

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN SEDERHANA  
PADA SISWAKELAS III SEMESTER II  
SDN JONTRO TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi S 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh

**Nama : Agus Kristiyono**

**Nim : A54E131021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Maret, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC*  
*EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN SEDERHANA  
PADA SISWAKELAS III SEMESTER II  
SDN JONTRO TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

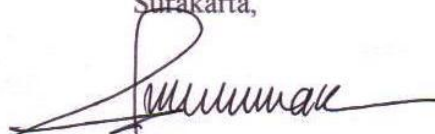
Diajukan Oleh

**Nama : Agus Kristiyono**

**Nim : A54E131021**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta,



Dra. Sri Gunarsi, SH, MH

NIK : 202

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN SEDERHANA  
PADA SISWAKELAS III SEMESTER II  
SDN JONTRO TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Agus Kristiyono

NIM. A54E131021

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari *Rabu, 8 April 2015*

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Gunarsi, SH,MH.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, SH,M.Hum.
3. Drs. M. Yahya, M.Si



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

NIP. 196504281993031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : Agus Kristiyono

NIM : A54E131021

Program Studi : S1 PGSD

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN SEDERHANAPADA SISWA KELAS III SEMESTER II SDN JONTRO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil dari plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Agus Kristiyono

NIM : A54E131021

## **MOTTO**

Jalan kesuksesan seseorang berbeda-beda, banyak diantara kita sudah berbuat semampu kita dan hasilnya belum sesuai yang kita harapkan, janganlah menyerah dan rendah diri, ingat kita masih punya keluarga, anak dan istri yang setiap hari menanti keceriaan hidup kita, teruslah berjuang melakukan hal yang terbaik buatlah mereka tersenyum dan bahagia.

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini Kupersembahkan untuk :

1. Anak-anakku dan istriku yang tercinta yang senantiasa dengan sabar memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya yang tak ternilai harganya.
2. Adikku dan keluargaku yang senantiasa memberikan dorongan spiritual maupun material
3. Kepala Sekolah dan teman-teman guru di SDN Jontro yang telah memberikan dorongan serta fasilitas
4. Teman-teman PSKGJ S1 seperjuangan yang sangat lucu dan baik hati. Suka duka telah kita lalui secara bersama, tinggal kenangan yang masih membekas di diri ini. Kebersamaan kita selama diperkuliahkan memberikan kita kenangan yang tidak bisa hilang.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas segala berkah, rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangannya dan jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman yang penulis miliki. Namun dalam hal ini penulis sudah berusaha sebaik mungkin untuk menyempurnakan skripsi ini. Untuk itu jika ada saran ataupun kritik dari semua pihak yang pada yang pada intinya untuk membangun penulisan skripsi ini, maka penulis akan menerimanya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. H. Sutan Syarir Zabda, M.H Ketua PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Dra. Sri Gunarsi, SH, MH, selaku dosen pembimbing skripsi ini
5. Kepala Sekolah dan para guru SDN Jontro

## DAFTAR ISI

	Halaman	
HALAMAN JUDUL .....	i	
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii	
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii	
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv	
MOTTO .....	v	
PERSEMBAHAN .....	vi	
KATA PENGANTAR .....	vii	
DAFTAR ISI .....	viii	
DAFTAR TABEL .....	xi	
DAFTAR GAMBAR .....	xii	
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii	
ABSTRAK .....	xiv	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah .....	1	
B. Pembatasan Masalah .....	3	
C. Rumusan Masalah .....	4	
D. Tujuan Penelitian .....	4	
E. Manfaat Penelitian .....	4	
BAB II LANDASAN TEORI .....		5
A. Kajian Teori .....	5	
1. Pembelajaran Matematika .....	5	



a.	Pengertian Matematika .....	5
b.	Motivasi Belajar .....	6
c.	Pecahan Sederhana .....	6
d.	Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	7
a.	Pengertian .....	7
b.	Langkah-langkah <i>Realistic Mathematic Education</i> ( <i>RME</i> ). .....	7
c.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Realistic Mathematic Education</i> ( <i>RME</i> ) .....	7
B.	Kajian Penelitian yang relevan .....	8
1.	Kerangka Berpikir .....	10
2.	Hipotesis Tindakan .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....		14
A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	14
1.	Jenis Penelitian.....	14
2.	Desain Penelitian .....	14
B.	Setting Penelitian .....	15
C.	Subyek dan Obyek Penelitian .....	16
D.	Data dan Sumber Data.....	16
E.	Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	17
F.	ValiditasData .....	19
G.	Tehnik Analisis Data .....	19
H.	Prosedure Penelitian .....	19
I.	Indikator Capaian Penelitian .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....		24
A.	Deskripsi Latar Penelitian .....	24
1.	Keadaan SDN Jontro .....	24
a.	Profil Sekolah .....	25
b.	Visi dan Misi .....	26
2.	Keadaan Fisik dan Denah SDN Jontro .....	27

3. Keadaan guru SDN Jontro .....	29
4. Keadaan siswa SDN Jontro .....	31
B. Hasil Pra Siklus .....	31
C. Deskripsi Penelitian .....	32
1. Deskripsi Penelitian Siklus I .....	32
a. Perencanaan.....	32
b. Pelaksanaan.....	33
c. Observasi.....	37
d. Refleksi.....	38
2. Deskripsi Penelitian Siklus II .....	40
a. Perencanaan.....	40
b. Pelaksanaan.....	40
c. Observasi.....	45
d. Refleksi.....	47
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
 BAB V PENUTUP .....	 53
A. Simpulan .....	53
B. Implikasi .....	54
C. Saran .....	54
 DAFTAR PUSTAKA .....	 56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian .....	9
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK .....	15
Tabel 3.2 Kondisi Capaian Motivasi awal, siklus I, siklus II .....	23
Tabel 3.3 indikator motivasi .....	23
Tabel 4.1 Pembagian Tugas Pokok Guru SDN Jontro .....	30
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN Jontro .....	31
Tabel 4.3 rata – rata motivasi pra siklus .....	32
Tabel 4.4 Tindakan/percakapan guru dan siswa .....	33
Tabel 4.5 Tindakan/percakapan guru dan siswa .....	35
Tabel 4.6 Rata-rata motivasi belajar Siklus I tahap I .....	37
Tabel 4.7 Rata-rata motivasi belajar Siklus I tahap II .....	37
Tabel 4. 8 Rata-rata motivasi belajar dan rata-rata kelas siklus I .....	38
Tabel 4.9 Tindakan/percakapan guru dan siswa .....	40
Tabel 4.10 Tindakan/percakapan guru dan siswa .....	43
Tabel 4.1.1 Rata-rata motivasi belajar Siklus II tahap I .....	45
Tabel 4. 1.2 Rata-rata motivasi belajar Siklus II tahap II .....	45
Tabel 4.1.3 Rata-rata motivasi dan hasil tes siklus II .....	46
Tabel 4.1.4 Rata-rata motivasi belajar Pra siklus, Siklus I, II .....	47
Tabel 4.1.5 rata – rata motivasi pra siklus .....	48
Tabel 4.1.6 Tabel motivasi belajar siklus I .....	49
Tabel 4.1.7 Motivasi belajar Pra siklus, Siklus I dan siklus II .....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	12
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	20
Gambar 4.1 SDN Jontro .....	25
Gambar 4.2 Denah SD N Jontro .....	28
Gambar 4.3 Struktur Organisasi SDN Jontro .....	29
Gambar 4.4 Guru peneliti menjelaskan materi .....	33
Gambar 4.5 Guru peneliti membantu pembelajaran kelompok .....	36
Gambar 4.6 interaktivitas siswa dengan siswa .....	36
Gambar 4.7 Guru peneliti menjelaskan materi .....	42
Gambar 4.8 Guru peneliti membagi kertas menjadi tiga .....	42
Gambar 4.9 Pemanfaatan kontruksi siswa .....	44
Gambar 4.1.0 Interaktivitas antar siswa dan guru .....	44
Gambar 4.1.1 grafik Tingkat motivasi siswa pra siklus .....	49
Gambar 4.1.2 grafik Pra siklus dan Siklus I .....	50
Gambar 4.1.3 grafik Pra siklus dan Siklus I dan Siklus II .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas III .....	57
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran .....	59
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silus I .....	61
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silus II .....	76
Lampiran 5 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Model <i>RME</i> Siklus I pertemuan 1.....	90
Lampiran 6 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Model <i>RME</i> Siklus I pertemuan 2.....	94
Lampiran 7 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Model <i>RME</i> Siklus II pertemuan 1.....	98
Lampiran 8 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Model <i>RME</i> Siklus II pertemuan 2.....	102
Lampiran 9 Tabel Kriteria Ketuntasan .....	106
Lampiran 10 Lembar observasi siswa Pra siklus .....	107
Lampiran 11 Lembar observasi siswa siklus I Pertemuan 1 .....	108
Lampiran 12 Lembar observasi siswa siklus I Pertemuan 2 .....	109
Lampiran 13 Lembar observasi siswa siklus II Pertemuan 1 .....	110
Lampiran 14 Lembar observasi siswa siklus II Pertemuan 2 .....	111
Lampiran 15 Lembar Nilai hasil tes pra siklus, siklus II, siklus II ..	112
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian .....	113
Lampiran 17 Surat Ijin Riset .....	118
Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	119

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MATERIPECAHAN SEDERHANA PADA SISWA KELAS III SEMESTER II SDN JONTRO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Agus Kristiyono, A54E131021, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, 126 halaman

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika pecahan sederhana melalui strategi *Realistic Mathematic Education (RME)*. Penelitian yang digunakan adalah PTK. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes evaluasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas III dan guru SDN Jontro pada bulan Januari - Maret 2015. Tahapan penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus I dilakukan dua pertemuan dan siklus II dua pertemuan. Subjeknya siswa kelas III SDN Jontro yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 18 laki-laki dan 12 perempuan dengan objek penelitiannya adalah motivasi belajar siswa serta strategi Pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)*. Indikator motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan sederhana adalah sebagai berikut (1) Memiliki gairah yang tinggi; (2) Memiliki penasaran/ rasa ingin tahu yang tinggi; (3) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu; (4) Memiliki rasa percaya yang tinggi; (5) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar siswa kelas III SDN Jontro setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui motivasi belajar siswa masih rendah yaitu sebesar 42,2%. Pada siklus I motivasi siswa meningkat menjadi 68,8%. Di siklus II motivasi belajar meningkat lagi menjadi 82,2%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan strategi *Realistic Mathematic Education (RME)*.

**Kata kunci** : motivasi matematika; strategi *Realistic Mathematic Education (RME)*.