

**KONTRIBUSI MOTIVASI INTRINSIK DAN EKSTRINSIK
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:
NORLIZA BINTI SAMIDJAN
A410112012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
DESEMBER, 2015

**KONTRIBUSI MOTIVASI INTRINSIK DAN EKSTRINSIK TERHADAP
MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP 2
KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Norliza Binti Samidjan

A 410112012

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di tim penguji skripsi.

Surakarta, 3 Desember 2015



(IDRIS HARTA, M.A, Ph.D)

NIK: 980

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

KONTRIBUSI MOTIVASI INTRINSIK DAN EKSTRINSIK TERHADAP
MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP 2
KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Norliza Binti Samidjan

A 410112012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 22 Desember 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A, Ph.D
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom
3. Rita P. Khotimah, M.Sc



Surakarta, 27 Januari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno)

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Norliza Binti Samidjan

NIM : A 410112012

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : KONTRIBUSI MOTIVASI INTRINSIK DAN EKSTRINSIK TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 November 2015

Yang membuat pernyataan,



Norliza
Norliza Binti Samidjan
A 410112012

Halaman Motto

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada
kemudahan...”*

(Q.S Al Insyirah : 5-6)

*If you try your best, you will get more than best. Allah is
the one and only fair judger.*

(Penulis)

“Man Jadda Wa Jadda”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Hidayah dan NikmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Alm. Bapak Samidjan, Bapak Yunus dan Ibu Kartiyam, dengan segala rasa terimakasih ku atas segala pengorbananmu yang tiada henti, membesarkan ku dengan penuh kasih sayang, memberikanku yang paling terbaik. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan Ibu. Mom and Dad, you my everything, I love u😊
- ❖ Mbak Mulifah dan Mbak Erna Andriani, terimakasih sudah membimbingku dan mendoakanku tiada henti. Aku sayang kalian.
- ❖ Nenda Prastyawan, terimakasih untuk dukungan dan semangatnya, semoga kita bisa meraih mimpi-mimpi kita dan hidup bahagia. May Allah bless us. Amin.
- ❖ Temen - temen kelas ku Mathematics RSBI 2011, Wury, Amel, Siwi, Shafa, Mingsoo, Erna, Ovie, Wulan, Ade, Rizki dan Nugroho. Mengenal kalian adalah bagian yang tak pernah bisa kulupakan Trimakasih untuk kebersamaan, dukungan, perjuangan dan persahabatan kita selama ini. Dimanapun kelak kalian berada, jangan lupakan KITA. Trimakasih telah membuat cerita indah yang tak akan pernah terlupakan. I love and miss you all.
- ❖ Temen - temen Pesma K.H Mas Mansur, mbak Wahyu Cahyani, mbak Iin, mbak Ama, dan Mbak Desinta yang selalu menjadi

sahabat ku, menerima semua keluh kesahku, trimakasih untuk semuanya. I will miss our moments together.

- ❖ Temen - temen kos Bu Cipto, adek Ayu dan adek Ainul trimakasih sudah memberikan cerita dankenangan yang bahagia yang tidak mungkin bisa kudapatkan dimanapun. I love you my dears.
- ❖ Temen-Temen Wisma Khodijah, trimakasih memberi peluang dan cerita baru yang membahagiakan dalam hidupku.
- ❖ AlmamaterKu.

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku Pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Dr. Sumardi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk, menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen – dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Ibu Indaryani selaku guru Matematika dan Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Kartasura yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKS.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	9

C. Kerangka Berpikir.....	15
D. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Subjek Penelitian.....	18
D. Metode Pengumpulan Data	19
E. Definisi Operasional Variabel.....	20
F. Instrumen Penelitian	21
G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	33
B. Hasil Analisis Data.....	36
C. Pembahasan Hasil Analisis	41
D. Keterbatasan Penelitian.....	44
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	45
B. Implikasi.....	45
C. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
Gambar 4.1 Grafik Histogram Data Motivasi Intrinsik	34
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data Motivasi Ekstrinsik.....	35
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Minat Belajar	36
Gambar 4.4Gambar Hasil Penelitian	110
Gambar 4.5Gambar Hasil Penelitian	110
Gambar 4.6Gambar Hasil Penelitian	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sebaran Waktu Penelitian	17
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	18
Tabel 3.3 Pengambilan Sampel Tiap Kelas	19
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Intrinsik	22
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Ekstrinsik.....	23
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Matematika.....	23
Tabel 3.7 Kriteria Penelitian Angket	24
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	26
Tabel 4.1 Data Distribusi Frekuensi Motivasi Intrinsik.....	33
Tabel 4.2 Data Distribusi Frekuensi Motivasi Ekstrinsik	34
Tabel 4.3 Data Distribusi Frekuensi Minat Belajar Matematika	35
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	37
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	37
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda	38
Tabel 4.8 Rangkuman Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	40

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Non-Sampel.....	49
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Sampel.....	50
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket.....	51
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Intrinsik.....	59
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Ekstrinsik	63
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar Matematika	67
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	71
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Valid.....	74
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Intrinsik	81
Lampiran 10 Data Hasil Uji Normalitas Motivasi Intrinsik.....	82
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Ekstrinsik.....	84
Lampiran 12 Data Hasil Uji Normalitas Motivasi Ekstrinsik.....	85
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar Matematika.....	87
Lampiran 14 Data Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Matematika	88
Lampiran 15 Hasil Uji Linearitas X_1 dan Y	90
Lampiran 16 Data Hasil Uji Linearitas X_1 dan Y	92
Lampiran 17 Hasil Uji Linearitas X_2 dan Y	94
Lampiran 18 Data Hasil Uji Linearitas X_2 dan Y	96
Lampiran 19 Hasil Uji Independensi dan Uji Multikolinearitas.....	98
Lampiran 20 Hasil Analisis Regresi Linier Ganda	99
Lampiran 21 Hasil Uji Parsial (Uji t).....	102
Lampiran 22 Hasil Uji Simultan (Uji F)	104
Lampiran 23 Koefisien Determinasi	106

Lampiran 24 Tabel z	107
Lampiran 25 Tabel Liliefors	108
Lampiran 26 Tabel F.....	109
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	110
Surat-surat	112

ABSTRAK

Norliza Binti Samidjan /A410112012; **Kontribusi Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik terhadap Minat Belajar Matematika SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2015.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menguji kontribusi motivasi intrinsik terhadap minat belajar matematika siswa, menguji motivasi ekstrinsik terhadap minat belajar matematika, Menguji kontribusi bersama antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap minat belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-korelatif. Subyek penelitian ini yaitu 32 siswa kelas VIII SMP 2 Kartasura. Data dikumpulkan dengan metode angket dan dokumentasi, yaitu siswa harus mengisi seluruh pernyataan yang berhubungan dengan variabel-variabel penelitian ini. Data dianalisis dengan analisis regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi intrinsik memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar matematika, (2) motivasi ekstrinsik memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar matematika, (3) secara bersama-sama motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar matematika. Sumbangan efektif yang diberikan motivasi intrinsik sebesar 37% sedangkan motivasi ekstrinsik sebesar 30%. Sumbangan relatif yang diberikan motivasi intrinsik sebesar 55% sedangkan motivasi ekstrinsik sebesar 45%.

Kata kunci : *motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, minat belajar matematika*

ABSTRACT

Norliza Binti Samidjan / A410112012; **Contribution Of Intrinsic and Extrinsic Motivation Toward Mathematics Students Interest in Secondary School 2 Of Kartasura in 2015/2016 Academic Year.** Research Paper Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University Of Surakarta, Desember 2015.

The purpose of this study is to examine the contribution of intrinsic motivation to interest in mathematics learning, examine the extrinsic motivation to interest in mathematics learning, test the joint contribution of intrinsic motivation and extrinsic motivation to interest in mathematics learning. This research is a quantitative-correlative. The subjects of this study are 32 students class 8th in Surakarta Secondary School. Data were collected by questionnaire and documentation, which students must fill out all statements related to the variables of this study. Data were analyzed using multiple regression analysis. The results showed that: (1) the intrinsic motivation provide a positive and significant effect on the interest in mathematics learning, (2) the extrinsic provide a positive and significant effect on the interest in mathematics learning, (3) jointly intrinsic motivation and extrinsic motivation give a positive influence and significant toward interest in mathematics learning. Effective contribution given by intrinsic motivation is 37%, while extrinsic motivation give 30%. Relative contribution given by intrinsic motivation is 55%, while extrinsic motivation give 45%.

Keywords : *intrinsic motivation, extrinsic motivation , interest of mathematics learning*