar dan disiplin belajar, sisanya sebesar 55,9% dipengaruhi variabel di luar penelitian.

Kata Kunci : *Kreativitas belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Ekonomi.*

ABSTRACT
EFFECT OF CREATIVITY TEACHING AND LEARNING DISCIPLINE OF
LEARNING ACHIEVEMENT IN ECONOMY CLASS VIII SMP STATE 2
KARTASURA

Muhammad Nur, A210080143. Accounting Education Program. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, 2015.

The purpose of this study was to determine: 1) Effect of Creativity learning the learning achievement of economic, 2) The effect of the discipline of learning the learning achievement of economic, 3) Effect of creativity in learning and discipline of learning the learning achievement of the economy.

This research includes studies associative quantitative conclusions obtained based on the results of statistical analysis. The population in this study were all eighth grade students of SMP N Kartasura force 2014/2015, amounting to 284 students with a sample of 71 students drawn by random sampling technique by means of a lottery. The data required is obtained through the questionnaire method and the method of documentation. Previously-tested questionnaire was piloted and tested for validity and reliability test. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, F test, R2 test, the relative contribution and effective.

Results of regression analysis regression equation: $Y = 45,301 + 0,499X_1 + 0,325X_2$ which means the learning achievement of economies affected by the creativity of learning and discipline of learning. The conclusion is: 1) creativity learning significantly influence learning achievement of economic grade students of SMP N 2 Kartasura force 2013/2014. Based on t test obtained $t > t_{table}$ is $3.687 > 1.999$ ($\alpha = 5\%$) and a significance value < 0.05 is 0.000. 2) discipline belajar significant effect on learning achievement of economic grade students of SMP N 2 Kartasura force 2013/2014. Based on t test obtained $t > t_{table}$ is $5.384 > 1.999$ ($\alpha = 5\%$) and a significance value < 0.05 is 0.000. 3) Creativity learning and discipline to learn a significant effect on learning achievement of economic grade students of SMP N 2 Kartasura force 2013/2014. Based on test results obtained $F_{hitung} > F_{table}$ is $26.829 > 3.131$ at a significance level of 5%. 4) variable X_1 gives the relative contribution of 53.64% and the effective contribution of 23.655%, X_2 gives the relative contribution of 42.35% and the effective contribution of 18.67%. 5) The calculation R^2 diperoleh 0.441, meaning 42.325% economic study achievement is influenced by the creativity of learning and discipline of study, the remaining 55.9% influenced by variables outside the research.

Keywords: learning Creativity, Discipline Learning, Learning Achievement Economics.

A. PENDAHULUAN

Perkembangan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. pendidikan merupakan titik tolak perwujudan generasi muda untuk siap bersaing di era modernisasi sekarang ini.

Sehingga pendidikan memiliki titik poros penting untuk menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang terdidik, dimana salah satu upaya yang dilakukan dalam meningkatkan sumber daya yang berkualitas.

Keberhasilan suatu pendidikan dapat diukur dengan hasil yang diperoleh siswa, yaitu dengan tercapainya prestasi belajar siswa yang baik sehingga melahirkan siswa siswi yang berkualitas dan mampu bersaing dengan dunia global.

Menurut Djamarah (2008:156), “Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”. Prestasi belajar juga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi bagi siswa, guru dan wali muridnya. Ketidakberhasilan prestasi belajar siswa itu bukanlah mutlak karena siswa tersebut tidak pandai tapi karena banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi siswa dalam belajar, baik faktor dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa tersebut.

Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 Kartasura dilihat dari nilai rapor yang diperoleh siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hasil yang dicapai setiap siswa tidaklah sama, ada yang mencapai prestasi tinggi, sedang, dan rendah karena setiap siswa memiliki perbedaan potensi dari hal kreativitas dan kedisiplinan dalam belajar.

Salah satu faktor psikologis yang berpengaruh terhadap perolehan prestasi belajar adalah tingkat kreativitas siswa. Menurut Slameto (2003:138) Kreativitas adalah hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga untuk menjadi kreatif dapat mempelajari melalui proses belajar mengajar. Kreativitas belajar yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagaimana bahwa kreativitas mencerminkan pemikiran yang divergen dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar, yaitu kemampuan yang dapat memberikan bermacam-

macam alternatif jawaban, terhadap tugas-tugas belajar yang dibebankan dapat menghasilkan output yang terbaik.

Faktor selain kreativitas yang memengaruhi perolehan prestasi belajar adalah faktor kedisiplinan.

Menurut Arikunto (2001:114), bahwa disiplin belajar adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya.

Di sekolah sering dijumpai pelanggaran yang dilakukan siswa, misalnya sering membolos, tidak mengerjakan tugas, datang terlambat, berpenampilan atau berpakaian yang kurang sopan, dan pelanggaran lainnya yang disebabkan, rendahnya sikap disiplin pada diri siswa. Untuk mengatasinya pihak sekolah membuat peraturan atau tata tertib yang harus ditaati dan dilaksanakan, sehingga banyak siswa yang benar-benar menaati peraturan.

Sedangkan tidak dipungkiri terkadang terdapat siswa yang kurang kreatif dan disiplinnya juga kurang tetapi justru prestasi belajarnya tinggi, oleh karena itu perlunya penulis melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh dan hubungannya antara kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar sehingga peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PENGARUH KREATIVITASBELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/2014”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura, 2) Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura, 3) Pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura.

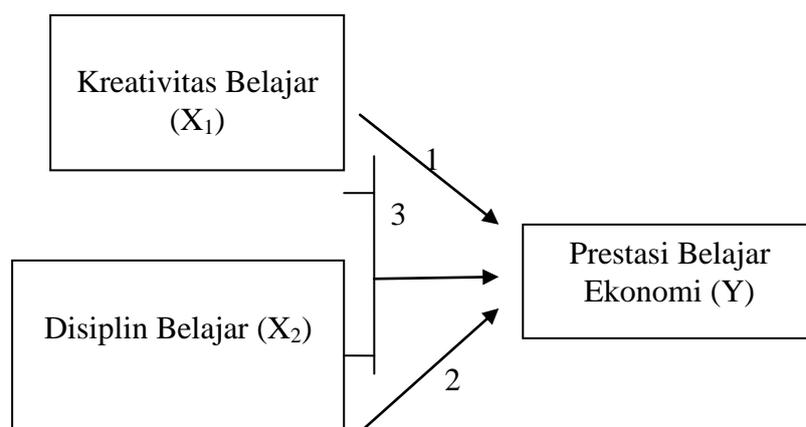
B. LANDASAN TEORI

Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Djamarah (2008:156), “Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, faktor dari dalam diri maupun dari luar siswa. Dari dalam siswa meliputi faktor psikis dan faktor fisik. Faktor psikis misalnya intelegensi, perhatian, minat dan bakat siswa. Faktor fisik adalah faktor jasmaniah yang dimiliki oleh siswa.

Menurut Slameto (2003:138) Kreativitas adalah hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga untuk menjadi kreatif dapat mempelajari melalui proses belajar mengajar. Hasil belajar dalam kecakapan kognitif itu mempunyai hierarki/bertingkat-tingkat. Adapun tingkat-tingkat yang dimaksud adalah 1.) Informasi non verbal, 2.) Informasi fakta dan pengetahuan verbal, 3.) Konsepsi dan prinsip, 4.) Pemecahan masalah dan kreativitas.

Untuk memperjelas pelaksanaan penelitian sekaligus untuk mempermudah dalam pemahaman dan penganalisisan maka perlu dibuat sebuah kerangka pemikiran, yaitu sebagai berikut :



Keterangan:

1. Variabel bebas (*Independent variabel*), yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam hal ini yaitu Kreativitas Belajar (X_1) dan Disiplin belajar (X_2).
2. Variabel terikat (*Dependent variabel*), yaitu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam hal ini adalah prestasi belajar ekonomi dan selanjutnya disebut dengan Y.

C. METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2008:2) “Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode penelitian merupakan cara yang harus dilakukan untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran ilmu pengetahuan dengan metode ilmiah

Dalam melakukan penelitian, seorang peneliti menggunakan metode ilmiah yang bersifat formal dan sistematis untuk mempelajari suatu masalah. Langkah pertama yang harus dilakukan oleh seorang peneliti adalah membuat hipotesis-hipotesis terhadap masalah yang akan diteliti berdasarkan teori-teori yang relevan, selanjutnya peneliti melakukan observasi terhadap objek yang diteliti, langkah berikutnya peneliti melakukan pengujian terhadap hipotesis-hipotesis dengan realita yang ada dan langkah terakhir mengambil kesimpulan

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Kartasura pada kelas VIII tahun pelajaran 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 284 siswa. Menurut Arikunto (2006:134), apabila jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil antara 10% sampai 15% atau 20% sampai 25% atau lebih. Penelitian ini mengambil sampel 25% dari populasi, yaitu sebanyak 71 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *proporsional random sampling* cara undian, dan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data berasal dari data primer yaitu angket kreativitas belajar dan angket disiplin belajar, dan data sekunder yang berupa daftar nilai raport ujian semester dan daftar nama siswa

yang dijadikan populasi dan sampel. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat Prestasi belajar (Y) dan variabel bebas yaitu kreativitas belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2).

Instrumen penelitian berupa item-item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 20 siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun pelajaran 2013/2014. Teknik ini digunakan untuk menguji instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat kevalidan dan keandalan (reliabel) angket. Metode yang digunakan dalam uji validitas yaitu Korelasi Bivariate Pearson (*Product Moment Pearson Correlation*). Sedangkan dalam uji reliabilitas itu menggunakan metode *Cronbach Alpha*. Setelah itu, dilakukan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji linieritas. Jika kriteria pada uji prasyarat analisis sudah terpenuhi maka dilanjutkan dengan analisis regresi berganda untuk mengetahui pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y. Selanjutnya dilakukan uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE).

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

SMP N 2 Kartasura berlokasi di Jl. Ahmad Yani 320 Pabelan Kode Pos 57162 Kecamatan Kartasura, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. SMP N 2 Kartasura didirikan pada tahun 1962 diatas tanah seluas 7.990 m². Sebelum angket diberikan kepada sampel, angket tersebut ditryoutkan/diujicobakan terlebih dahulu kepada 20 siswa di luar sampel. Item angket dinyatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu 0,444 dan sebaliknya. Dari uji validitas angket kreativitas belajar (15 soal) dan disiplin belajar (15 soal) semua item soal dinyatakan valid.

Angket dikatakan reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai r positif. Hasil uji reliabilitas angket kreativitas belajar dan disiplin belajar memperoleh koefisien reliabilitas (r_{11}) masing-masing sebesar 0.866 dan 0.846. nilai (r_{11}) dari masing-masing variabel lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu sebesar 0.444 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas yang berguna untuk mengetahui data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas menggunakan uji *liliefors* melalui uji *Kolmogorov-Smirnov* dalam program *SPSS For Windows versi 17.0*. Jika $L_{0 \text{ hitung}} < L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi normal. Jika $L_{0 \text{ hitung}} > L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal. L_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 71$ diperoleh $0,10$. Prestasi belajar (Y) diperoleh $L_{0 \text{ hitung}} 0,057 < L_{\text{tabel}} 0,10 =$ data berdistribusi normal. Kreativitas belajar (X_1) diperoleh $L_{0 \text{ hitung}} 0,062 < L_{\text{tabel}} 0,10 =$ data berdistribusi normal. Disiplin Belajar (X_2) diperoleh $L_{0 \text{ hitung}} 0,078 < L_{\text{tabel}} 0,10 =$ data berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing variabel berdistribusi normal.

Hasil uji prasyarat analisis kedua yaitu uji linieritas yang digunakan untuk menguji hubungan variabel-variabel penelitian bersifat linier atau tidak. Kriteria uji linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ atau nilai probabilitas signifikansi $> 0,05$. Dengan menggunakan *SPSS For Windows versi 17.0*, untuk X_1 terhadap Y diperoleh F_{hitung} sebesar $0,997$, nilai ini dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% dan derajat bebas (18;51) sebesar $1,81$, maka dapat diketahui hasilnya adalah $0,997 < 1,81$ dan jika dibandingkan dengan taraf signifikansi (α) = 5% maka $0,478 > 0,05$, maka dapat disimpulkan antara X_1 dan Y mempunyai hubungan yang linier. Sedangkan X_2 terhadap Y diperoleh F_{hitung} sebesar $0,701$, harga ini dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% dan derajat bebas (19;50) sebesar $1,80$, maka dapat diketahui hasilnya adalah $0,701 < 1,80$ dan jika dibandingkan dengan taraf signifikansi (α) = 5% maka $0,80 > 0,05$, maka dapat disimpulkan antara X_2 dan Y mempunyai hubungan yang linier.

Analisis regresi berganda untuk mengetahui pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi dengan *SPSS For Windows versi 17.0* diperoleh persamaan $Y = 45,301 + 0,499X_1 + 0,325X_2$. $45,301$ menyatakan bahwa jika ada kreativitas belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) dianggap konstan, maka prestasi belajar akan sama dengan $45,301$. Dan $0,499$ menyatakan bahwa setiap penambahan satu poin kreativitas belajar (X_1) maka

akan menambah prestasi belajar (Y) sebesar 0,499 (dengan asumsi variabel kreativitas belajar dianggap konstan). Sedangkan 0,325 menyatakan bahwa setiap penambahan satu poin disiplin belajar (X_2) maka prestasi belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,325. (dengan asumsi variabel disiplin belajar dianggap konstan).

Uji t untuk mengetahui pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Perhitungan menggunakan program *SPSS For Windows versi 17.0*. Kriteria pengujianya adalah H_0 diterima apabila $-t_{(\alpha/2;n-k-1)} \leq t \leq t_{(\alpha/2;n-k-1)}$ atau signifikansi $> 0,05$ dan H_0 ditolak apabila $t > t_{(\alpha/2;n-k-1)}$ atau $t < -t_{(\alpha/2;n-k-1)}$ atau signifikansi $< 0,05$. Berdasarkan pengujian hipotesis yang pertama diketahui $t_{tabel} = t_{(\alpha/2;n-k-1)} = t_{(0,025;71)} = 1,999$. Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,687. Keputusan pengujian H_0 ditolak, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,687 > 1,999$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan pengujian hipotesis yang kedua diketahui $t_{tabel} = t_{(\alpha/2;n-k-1)} = t_{(0,025;71)} = 1,999$. Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,384. Keputusan pengujian H_0 ditolak, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,384 > 1,999$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar.

Uji F untuk mengetahui pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Perhitungan menggunakan program *SPSS For Windows versi 17.0*. Kriteria pengujian : H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{(\alpha,k;n-k-1)}$ atau signifikansi $> 0,05$. H_0 ditolak apabila $F_{hitung} > F_{(\alpha,k;n-k-1)}$ atau signifikansi $< 0,05$. $F_{tabel} = F_{(\alpha,k;n-k-1)} = F_{(0,05; 2, 71)} = 3,131$. Berdasarkan analisis data diperoleh data F_{hitung} sebesar 26,829. Keputusan pengujian H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $26,829 > 3,131$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Kesimpulan bahwa kreativitas belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar

Selain dari persamaan hasil regresi tersebut, dapat juga dilihat dari hipotesis pertama yaitu “Ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi

pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura”. Kemudian berdasarkan perhitungan hasil uji t regresi dengan bantuan *SPSS For Windows versi 17.0* memperoleh t_{hitung} variabel kreativitas belajar (X_1) sebesar $3,687 > 1,999$ pada taraf signifikan 5%. Yaitu 0,000 menunjukkan adanya pengaruh. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_1X_1 yaitu +0,499 yang berarti kreativitas belajar terhadap prestasi belajar. Dengan hasil perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif, variabel kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif 53,64% sebesar dan sumbangan efektif sebesar 23,655%. Hal ini menunjukkan bahwa kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kreativitas belajar dalam proses belajar mengajar, maka semakin tinggi prestasi belajar ekonomi siswa. Sebaliknya, semakin rendah kreativitas belajar maka semakin rendah pula prestasi belajar.

Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar

Dilihat dari hipotesis kedua yaitu “Ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura”. Kemudian berdasarkan hasil perhitungan uji t regresi dengan bantuan *SPSS For Windows versi 17.0* memperoleh t_{hitung} variable disiplin belajar (X_2) sebesar $5,384 > t_{tabel}$ 1,999 pada taraf signifikan 5% yaitu 0,000 menunjukkan adanya pengaruh. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_2X_2 yaitu + 0,325 yang berarti disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Kemudian hasil perhitungan dari sumbangan relatif dan sumbangan efektif, disiplin belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 42,35% dan sumbangan efektif 18,67%. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik disiplin belajar maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin tidak baik disiplin belajar maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

Pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar Terhadap Prestasi belajar

Dilihat dari pengujian hipotesis ketiga yaitu “Ada pengaruh pengaruh kreativitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada

siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura". Berdasarkan hasil perhitungan uji F dengan menggunakan bantuan *SPSS For Windows versi 17.0* diketahui nilai $F_{hitung} 26,829 > F_{tabel} 3,131$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Berdasarkan perhitungan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik kreativitas belajar dan disiplin belajar, maka semakin baik pula prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah kreativitas belajar dan disiplin belajar, maka semakin rendah pula prestasi belajar.

Berdasarkan hasil dari perhitungan dengan dibantu program *SPSS For Windows versi 17.0* dapat dihitung koefisien determinasi yang diperoleh hasil korelasi parsial (r) sebesar 0,441, selanjutnya dikalikan 100% maka diperoleh hasil 44,1%, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura dipengaruhi variabel kreativitas belajar dan disiplin belajar sebesar 44,1%, selanjutnya 55,9% dipengaruhi variabel di luar penelitian. Berdasarkan perhitungan sumbangan efektif dan sumbangan relatif variabel kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif 53,64% dan sumbangan efektif 23,655%, sedangkan variabel disiplin belajar memberikan sumbangan relatif 42,35% dan sumbangan efektif 18,67%. Total sumbangan efektif yang diberikan sebesar 44,1%.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Kreativitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura dengan sumbangan efektif sebesar 23,655%. Disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII SMP N 2 Kartasura, dengan sumbangan efektif sebesar 18,67%. Kreativitas belajar dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi

belajar pada siswa kelas VII SMP N 2 Kartasura, dengan sumbangan variabel sebesar 44,1%.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

Guru hendaknya memperhatikan dan memberikan dukungan kepada siswa mengenai bakat dan minat siswa, sehingga kemampuan kreatif dan kepatuhan siswa menjadi terarah dan terawasi, sehingga siswa menjadi menjadi aman dan nyaman dan proses pembelajaran

1. Bagi Guru

- a. Bagi guru semoga dengan adanya penelitian ini, guru bisa membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar dengan cara memperhatikan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, misalnya memberikan fasilitas terhadap hasil kreatifitas siswa dalam hal pembelajaran.
- b. Sesuai dengan tugas guru yaitu mencerdaskan siswa serta mendidik agar memiliki akhlaq yang mulia , diharapkan seorang guru dapat memberikan gerak siswa dalam berindividuasi tentunya juga memberikan batasan dan kedisiplinan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya siswa.

2. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan prestasi belajar. Kemudian kepada peneliti yang akan datang disarankan untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan mamperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain dari kreativitas belajar dan disiplin belajar, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar misalnya motivasi belajar, kecerdasan emosional, minat belajar siswa, pemberian hadiah, dan variabel lainnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajar

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran kepada pihak yang berkepentingan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bagi siswa, mampu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran dan juga memelihara sikap selalu disiplin dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Bagi guru, memberikan motivasi dalam pembelajaran, memberi penjelasan dan pengarahan yang lebih baik dalam proses pembelajaran serta memperhatikan kemampuan kreativitas siswa dan disiplin belajar siswa sehingga dalam proses pembelajar menjadi kondusif terarah dan prestasi belajar yang tinggipun bisa diraih. Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek..*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.