

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT*
DENGAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR
TEMATIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 KELAS IV DI SDIT
MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

NASKAH PUBLIKASI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**RIA NDARI
A.510 110 163**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani TromolPos1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP : 19540317 198203 2002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Ria Ndari

NIM : A510110163

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis : Skripsi

Judul : Studi Komparasi Antara Strategi *Cooperative Script* dengan *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar Tematik Pada Tema 6 Subtema 1 Kelas IV di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2015

Pembimbing

Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP. 19540317 198203 2002

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 KELAS IV DI SDIT MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA

TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:

Ria Ndari, A510110163, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui perbedaan penggunaan antara strategi *Cooperative Script* dengan strategi *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik pada tema 6 subtema 1 siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, (2) mengetahui mana yang lebih baik antara strategi *Cooperative Script* dengan strategi *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik pada tema 6 subtema 1 siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV B dan IV C. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan teknik uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji keseimbangan. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $2,266 > 2,002$ dengan nilai rata-rata hasil belajar tematik kelas IV B lebih baik dibandingkan kelas IV C, yaitu $84,70 > 79,76$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan penggunaan strategi *Cooperative Script* dengan *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, (2) strategi pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dari pada *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.

Kata Kunci: *Cooperative Script, The Power Of Two, hasil belajar*

A. Pendahuluan

Belajar merupakan suatu usaha untuk mendapatkan pemahaman tentang apa yang tidak diketahui agar menjadi tahu dan yang tidak bisa menjadi bisa. Hakikat dari belajar dapat diartikan sebagai suatu proses membangun pemahaman terhadap informasi dan pengalaman yang telah didapatkan. Belajar bukanlah proses menyerap pengetahuan yang sudah jadi bentukan guru, tetapi merupakan suatu proses yang terjadi karena kebiasaan yang berulang-ulang. Maka dari itu nilai dari setiap siswa selalu tidak sama, tergantung bagaimana siswa menyerap informasi yang diberikan oleh guru.

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia sebagaimana diungkapkan dalam UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (pasal 1, Ketentuan Umum). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuasaan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat diartikan pendidikan merupakan usaha sadar yang sudah terencana untuk mendapatkan suatu pengetahuan melalui pengembangan potensi diri, minat, serta bakat yang dimiliki supaya memiliki kepribadian, kecerdasan, akhlak serta ketrampilan yang dapat dipergunakan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Kebanyakan guru lebih banyak menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik cenderung bosan dengan pelajaran. Dalam kasus ini guru harus lebih pandai dalam menggunakan strategi untuk mengajar yang membuat siswa lebih antusias dan lebih mudah menerima pelajaran. Pembelajaran yang diberikan guru cenderung membosankan sehingga membuat siswa tidak memperhatikan pelajaran dan memilih berbicara sendiri dengan teman sebangkunya. Itu yang membuat siswa tidak

mengerti apa yang sudah diajarkan oleh guru yang membuat nilai dari siswa menurun.

Hasil observasi di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura menunjukkan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 40% dan 60% yang telah mencapai KKM.

Penggunaan metode ceramah saja dirasa kurang efektif untuk menyampaikan materi kurikulum 2013. Sehingga perlu diadakan perubahan dalam menyampaikan materi dengan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan KKM peserta didik. Alternative strategi yang dapat digunakan seperti *Cooperative Script* dan *The Power Of Two*.

Strategi *Cooperative Script* adalah strategi pembelajaran dimana siswa saling bekerja sama berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari (Suprijono, 2013:126). Guru membagi siswa untuk berpasangan kemudian setiap pasangan diberikan materi untuk dibaca dan membuat ringkasan. Setiap pasangan ditetapkan yang menjadi pembicara dan pendengar dan selanjutnya pembicara menyampaikan apa yang sudah ditulis bersama pasangannya sementara pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap. Selanjutnya bertukar peran pembicara menjadi pendengar dan pendengar menjadi pembicara.

Sedangkan strategi *The Power Of Two* adalah strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk mencari pasangan sesuai dengan pertanyaan yang mereka dapatkan. Peserta didik diberikan pertanyaan untuk dijawab, setelah menjawab pertanyaan dari guru siswa diminta untuk mencari pasangan. Siswa yang berpasangan diwajibkan saling menjelaskan jawaban masing-masing, kemudian menyusun jawaban baru yang disepakati bersama. Setelah masing-masing pasangan menulis jawaban mereka, minta mereka membandingkan jawaban tersebut dengan pasangan lain.

Dengan pertimbangan latar belakang diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Studi Komparasi Antara Strategi *Cooperative Script*

dan *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IVSDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.”

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar terletak di jalan Cendana No 11, Rt 03/Rw III, Gumpang, Kartasura. Waktu pelaksanaan adalah semester 2 bulan januari 2015. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Tehnik sampling yang digunakan adalah *Purposive sampling*. Berdasarkan tehnik *Purposive Sampling* sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV B dan IV C.

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebasnya adalah strategi *Cooperative Script* dan strategi *The Power Of Two*. Sedangkan variabel terikatnya adalah Hasil belajar tematik.

Tehnik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tes dalam penelitian ini bertujuan untuk mngetahui perbedaan hasil belajar tematik siswa. Setelah dilakukan penerapan strategi *Cooperative Script* dan strategi *The Power Of Two* siswa diberikan soal tes untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang telah diberikan (*Try Out*). Setelah dilakukan tes kemudian soal tes dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Uji tersebut dilakukan untuk mengetahui instrumen yang baik untuk tes selanjutnya. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data seperti profil sekolah, nama siswa, dan data pendukung lainnya.

Tehnik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t. Sebelum dilakukan uji hipotesis menggunakan t-test dilakukan uji prasyarat analisis. Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji keseimbangan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebelum sampel diberi perlakuan, terlebih dulu dilakukan uji keseimbangan untuk mengetahui bahwa ke dua kelas dalam keadaan

memiliki kemampuan yang sama sebelum diberi perlakuan. Data yang digunakan untuk uji keseimbangan adalah nilai harian tematik siswa. Hasil uji keseimbangan dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Tabel 1.1
Hasil Uji Keseimbangan

Kelas	N	Mean	S ²	Fhitung	Ftabel	Keterangan
IV B	28	81	15,41	1,251	1,703	Seimbang
IV C	28	80	19,29			

Berdasarkan hasil diatas didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,251 < 1,703$, jadi dapat disimpulkan bahwa kelas IV B dan IV C memiliki kemampuan awal yang sama atau seimbang. Selanjutnya kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dapat diberi perlakuan dengan menerapkan strategi *Cooperative Script* dan *The Power Of Two*.

Setelah kelas eksperimen 1 (IV B) diberi perlakuan dengan strategi *Cooperative Script* diperoleh nilai hasil belajar tematik tertinggi dikelas IV B adalah 100 dan nilai terendah 66,67. Nilai rata-rata kelas sebesar 84,70 dengan standar deviasi 8,53. Hasil pengembpakan interval yang dilakukan terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV B sebagai berikut:

Tabel 1.2
Pengelompokan Data Hasil Belajar Tematik Kelas IV B

No.	Kelas Interval	Xi	Fi	F _{komulatif}	F _{relatif}
1.	66,67-72,67	69,67	3	3	10,71%
2.	73,67-79,67	76,67	3	6	10,71%
3.	80,67-86,67	83,67	12	18	42,86%
4.	87,67-93,67	90,67	5	23	17,86%
5.	94,67-100,67	97,67	5	28	17,86%
Jumlah			28		100%

Sedangkan dikelas eksperimen 2 (IV C) yang menerapkan strategi *The Power Of Two* diperoleh nilai hasil belajar tematik tertinggi dikelas IV C adalah 100 dan nilai terendah 66,67. Nilai rata-rata kelas sebesar 79,77

dengan standar deviasi 7,74. Hasil pengelompokan interval yang dilakukan terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV C sebagai berikut:

Tabel 1.3
Pengelompokan Data Hasil Belajar Tematik Kelas IV C

No.	Kelas Interval	Xi	Fi	F _{komulatif}	F _{relatif}
1.	66,67-72,67	69,67	6	6	21,43%
2.	73,67-79,67	76,67	7	13	25%
3.	80,67-86,67	83,67	11	24	39,29%
4.	87,67-93,67	90,67	3	27	10,71%
5.	94,67-100,67	97,67	1	28	3,57%
Jumlah			28		100%

Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan Uji Prasyarat analisis. Dalam penelitian ini Uji Prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk menguji data sampel berdistribusi normal atau tidak. Teknik uji yang digunakan adalah uji *lilliefors*. Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 1.4
Uji Normalitas Hasil Belajar Tematik Kelas IV
Test Of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar Cooperative Script	.134	28	.200
HasilBelajar The Power of Two	.153	28	.091

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel diatas dapat diketahui Kedua kelas menunjukkan signifikansi yang lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing kelas berdistribusi normal.

Analisis data berupa pengujian hipotesis pertama menggunakan independent t-test dengan bantuan SPSS 15.0. Hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil *Independent Sample T-Test*
Independent Samples Test

	HasilBelajar	
	Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	.431
	Sig.	.514
t-test for Equality of Means	t	2.266
	df	54
	Sig. (2-tailed)	.027
	Mean Difference	4,93214
	Std. Error Difference	2,17671
	95% Confidence Interval of the Difference	
	Lower	.56811
	Upper	9,29617
		2.266
		53.486
		.028
		4,93214
		2,17671
		.56715
		9,29713

Berdasarkan pengujian hipotesis diatas, pada baris *equal varians assured* diperoleh $t_{hitung} = 2,266$. Pada taraf signifikansi 5% dan $df = 54$ diperoleh $t_{(0,025;54)} = 2,002$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,266 > 2,002$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan penggunaan strategi *Cooperative Script* dengan *The*

Power Of Two terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun Ajaran 2014/2015.

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis kedua untuk mengetahui strategi manakah yang memberikan hasil belajar yang lebih baik pada kelas IV.

Pengujian dilakukan dengan dengan membandingkan rata-rata hasil belajar tematik kedua kelas sebagai berikut:

Tabel 4.9

Group Statistics

Strategi	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Cooperative Script	28	84,70	8,53	1,61285
The Power Of Two	28	79,76	7,73	1,46177

Data diatas menunjukkan rata-rata hasil belajar tematik kelas yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Script* adalah 84,70. Sedangkan yang menggunakan strategi *The Power Of Two* adalah 79,76. Dengan hasil demikian berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, Kesimpulannya strategi pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dari pada *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura tahun ajaran 2014/2015.

Dari hasil perhitungan menggunakan *independent t-test* diperoleh $t_{hitung} = 2,266$ sedangkan $t_{tabel} = 2,002$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,266 > 2,002$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada perbedaan penggunaan strategi *Cooperative Script* dengan *The Power Of Two* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini juga bisa dilihat dari rata-rata nilai masing-masing kelas. Kelas IV B 84,70 dan kelas IV C 79,76 perbedaan hasil belajarnya 4,94.

Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar tematik diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 1 yang menggunakan strategi *Cooperative Script* lebih baik daripada kelas eksperimen 2 yang menerapkan strategi *The Power Of Two*. Nilai rata-rata kelas eksperimen 1 (IV B) adalah 84,70, sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 (IV C) adalah 79,76. Nilai rata-rata yang berbeda cukup banyak yaitu 4,94 sehingga didapatkan hasil H_0 Ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa strategi pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dari pada *The Power Of Two* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan menggunakan bantuan SPSS 15.0 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan penggunaan strategi *Cooperative Script* dengan *The Power Of Two* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah AlKautsarTahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari Hasil uji Independent t-test yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,266 > 2,002$).
2. Hasil belajar yang menggunakan strategi *Cooperative Script* lebih baik daripada yang menggunakan strategi *The Power Of Two* yaitu $84,70 > 79,76$. Dengan hasil demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dari pada *The Power Of Two* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura tahun ajaran 2014/2015.

E. Daftar Pustaka

Suprijono, Agus.2013.Cooperative Learning.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.