

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan, termasuk juga kegiatan perkuliahan di kelas. Proses belajar mengajar dikelas untuk mencapai prestasi belajar mahasiswa yang baik melibatkan para mahasiswa dan dosen. Fungsi dosen kini bukan hanya sebagai tutor, namun juga sebagai fasilitator untuk membuka kesempatan bagi mahasiswa untuk berkomunikasi kapan saja dan dimana saja. Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adanya kompetensi dosen yang tinggi dibidangnya, kedisiplinan bagi para mahasiswa, ketekunan mahasiswa dalam belajar, dan faktor lingkungan sekitar, seperti teman sebaya.

Dalam penelitian ini penulis hanya ingin meneliti faktor kompetensi dosen dalam mengajar dan kedisiplinan belajar mahasiswa saja yang berhubungan dengan prestasi belajar mahasiswa. Dosen merupakan salah satu komponen esensial dalam suatu sistem pendidikan Tinggi di Indonesia. Peran, tugas, dan tanggung jawab dosen sangat bermakna dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas manusia Indonesia, meliputi kualitas iman/takwa, akhlak mulia, dan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, adil, makmur, dan beradab.

Dengan adanya kompetensi dosen yang tinggi dan kedisiplinan belajar mahasiswa diharapkan akan menghasilkan kinerja yang optimal. Dengan kinerja yang optimal, maka mahasiswa akan mudah mengerti dan memahami materi yang diajarkan sehingga mahasiswa merasa termotivasi untuk belajar

dan merasa puas. Kepuasan mahasiswa akan berdampak pada prestasi mahasiswa yang ditunjukkan dengan indeks prestasi mahasiswa.

Dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa sering kali timbul masalah, yaitu adanya keluhan dari mahasiswa tentang cara atau teknik mengajar dosen. Termasuk juga kompetensi dosen yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi personal yang belum secara keseluruhan diterapkan dosen dalam proses belajar mengajar. Dampak dari permasalahan tersebut, mahasiswa tidak hadir kuliah dengan alasan yang tidak jelas, main telepon seluler didalam kelas, tidak memperhatikan dan bahkan mahasiswa sering bicara sendiri dengan temannya sehingga membuat gaduh atau ramai. Kurangnya tingkat kedisiplinan mahasiswa dalam belajar juga masih tinggi, sehingga mahasiswa sering datang terlambat masuk kelas, terlambat mengumpulkan tugas, dan sering melanggar aturan-aturan yang telah disepakati seperti memakai pakaian seragam. Hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri mahasiswa itu sendiri atau bisa juga faktor orang lain yang biasanya teman sebaya sehingga mengakibatkan prestasi belajar mahasiswa yang ditunjukkan melalui indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa tidak baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin meneliti sejauh mana kompetensi dosen dalam mengajar dilihat dari berbagai persepsi mahasiswa dan kedisiplinan belajar mahasiswa. Dengan memilih judul “Pengaruh Sikap Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen dalam Mengajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Keuangan Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dikemukakan identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Berdasarkan sikap mahasiswa kurangnya kompetensi dosen dalam mengajar mengakibatkan prestasi belajar mahasiswa rendah.
2. Ada beberapa mahasiswa yang prestasi belajarnya rendah disebabkan karena ketidakdisiplinan mahasiswa dalam belajar.
3. Menurut beberapa dosen, prestasi belajar mahasiswa rendah karena kurangnya kedisiplinan mahasiswa dalam belajar.
4. Menurut beberapa mahasiswa, bahwa ada beberapa mahasiswa yang prestasi belajarnya rendah disebabkan karena kurangnya kompetensi dosen dalam mengajar dan tingkat kedisiplinan mahasiswa dalam belajar yang rendah.
5. Kompetensi dosen dalam mengajar dan kedisiplinan belajar mahasiswa yang rendah akan mengakibatkan prestasi belajar mahasiswa yang rendah pula.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengacu dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti membatasi ruang lingkup yang akan diteliti agar pembahasan lebih mendalam dan terpusat pada tujuan yang telah ditetapkan. Adapun pembatasan ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan pada mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang sedang menempuh mata kuliah Manajemen Keuangan pada semester V (lima).

2. Sikap mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar dibatasi pada persepsi mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar yang diterapkan pada mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 yang sedang menempuh mata kuliah Manajemen Keuangan pada semester V (lima).
3. Kedisiplinan mahasiswa dalam belajar dibatasi pada motivasi belajar mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 yang sedang menempuh mata kuliah Manajemen Keuangan pada semester V (lima).
4. Prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan dibatasi pada prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 yang sedang menempuh mata kuliah Manajemen Keuangan pada semester V (lima).

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di depan maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh sikap mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta?
2. Apakah ada pengaruh kedisiplinan dalam belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta?
3. Apakah ada pengaruh sikap mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar dan kedisiplinan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar

mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh sikap mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan dalam belajar terhadap prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Untuk mengetahui pengaruh sikap mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam mengajar dan kedisiplinan belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah Manajemen Keuangan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Surakarta

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan terutama tentang pengaruh kompetensi dosen dalam mengajar dan kedisiplinan mahasiswa dalam belajar.
  - b. Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai acuan untuk penelitian berikutnya, yang mungkin akan menggunakan sampel yang lebih besar dan metode yang berbeda.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Dosen

Memberikan dorongan kepada Dosen agar meningkatkan kompetensi dalam mengajar menjadi lebih baik. Dan diharapkan dari penelitian ini hendaknya dosen dipacu untuk menerapkan tugasnya sebagai pendidik sekaligus pembimbing agar masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa dapat diatasi, dengan atau tanpa bantuan dosen sehingga hasil PBM akan menjadi optimal sesuai dengan kemampuan mahasiswa.

### b. Bagi Mahasiswa

Dengan mengetahui hasil penelitian ini mahasiswa dapat menyadari pentingnya kedisiplinan dalam belajar.