

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI  
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS III SEMESTER II DI SD NEGERI PAKEM 01  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**RUSMANTO**  
**NIM. A54E131045**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MARET, 2015**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI  
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS III SEMESTER II DI SD NEGERI PAKEM 01  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**RUSMANTO**  
**NIM. A54E131045**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MARET, 2015**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : RUSMANTO

NIM : A54E131045

Program Studi : Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Keliling Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Metode *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas III Semester II Di SD Negeri Pakem 01 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015  
Yang membuat pernyataan,  
Ditandatangani



RUSMANTO  
NIM : A54E131045

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI  
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS III SEMESTER II DI SD NEGERI PAKEM 01  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Diajukan Oleh:  
RUSMANTO  
NIM : A54E131045**

**Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi.**

**Surakarta, 29 Maret 2015**



**(Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.)**

**NIK : 142**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI  
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS III SEMESTER II DI SD NEGERI PAKEM 01  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
RUSMANTO  
NIM : A54E131045

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin, 6 April 2015 dan  
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
2. Drs. M. Yahya, M.Si
3. Dra. Sri Gunarsi, S.H, M.H

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 6 April 2015  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)  
NIP. 19650428 199303 1 001

## MOTTO

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ  
سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ  
وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦٦﴾

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi  
(pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui,  
sedang kamu tidak"

(QS. Al Baqarah: 216)

﴿الَّذِينَ تَرَى إِلَى الَّذِينَ تَوْلَوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مَا هُمْ مِنْكُمْ وَلَا مِنْهُمْ  
وَيَحْلِفُونَ عَلَى الْكَذِبِ وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾ ١٤

"Allah meninggikan orang-orang beriman diantara kamu dan orang-orang yang  
diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(QS. Al-Mujadalah :14)

"Syukuri apa yang ada... Hidup adalah anugerah...

Tetap jalani hidup ini... Melakukan yang terbaik..."

(D' Masiv)

## ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MELALUI  
METODE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA  
KELAS III SEMESTER II DI SD NEGERI PAKEM 01  
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Rusmanto, A54E131045, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, 76 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika materi keliling persegi dan persegi panjang melalui metode *Problem Based Learning* (PBL). Subyek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri Pakem 01 yang berjumlah 22 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan menggunakan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dalam pembelajaran matematika materi keliling persegi dan persegi panjang. Adapun peningkatan hasil dapat dilihat dari prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika materi keliling persegi dan persegi panjang dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I prosentase keaktifan siswa sebesar 57 % atau 13 siswa yang aktif dan pada siklus II sebesar 93 % atau 21 siswa yang aktif. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika materi keliling persegi dan persegi panjang pada siswa kelas III.

**Kata Kunci** : keaktifan, metode pembelajaran problem based learning (PBL)

IMPROVEMENT IN MATHEMATICS LEARNING MATERIALS LIVELINESS  
SQUARE AND RECTANGULAR TOUR THROUGH METHODE THE  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) IN CLASS III SEMESTER II  
IN SD STATE PAKEM 01 SUKOLILO DISTRICT PATI  
LESSON IN 2014/2015

Rusmanto, A54E131045, Department of Primary School Teacher Education, the  
Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, 2015, 76  
Pages.

The purpose of this study is to enhance the activity in mathematical learning material around the square and rectangular through *Problem Based Learning* (PBL). Subjects were students of class III Elementary School Pakem 01, amounting to 22 students. Source of data in this study were students and teachers. The shape of this research is the Classroom Action Research (CAR). Classroom action research which consists of planning, action, observation, reflection and evaluation using problem based learning method Learning (PBL) were conducted in two cycles. The results showed an increase in the activity in mathematical learning material around the square and rectangular. The results can be seen from the increase in the percentage of active students in mathematics learning material square and rectangular circumference of the first cycle and cycle II. In the first cycle percentage of student activity by 57% or 13 students who are active and on the second cycle of 93 % or 21 students are active. It is proved that the application of the method of *Problem Based Learning* (PBL) may enhance the activity in mathematical learning material around the square and rectangular in Class III.

**Keywords** : *activity, learning method Problem Based Learning (PBL)*



## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dengan selesainya penulisan skripsi, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Pengelola PSKGJ FKIP UMS sekaligus selaku pembimbing skripsi.
3. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin untuk menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Kepala Sekolah dan guru-guru SD Negeri Pakem 01 yang telah bekerja sama dengan baik dengan penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 29 Maret 2015

Rusmanto

NIM. A54E131045

## DAFTAR ISI

|                                                            |       |
|------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                       | i     |
| HALAMAN JUDUL .....                                        | ii    |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                                   | iii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                       | iv    |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....                           | v     |
| HALAMAN MOTTO .....                                        | vi    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                  | vii   |
| ABSTRAK .....                                              | viii  |
| ABSTRACT .....                                             | ix    |
| KATA PENGANTAR .....                                       | x     |
| DAFTAR ISI .....                                           | xi    |
| DAFTAR TABEL .....                                         | xviii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                        | xix   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                      | xx    |
| BAB I PENDAHULUAN                                          |       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1     |
| B. Perumusan Masalah .....                                 | 4     |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 4     |
| D. Manfaat Penelitian .....                                | 4     |
| BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN            |       |
| A. Landasan Teori .....                                    | 6     |
| 1. Keaktifan Belajar .....                                 | 6     |
| a. Pengertian Keaktifan Belajar .....                      | 6     |
| a) Teori belajar asosiasi .....                            | 6     |
| b) Teori belajar Gestalt .....                             | 7     |
| c) Teori belajar Kognitif .....                            | 8     |
| b. Indikator Keaktifan Belajar .....                       | 11    |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar ..... | 12    |
| 2. Metode Problem Based Learning .....                     | 14    |
| a. Hakikat Problem Based Learning .....                    | 14    |

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| b. Langkah-langkah pendekatan <i>Problem Based Learning</i> .....                                    | 15 |
| c. Keunggulan dan kelemahan dalam penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..... | 16 |
| 3. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD .....                                                       | 17 |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                                                           | 19 |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                                           | 20 |
| D. Hipotesis Tindakan .....                                                                          | 21 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                                     |    |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....                                                                 | 22 |
| a. Jenis Penelitian .....                                                                            | 22 |
| b. Desain Penelitian .....                                                                           | 22 |
| B. Setting Penelitian .....                                                                          | 23 |
| C. Subjek dan Obyek Penelitian .....                                                                 | 23 |
| a. Subyek Penelitian .....                                                                           | 23 |
| b. Obyek Penelitian .....                                                                            | 23 |
| D. Data dan Sumber Data .....                                                                        | 23 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....                                                       | 24 |
| a. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                     | 24 |
| 1) Observasi .....                                                                                   | 24 |
| 2) Dokumentasi .....                                                                                 | 24 |
| b. Instrumen Pengumpulan Data .....                                                                  | 24 |
| 1) Observasi .....                                                                                   | 24 |
| 2) Dokumentasi .....                                                                                 | 26 |
| F. Keabsahan Data .....                                                                              | 26 |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                                        | 27 |
| H. Prosedur Penelitian .....                                                                         | 27 |
| 1. Perencanaan .....                                                                                 | 28 |
| 2. Pelaksanaan .....                                                                                 | 29 |
| 3. Observasi .....                                                                                   | 29 |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 4. Refleksi .....                             | 29 |
| I. Indikator Capaian Penelitian .....         | 30 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| A. Deskripsi Kondisi Awal .....               | 31 |
| B. Deskripsi Hasil Siklus I .....             | 33 |
| 1. Perencanaan Tindakan .....                 | 33 |
| 1) Kegiatan Awal .....                        | 33 |
| 2) Kegiatan Inti .....                        | 34 |
| a) Eksplorasi .....                           | 34 |
| b) Elaborasi .....                            | 34 |
| c) Konfirmasi .....                           | 34 |
| 3) Kegiatan Akhir .....                       | 35 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan .....                 | 35 |
| 1) Kegiatan Awal .....                        | 35 |
| 2) Kegiatan Inti .....                        | 36 |
| a) Eksplorasi .....                           | 36 |
| b) Elaborasi .....                            | 36 |
| c) Konfirmasi .....                           | 37 |
| 3) Kegiatan Akhir .....                       | 37 |
| 3. Hasil Pengamatan .....                     | 38 |
| 4. Refleksi .....                             | 42 |
| C. Deskripsi Hasil Siklus II .....            | 43 |
| 1. Perencanaan tindakan .....                 | 43 |
| 1) Kegiatan Awal .....                        | 43 |
| 2) Kegiatan Inti .....                        | 43 |
| a) Eksplorasi .....                           | 43 |
| b) Elaborasi .....                            | 43 |
| c) Konfirmasi .....                           | 44 |
| 3) Kegiatan Akhir .....                       | 44 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan .....                 | 44 |
| 1) Kegiatan Awal .....                        | 44 |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2) Kegiatan Inti .....                                                                                             | 45 |
| a) Eksplorasi .....                                                                                                | 45 |
| b) Elaborasi .....                                                                                                 | 45 |
| c) Konfirmasi .....                                                                                                | 47 |
| 3) Kegiatan Akhir .....                                                                                            | 47 |
| 3. Hasil Pengamatan .....                                                                                          | 47 |
| 4. Refleksi .....                                                                                                  | 51 |
| D. Deskripsi Hasil Penelitian .....                                                                                | 52 |
| 1. Metode Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan Keaktifan dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa ..... | 52 |
| 2. Peningkatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) .....                           | 53 |
| E. Pembahasan .....                                                                                                | 53 |
| F. Keterbatasan Penelitian .....                                                                                   | 57 |
| BAB V PENUTUP                                                                                                      |    |
| A. Simpulan .....                                                                                                  | 59 |
| B. Implikasi .....                                                                                                 | 59 |
| C. Saran .....                                                                                                     | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                               | 62 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                                                                                  |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....                                    | 15 |
| Tabel 2. Hasil Penelitian Relevan .....                                                                                    | 20 |
| Tabel 3. Lembar Observasi Aktifitas Siswa .....                                                                            | 24 |
| Tabel 4. Kriteria Ketuntasan Keaktifan .....                                                                               | 25 |
| Tabel 5. Lembar Observasi Pelaksanaan Metode Problem Based Learning .....                                                  | 26 |
| Tabel 6. Indikator Capaian Penelitian .....                                                                                | 30 |
| Tabel 7. Hasil Observasi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus Awal .....                                                      | 31 |
| Tabel 8. Tabel Frekuensi Prosentasi Keaktifan Awal Siswa .....                                                             | 32 |
| Tabel 9. Keaktifan dalam Pembelajaran Matematika Pra Siklus siswa .....                                                    | 32 |
| Tabel 10. Hasil Observasi Prosentasi Keaktifan Siswa Siklus I .....                                                        | 38 |
| Tabel 11. Tabel Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....                                                        | 39 |
| Tabel 12. Keaktifan dalam Pembelajaran Matematika Siklus I Pada Siswa .....                                                | 40 |
| Tabel 13. Hasil Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Model Problem Based Learning .....                                        | 41 |
| Tabel 14. Perbandingan Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Para Siklus dan Siklus I .....                   | 42 |
| Tabel 15. Hasil Observasi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....                                                       | 48 |
| Tabel 16. Tabel Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....                                                       | 49 |
| Tabel 17. Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II Pada Siswa .....                                               | 49 |
| Tabel 18. Hasil Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Metode Problem Based Learning .....                                       | 50 |
| Tabel 19. Perbandingan Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Siklus I dan Siklus II .....                     | 51 |
| Tabel 20. Daftar Prosentase Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II ..... | 54 |
| Tabel 21. Perbandingan Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....       | 55 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir .....                                                                                                                         | 21 |
| Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian .....                                                                                                                | 28 |
| Gambar 3. Grafik Prosentase Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika pada<br>Siswa Pra Siklus .....                                                        | 33 |
| Gambar 4. Grafik Prosentase Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada<br>Siswa Siklus I .....                                                          | 40 |
| Gambar 5. Grafik Prosentase Keaktifan Dalam Pembelajaran Matematika Pada<br>Siswa Siklus II .....                                                         | 50 |
| Gambar 6. Grafik Prosentase Peningkatan Keaktifan Dalam Pembelajaran<br>Matematika Pada Siswa Melalui Metode Pembelajaran Problem<br>Based Learning ..... | 55 |