

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi belajar mahasiswa berkontribusi positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013. Hal ini dapat dilihat dari analisis regresi linier ganda (uji t) memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,452 > 1,981$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,001$  dengan sumbangan efektif sebesar  $13,7\%$ .
2. Kualitas pembelajaran dosen berkontribusi positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013. Hal ini dapat dilihat dari analisis regresi linier ganda (uji t) memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,000 > 1,981$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,003$  dengan sumbangan efektif sebesar  $6,2\%$ .
3. Strategi belajar mahasiswa dan kualitas pembelajaran dosen berkontribusi positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh  $F_{hitung}$  sebesar  $14,394$  lebih besar dari  $F_{tabel}$   $3,074$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . Dengan hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $0,199$  menunjukkan bahwa besarnya pengaruh strategi belajar mahasiswa dan kualitas pembelajaran dosen terhadap terhadap prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 adalah sebesar  $19,9\%$  sedangkan  $80,1\%$  sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
4. Hasil analisis regresi linier berganda dari persamaan  $Y = 19,590 + 0,576X_1 + 0,443X_2$  persamaan tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Sektor Publik dikontribusi oleh strategi belajar mahasiswa dan

kualitas pembelajaran dosen. Nilai koefisien strategi belajar mahasiswa merupakan variabel yang memberikan kontribusi lebih tinggi terhadap prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Sektor Publik dibandingkan variabel kualitas pembelajaran dosen.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka terdapat beberapa implikasi yang berhubungan dengan kontribusi strategi belajar dan kualitas pembelajaran dosen terhadap prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Sektor Publik sebagai berikut:

1. Strategi belajar yang digunakan mahasiswa dalam belajar berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa, hal ini menunjukkan penggunaan strategi belajar dalam belajar mandiri atau kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Sektor Publik.
2. Kualitas pembelajaran dosen berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa, hal ini menunjukkan meningkatnya kualitas pembelajaran dosen dapat meningkatkan prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Sektor Publik.
3. Strategi belajar mahasiswa dan kualitas pembelajaran dosen berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa, Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik pada mahasiswa dapat dilakukan dengan meningkatkan strategi belajar khususnya mahasiswa dan kualitas dosen dalam proses pembelajaran.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang berkaitan dengan strategi belajar mahasiswa dan kualitas pembelajaran dosen terhadap prestasi belajar Akuntansi Sektor Publik mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah Surakarta di atas maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

**1. Bagi Mahasiswa**

- a. Berusahalah untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.
- b. Agar belajar lebih nyaman dan teratur, buatlah jadwal belajar baik secara mandiri atau kelompok.
- c. Berusahalah belajar sebelum dosen menjelaskan, jika menemukan kesulitan segera tanyakan pada dosen atau teman yang sudah paham.

**2. Bagi Dosen**

- a. Untuk membantu mahasiswa disiplin dalam belajar. Dosen dapat memberikan hukuman bagi mahasiswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu.
- b. Untuk membantu mahasiswa mandiri dalam belajar. Dosen dapat memberikan tugas individu bagi mahasiswa, agar mahasiswa tidak hanya bergantung pada temannya.
- c. Untuk memberikan semangat mahasiswa dalam membaca buku ajar dirumah, Dosen dapat memberikan tugas setelah jam mata kuliah berakhir.
- d. Untuk mengetahui kemampuan mahasiswa, Dosen dapat memberikan evaluasi setiap akhir bab.

**3. Bagi Pembaca dan Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan untuk menindaklanjuti penelitian ini. Strategi belajar mahasiswa dan kualitas pembelajaran dosen berpengaruh positif terhadap prestasi belajar sebesar 19,9%. Diharapkan untuk penelitian yang akan datang populasinya lebih luas dan dapat melakukan riset tentang analisis prestasi belajar.