

Artikel Publikasi:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA DALAM BELAJAR
MENGENAL LAMBANG BILANGAN ROMA WI MELALUI METODE
COOPERATIF LEARNING PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI SONEYAN 03
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Artikel Publikasi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Nur Widawati

A54E131049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Widawati

NIM : A54E131049

Program Studi : PSKGJ PGSD

Judul Artikel Publikasi : Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Dalam Belajar Mengenal Lambang Bilangan Romawi Melalui Metode Cooperatif Learning pada Siswa Kelas IV Semester II SD Negeri Soneyan 03 Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



Nur Widawati

A54E131049

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA DALAM BELAJAR
MENGENAL LAMBANG BILANGAN ROMAWI MELALUI METODE
COOPERATIF LEARNING PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI SONEYAN 03
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh :

Nur Widawati

A54E131049

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 29 Maret 2015



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.

NIK.142

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA DALAM BELAJAR
MENGENAL LAMBANG BILANGAN ROMAWI MELALUI
METODE COOPERATIF LEARNING**

Nur Widawati dan Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.

Widaw33@gmail.com

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Abstract

Nur Widawati / NIM A54E131049. **INCREASING THE ABILITY TO OPERATE IN LEARNING THROUGH THE ROMAN NUMBERS TO KNOW SYMBOL COOPERATIVE LEARNING METHOD IN CLASS IV SEMESTER II SD STATE SONEYAN 03 YEAR STUDY 2014/2015.** Thesis. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2015.

The purpose of this study is to Create Ability to Cooperate In Learning Know Coat Roman Numbers Elementary School fourth grade students in the school year 2014/2015 Soneyan 03. The method used is Cooperative Learning. Based on the research results can be explained that the increase interoperability of pre-cycle 32% increase in the first cycle of 72%, which increased again to a second cycle of 88%. Increased collaboration capabilities to impact the increasing student learning outcomes that can be explained from the pre-cycle reaches 32%, an increase of 64% in the first cycle and increased again in the second cycle of 80% means that already 80% of students scoring above the KKM (70) so that it meets the indicators of achievement. The conclusion from this study is that the use of cooperative learning learning model can improve the ability to work together to learn about the Roman numeral symbol on Elementary School fourth grade students Soneyan 03.

Keywords:

Cooperate, Coat Roman Numbers, Cooperative Learning

Abstrak

Nur Widawati / NIM A54E131049. **PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA DALAM BELAJAR MENGENAL LAMBANG BILANGAN ROMAWI MELALUI METODE COOPERATIF LEARNING PADA SISWA KELAS IV SEMESTER II SD NEGERI SONEYAN 03 TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Dalam Belajar Mengenal Lambang Bilangan Romawi pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03 Tahun Pelajaran 2014/2015. Metode penelitian yang digunakan adalah *Cooperative Learning*. Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa peningkatan kemampuan bekerjasama dari pra siklus 32% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 72% yang meningkat lagi ke siklus II sebesar 88%. Peningkatan kemampuan bekerjasama berdampak pula pada meningkatnya hasil belajar siswa yang dapat dijelaskan dari pra siklus yang mencapai sebesar 32%, meningkat sebesar 64% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 80% berarti sudah 80% siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (70) sehingga sudah memenuhi indikator pencapaian. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam belajar mengenal lambang bilangan Romawi pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03.

Kata kunci:

Bekerjasama, Lambang Bilangan Romawi, Cooperative Learning

Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu pelajaran pokok, mata pelajaran wajib yang ada disetiap jenjang pendidikan dasar dan menengah. Sampai sekarang masih ada siswa dalam prestasi belajar matematika pun belum menghasilkan hasil yang optimal. Siswa Sekolah Dasar mulai mengenal lambang bilangan Romawi ketika berada dikelas IV dan kenyataannya siswa kelas tinggi banyak yang kesulitan dalam pembelajaran matematika. Salah satu hal yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa khususnya pada pelajaran Matematika di sekolah adalah kemampuan bekerjasama siswa dalam mengikuti pembelajaran. kemampuan bekerjasama siswa yang tinggi berkorelasi dengan hasil belajar yang baik, sehingga berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bekerjasama siswa di sekolah. Jika kemampuan bekerjasama siswa dapat ditingkatkan, maka dapat diharapkan bahwa prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

Berdasarkan pengamatan peneliti dalam proses pembelajaran kelas IV SD Negeri Soneyan 03 terutama dalam mengenal lambang bilangan Romawi, dari 25 siswa ada 17 siswa yang belum bisa mengenal lambang bilangan Romawi dengan benar. Masalah ini disebabkan guru dalam menggunakan metode yang kurang

sesuai. Kebiasaan guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Sehingga dalam proses pembelajaran terkesan monoton dan kurang menarik.

Model pembelajaran cooperative learning beranjak dari dasar pemikiran “getting better together”, yang menekankan pada pemberian kesempatan belajar yang lebih luas dan suasana yang kondusif kepada siswa untuk memperoleh, dan mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, serta keterampilan-keterampilan sosial yang bermanfaat bagi kehidupannya di masyarakat. Melalui model pembelajaran cooperative learning, siswa bukan hanya belajar dan menerima apa yang disajikan oleh guru dalam proses belajar mengajar, melainkan bisa juga belajar dari siswa lainnya, dan sekaligus mempunyai kesempatan untuk membelajarkan siswa yang lain. Proses pembelajaran dengan model pembelajaran cooperative learning ini mampu merangsang dan menggugah potensi siswa secara optimal dalam suasana belajar pada kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 2 sampai 6 orang siswa (Stahl, 1994).

Dengan menerapkan *Cooperative Learning* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam belajar mengenal lambang bilangan Romawi pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03. Serta dapat merangsang unsur psikologis siswa. Dimana dalam pembelajaran ini siswa akan lebih aktif, bersemangat dan berani mengemukakan pendapat. Sehingga dengan sendirinya siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuannya sendiri dengan berinteraksi dengan teman sesama anggota kelompoknya, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Dalam Belajar Mengenal Lambang Bilangan Romawi Melalui Metode Kooperatif Learning pada Siswa Kelas IV Semester II SD Negeri Soneyan 03 Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu metode

penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.

2. Subjek Penelitian

Subyek dari penelitian ini dikhususkan pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03 semester II pada Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 25 yang terdiri dari 11 siswa putra dan 14 siswa putri yang dikhususkan bagi siswa yang belum mengenal lambang bilangan Romawi (68%). Guru kelas IV SD Negeri Soneyan 03 sebagai subyek pelaksana tindakan. Obyek penelitian ini adalah tentang mengenal lambang bilangan Romawi untuk dapat menulis dan membaca bilangan Romawi dengan benar dengan pencapaian nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM 70) adalah 80% sebanyak 25 siswa dengan indikator: percaya diri, peduli dan mau berbagi teman lain, dan bekerjasama.

3. Teknik Pengumpulan Data

Observasi dan Dokumentasi

4. Teknik Analisis Data

Pengambilan data kemampuan bekerjasama dalam mengenal lambang bilangan Romawi dengan menggunakan data komparatif, yaitu dengan membandingkan hasil (dampak tindakan) per siklus dengan indikator kinerja per siklus.

Pengambilan data penggunaan metode *Cooperative Learning* dengan analisis kritis.

5. Keabsahan Data

Pengambilan data kemampuan bekerjasama dalam mengenal lambang bilangan Romawi dengan menggunakan Triangulasi Sumber. Pengambilan data penggunaan metode *Cooperative Learning* dengan menggunakan Triangulasi Teknik.

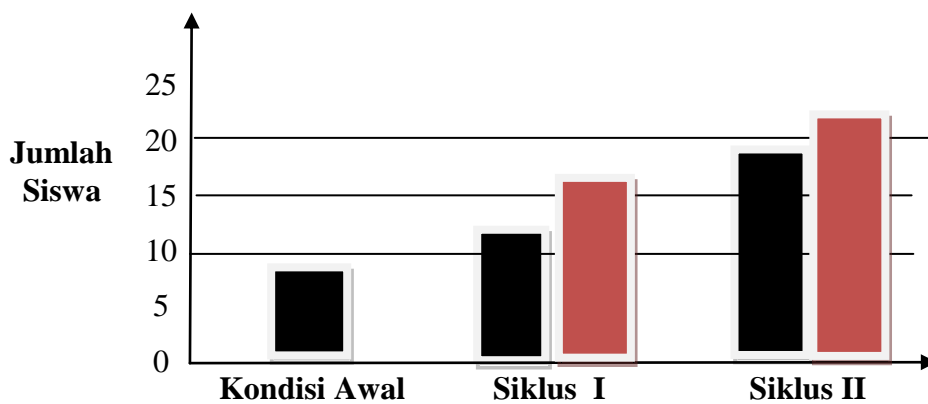
Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dari pelaksanaan masing-masing siklus yang dilaksanakan mulai kondisi awal, siklus I (pertemuan pertama dan kedua) dan siklus II (pertemuan pertama

dan kedua) mengenai penerapan startegi pembelajaran *Cooperative Learning* yang diterapkan oleh peneliti sebagai guru pada mata pelajaran Matematika tentang materi mengenal lambang bilangan Romawi pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03. Telah dapat dibuktikan melalui penilaian kemampuan bekerjasama yang meliputi 3 indikator sikap yaitu percaya diri dan berani mengemukakan pendapat, peduli dan mau berbagi dengan teman lain, dan kerjasama dalam mengerjakan tugas. Hasil belajar siswa melalui evaluasi belajar di setiap pertemuan bahwa guru dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dan hasil belajar matematika kelas IV melalui penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Learning*. Berikut ini merupakan perbandingan data kemampuan bekerjasama siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika tentang materi mengenal lambang bilangan Romawi melalui penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* mulai dari kondisi awal, siklus I (pertemuan pertama dan kedua) dan siklus II (pertemuan pertama dan kedua) :

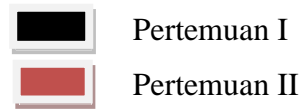
Tabel Daftar Perbandingan Kemampuan Bekerjasama Siswa

Tindakan	Jumlah Siswa	Prosentase
Pra Siklus	8 siswa	32%
Siklus 1 Pertemuan 1	12 siswa	48%
Siklus 1 Pertemuan 2	16 siswa	64%
Siklus 2 Pertemuan 1	18 siswa	72%
Siklus 2 Pertemuan 2	22 siswa	88%

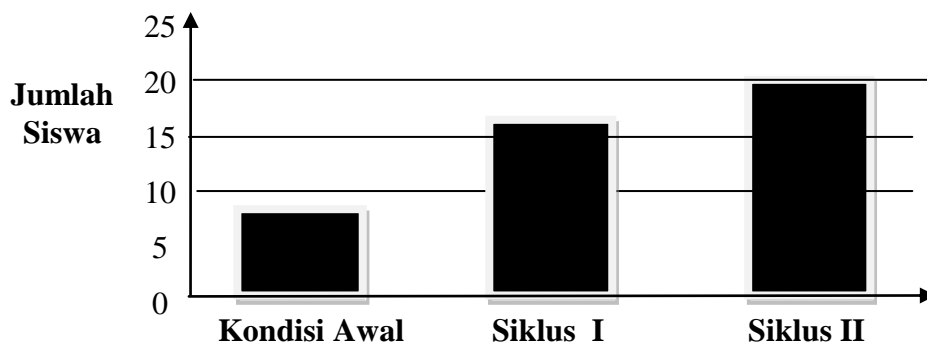


Grafik Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa

Keterangan:



Dari tabel dan grafik kemampuan bekerjasama siswa diatas apabila diprosentasekan pada kondisi awal memperoleh prosentase 32%, kemampuan bekerjasama siswa pada siklus 1 pertemuan 1 memperoleh prosentase sebesar 48%, kemampuan bekerjasama siswa pada siklus 1 pertemuan 2 mengalami peningkatan yaitu sebesar 64%. Kemampuan bekerjasama siswa pada siklus 2 pertemuan 1 memperoleh prosentase sebesar 72%, siklus 2 pertemuan 2 meningkat menjadi 88%. Peningkatan kemampuan bekerjasama siswa ini memberikan dampak pada perkembangan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Berikut berdasarkan grafik perbandingan hasil ketuntasan belajar siswa



Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa

Pada kondisi awal dapat dilihat rata-rata hasil belajar siswa sebelum tindakan siswa yang mendapat nilai dibawah 70 sebanyak 17 dan siswa yang sudah tuntas sebanyak 8 siswa. Jika dibandingkan dengan siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa, nilai pada siklus I yang mendapat nilai dibawah 70 ada 9 dan siswa yang mendapat nilai di atas 70 ada 16 siswa. Pada siklus II siswa mengalami peningkatan hasil belajar matematika, siswa yang mendapatkan

nilai dibawah 70 ada 5 siswa dan siswa yang mendapatkan nilai diatas 70 ada 20 siswa.

Peningkatan kemampuan dan hasil belajar melalui media Karbina oleh Muhammad Ridwan (2012) pada siswa kelas IV SDN Proyonanggan 12 Batang, peningkatan kemampuan bekerjasama siswa lebih rendah dengan prosentase pencapaian sebesar 85,33% pada siklus akhir, jika dibandingkan dengan penerapan strategi *Cooperative Learning* pada siswa kelas IV SDN Soneyan 03 Tahun Ajaran 2014/2015 peningkatan kemampuan bekerjasama siswa mencapai prosentase sebesar 88%.

Berdasarkan pada hasil penelitian telah ditemukan bahwa pada siklus I pertemuan pertama dan pertemuan kedua, dari penilaian keaktifan siswa dalam menanyakan materi yang kurang dipahami kepada guru maupun siswa lain, menyimpulkan isi pelajaran yang telah dipelajari, mengerjakan soal evaluasi dengan hasil yang maksimal masih sangat rendah. Dari semua aspek indikator tersebut kemampuan bekerjasama siswa pada siklus I yaitu 64% (16 siswa). Sedangkan pada siklus 2 sudah ada peningkatan sebesar 88% (22 siswa).

Hasil belajar sebelum menggunakan strategi *Cooperative Learning* ditemukan masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Maka dari itu peneliti akan menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Dengan kajian teori tersebut diharapkan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dan hasil belajar pada pembelajaran matematika kelas IV SDN Soneyan 03.

Jika dibandingkan dengan penelitian yang relevan, peningkatan kemampuan memahami bilangan Romawi melalui permainan dua kartu yang diterapkan oleh Aulia Rahmawati pada siswa kelas VI SDN IV Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2012/2013, hasil belajar siswa yang dicapai jauh lebih tinggi dengan prosentase ketuntasan sebesar 85,24% sedangkan penerapan strategi *Cooperative Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03 Tahun Ajaran 2014/2015 mencapai tingkat ketuntasan 80%.

Keadaan siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* pada kondisi awal dapat dilihat rata-rata hasil belajar siswa sebelum tindakan siswa yang mendapat nilai dibawah 70 sebanyak 17 dan siswa yang sudah tuntas sebanyak 8 siswa dengan prosentase 32%. Jika dibandingkan dengan siklus I terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat nilai dibawah 70 ada 9 dan siswa yang mendapat nilai di atas 70 ada 16 siswa. Pada siklus II siswa mengalami peningkatan hasil belajar matematika, siswa yang mendapatkan nilai dibawah 70 ada 5 siswa dan siswa yang mendapatkan nilai diatas 70 ada 20 siswa. Dari data tersebut dapat dikatakan penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri Soneyan 03 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama siswa dan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Soneyan 03 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. Dapat dijelaskan bahwa kemampuan bekerjasama siswa dari pra siklus yang mencapai sebesar 32% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 64% yang meningkat lagi ke siklus II sebesar 88%, Peningkatan kemampuan bekerjasama siswa ini berdampak pula pada meningkatnya hasil belajar siswa yang dapat dijelaskan dari pra siklus yang mencapai sebesar 32%, meningkat sebesar 64% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 80%, siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (> 70) sehingga sudah memenuhi indikator pencapaian.

Hipotesis tindakan yang berbunyi “Diduga penerapan metode *Cooperative Learning* dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam belajar mengenal lambang bilangan Romawi pada siswa kelas IV semester II SD Negeri Soneyan 03 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hartini, Sri. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Surakarta: Qinant.
- Kasri, Khafid M. dan Gunanto. 2008. *Matematika Aktif Jilid 4*. Jakarta: Erlangga.
- Kartawisastra, H. Una. Abimanyu, Soli dkk. 1999. *Penemuan sebagai Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud.
- Murtiyasa, Budi, dkk. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Mulyadi. 2011. *Pembelajaran terpadu*. Surakarta: Qinant.
- Mustaqim, Burhan. dan Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumiati. dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sukidin, dkk. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia.
- Suwadi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Classroom Action Research*. Surakarta: Qinant.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Dewi. *Indikator Kerjasama*. <http://indikator.kerjasama.com>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 fax. 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi:

Nama : **Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H**
NIDN : **142**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nur Widawati
NIM : A54E131049
Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA
SAMA DALAM BELAJAR MENGENAL
LAMBANG BILANGAN ROMAWI
MELALUI METODE COOPERATIVE
LEARNING PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SDN SONEYAN 03 TAHUN
PELAJARAN 2014/2015

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian surat pengesahan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 29 Maret 2015

Pembimbing I

Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
NIK 142