

Artikel Publikasi:

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN METODE *DICTATE*
(DMP) SISWA KELAS III SDN.BANJARSARI 01
TAHUN 2014/2015**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

ROH HERNI

A54E131050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

MINAT BELAJAR MATEMATIKA PERKALIAN

PEMBAGIAN METODE DICTATE

KELAS III TAHUN 2014/2015

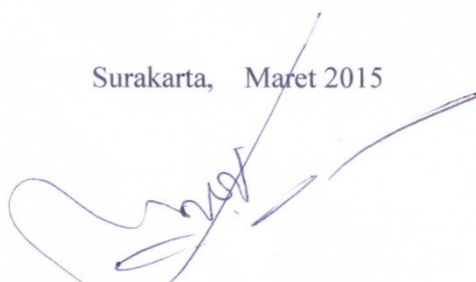
Diajukan Oleh:

Roh Herni

NIM: A54E131050

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Maret 2015



Drs.Suwarno, SH, M.Pd

ARTIKEL PUBLIKASI
MINAT BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
PEMBAGIAN METODE *DICTATE* KELAS III
TAHUN 2014/2015

Rohherni A54E131050 dan Suwarno

Universitas Muhammadiyah Surakarta

rohherni@ymail.com

ABSTRACT

Roh Herni, Increased interest in Learning Mathematic Through the Material Multiplication and Division Dictate Method (DMP) Grade III SDN. Banjarsari 01 Year 2014/2015, Class Action Research Programme 2015 PGSD Univercity Muhammadiyah Surakarta.

Objective is to: increase interest in learning math multiplication and division material through third grade students dictate method SDN. Banjarsari 01 Pati regency.

Method this study uses dictate is a way of teaching by providing exercises what has been learned so that students acquire a certain skill, especially the student's interest in learning mathematics which might be expected increase student's interest in learning math, especially multiplication and division material the third class in subsequent years. With dictate method of learning mathematics multiplication and division material would student's are always diligent training and practice memorize and repeat it back the multiplication process and division. Implementation steps dictate method 1) understanding and broader understanding of students through repetitive practice, 2) strengthening the student is read use his skills because it was used.

The results of this study are : increase student interest in learning math multiplication and division of matter, namely the method dictate learning process will be more active and motivated achieve the learning goals of students who eventually interest in learning can be achieved.

Keywords : *learning interest determine student achievement.*

ABSTRAK

Roh Herni, Peningkatan Minat Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Melalui Metode Dictate (DMP) Siswa Kelas III SDN. Banjarsari 01 Tahun 2014/2015, Penelitian Tindakan Kelas Program PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta 2015.

Tujuan Penelitian adalah untuk: meningkatkan minat belajar matematika materi perkalian dan pembagian melalui metode dictate siswa kelas III SDN. Banjarsari 01 Kabupaten Pati.

Metode Penelitian ini menggunakan metode dictate merupakan suatu cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang telah dipelajari siswa sehingga memperoleh suatu keterampilan tertentu, terutama proses minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang nantinya diharapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa pelajaran matematika khususnya materi perkalian dan pembagian di kelas III ini pada tahun-tahun berikutnya. Dengan metode dictate pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian alangkah baiknya siswa selalu rajin latihan dan berlatih menghafal dan mengulanginya kembali pada proses perkalian dan pembagian. Sehingga terdapat langkah-langkah penerapan metode dictate 1) pemahaman dan pengertian siswa lebih luas melalui latihan berulang-ulang. 2) memantapkan siswa siap menggunakan keterampilannya karena sudah terbiasa.

Hasil penelitian ini adalah: meningkatkan minat belajar siswa pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian, yaitu dengan metode dictate proses pembelajaran akan semakin aktif dan termotivasi untuk mencapai tujuan belajar siswa yang akhirnya minat belajar dapat tercapai.

***Kata Kunci** : minat belajar menentukan prestasi siswa*

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Matematika salah satu mata pelajaran yang memberikan kontribusi positif tercapainya masyarakat yang cerdas dan bermanfaat melalui sikap kritis dan berfikir logis. Matematika adalah bahasa simbolis untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan kualitatif yang memudahkan manusia berfikir dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Abdulrahman, M. 2003: 76).

Menurut Suyanto (1988: 87) dalam pembelajaran matematika, penyampaian guru cenderung bersifat monoton dan kurang kreatif. Hal yang dirasakan siswa diantaranya matematika sulit, tidak mampu menjawab,

takut disuruh guru didepan dan sebagainya. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

2. Kajian Teori

Minat merupakan aspek penting motivasi yang mempengaruhi perhatian, belajar, berfikir, dan berprestasi (Pintrich dan Schunk.1996: 304). Maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau perhatian secara selektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya. Diantaranya: memusatkan perhatian pada pembelajaran, memahami terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan, merasakan manfaat dan makna belajar karena disajikan dalam konteks pembelajaran yang tepat, termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

3. Penelitian Terdahulu

Dari hasil penelitian Suharni, mengalami peningkatan dalam proses belajar mengajar bahwa pembelajaran menggunakan metode diskusi dan media pembelajaran atau alat peraga banyak memberikan contoh soal latihan ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran matematika dengan pokok materi Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil dari Dua Bilangan untuk kelas IV di SDN. Sukolilo. Hal ini terbukti nilai rata-rata pra siklus yaitu 60, sedangkan siklus I rata-rata meningkat menjadi 70 dan pada siklus II nilai rata-rata semakin meningkat menjadi 83.

4. Hipotesis

Dengan metode dictate dapat meningkatkan minat belajar matematika materi perkalian dan pembagian siswa kelas III SDN. Banjarsari 01 Tahun 2014/2015.

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu pemerhatian terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian tindakan kelas sangat dianjurkan untuk dilaksanakan disemua jenjang dan jenis sekolah.

2. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini antara lain:

- a. Siswa kelas III SDN. Banjarsari 01 sebagai subjek penerima tindakan. Siswa berjumlah 12 siswa yang pada waktu proses pembelajaran materi perkalian dan pembagian mempunyai minat belajar yang masih rendah dan hasil belajar yang masih rendah.
- b. Guru kelas III SDN. Banjarsari 01 sebagai subjek pelaksana tindakan.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Nasution (1988: 310) menyatakan bahwa, observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.

Dengan penelitian ini teknik pengumpulan data bisa menggunakan observasi.

b. Tes

Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur minat belajar siswa (Sudjana, Nana.2012: 35). Menurut Sri Hartini (2011: 15) mengatakan bahwa tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas .

c. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud mengadakan wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba (1985: 266) .

d. Dokumentasi

Dokumen sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.

4. Teknis Analisis Data

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan Data peningkatan minat belajar matematika materi perkalian dan pembagian kelas III dengan melihat hasil tes dan hasil observasi yang telah dilakukan .

b. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

c. Sajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Kalau dalam penelitian kuantitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam

pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan sejenisnya.

d. Penarikan Kesimpulan

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.

5. Keabsahan Data

a. Data Peningkatan Minat Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian dengan Triangulasi Sumber.

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif (Patton 1987:331).

b. Data Metode Dictate (DMP) dengan Triangulasi Teknik.

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

Triangulasi teknik ini dengan cara memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Didalam hasil penelitian ini ada pendapat dari beberapa ahli (Kadarwati.1996: 3) pada devinisi belajar matematika adalah kegiatan dan

penguasaan tentang sesuatu, misalnya mengetahui tentang penjumlahan dan pengurangan melalui gambar maupun cara bermain.

Deskripsi siklus awal, siklus I, dan siklus II sebagai berikut:

Hasil pelaksanaan siklus awal diperoleh nilai rata-rata kelas dibawah standar ketuntasan minimal, nilai rata-rata yang dicapai hanya 55. Siswa yang tuntas 4 siswa (25 %) dari 12 siswa dan siswa yang belum tuntas 8 siswa(75 %) dari 12 siswa.

Hasil perbaikan siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas masih dibawah standar ketuntasan minimal, nilai rata-rata yang dicapai hanya 74. Siswa yang tuntas 7 siswa (54 %) dari 12 siswa dan siswa yang belum tuntas 5 siswa (46 %) dari 12 siswa.

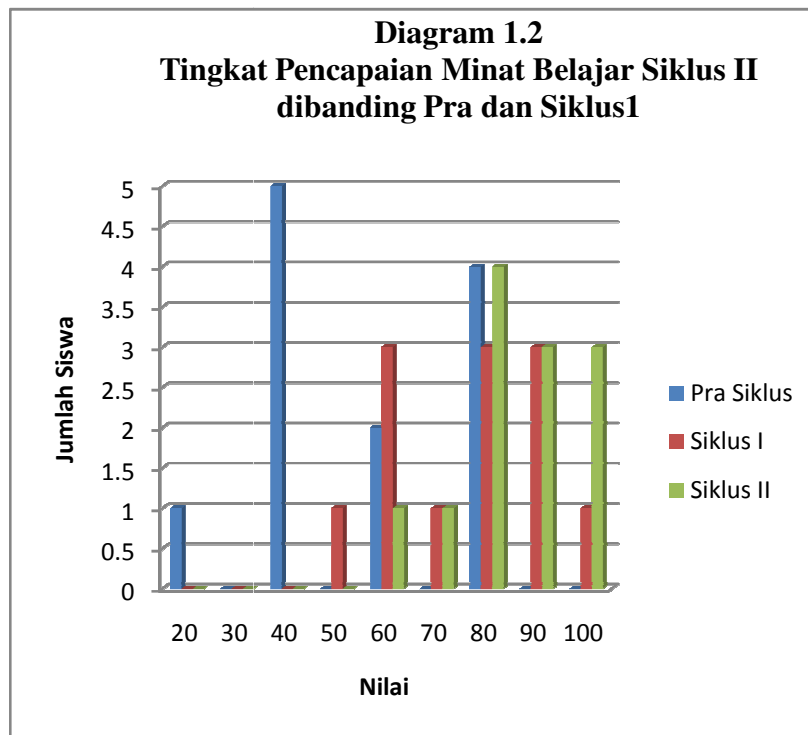
Hasil perbaikan siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 83. Siswa yang tuntas 10 siswa (92 %) dari 12 siswa dan siswa yang belum tuntas 2 siswa (2 %) dari 12 siswa.

Untuk melihat hasil belajar siswa siklus II dibanding pencapaian siklus awal dan siklus I, peneliti sajikan tabel rangkuman seperti berikut:

Tabel 1.1
Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Dua Siklus

Siklus	Jml Siswa	Banyak siswa yang mendapat nilai									Rata-rata	Ketercapaian		Persentase Tingkat Ketercapaian (%)
		20	30	40	50	60	70	80	90	100		Tercapai	Belum Tercapai	
Pra	12	1	0	5	0	2	0	4	0	0	55	4	8	25
I	12	0	0	0	1	3	1	3	3	1	74	7	5	54
II	12	0	0	0	0	1	1	4	3	3	83	10	2	92

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian minat belajar siklus II dibanding pencapaian pra dan siklus I dapat dilihat pada diagram berikut :



C. Simpulan

Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru sebagai pengajar, sedangkan siswa sebagai individu yang belajar.

Sesuai latar belakang dan rumusan masalah penelitian telah dikemukakan dan melihat hasil penelitian yang penulis laksanakan, maka penulis dapat menuangkan simpulan sebagai berikut :

Melalui metode Dictate (DMP) dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran Matematika yang ditunjukkan siswa semakin aktif, bersemangat, dapat saling bekerja sama, bertukar pikiran, berpendapat, dan saling menghargai.

Implikasi

Dalam peningkatan minat belajar siswa, pada pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian maka kita mendapatkan implikasi jika

meningkatkan minat belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian melalui metode Dictate (DMP) di kelas III .

Dan untuk para guru mengajar matematika kelas III menggunakan metode Dictate (DMP).

Saran

Saran terutama pada manfaatnya adalah sebagai berikut :

1. Guru

Guru dapat memperbaiki pelajaran yang dikelolanya sehingga kegiatan belajar dapat berlangsung dengan baik dan menjadi tujuan pembelajaran seperti apa yang diharapkan.

2. Sekolah

Dengan adanya kegiatan dilakukan serta hasil yang diberikan membawa dampak positif terhadap perkembangan sekolah yang nampak pada peningkatan minat belajar sehingga dapat tercapainya ketuntasan belajar minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah, yaitu peningkatan prestasi siswa, dengan meningkatkan keberhasilan siswa berarti meningkatkan mutu bagi sekolah tersebut.

3. Peneliti Lain / Pembaca

Memberikan banyak pengalaman dalam menghadapi dan mengatasi segala permasalahan yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran.

D. Daftar Pustaka

Abdulrahman, M. 2003. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika*. Semarang : UPT UNNES Press

Suyanto. 1988. *Kreativitas Belajar*. Jakarta: PT Grasindo

Pintrich dan Schunk. 1996. *Kreatifitas Belajar*. Jakarta: PT Bina Aksara

Nasution. 1988. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sudjana. 2012. *Matematika Untuk SD Kelas III*. Jakarta: Erlangga

