

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)***

**(PTK Pada Siswa Kelas VIII C Semester Genap SMP Muhammadiyah 1
Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

MUHAMAD MUNZIN

A 410 100 154

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhamad Munzin
NIM : A410100154
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE
THINK PAIR SHARE (TPS) (PTK Pada Siswa Kelas
VIII C Semester Genap SMP Muhammadiyah 1
Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Munzin

A410100154

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)*
(PTK Pada Siswa Kelas VIII C Semester Genap SMP Muhammadiyah 1
Kartasura 2014/ 2015)**

Diajukan oleh :

MUHAMAD MUNZIN

A 410 100 154

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,



Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal: 7 Oktober 2015

PENGESAHAN
PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
(PTK Pada Siswa Kelas VIII C Semester Genap SMP Muhammadiyah 1
Kartasura 2014/ 2015)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

MUHAMAD MUNZIN

A 410 100 154

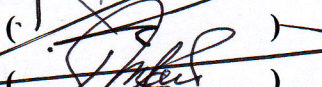
Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd**
2. **Dr. Sumardi, M.Si**
3. **Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd**

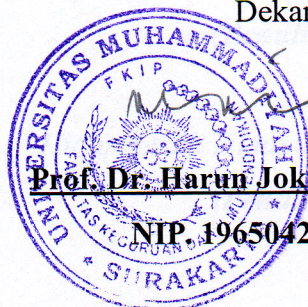
()
()
()

Surakarta, Oktober 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199303001

MOTTO



يَتَذَكَّرُ الْآخِرِينَ ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَتَنظُرُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

“ Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Terjemahan Q.S.Al-Hasyr : 18)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Apapun yang kita raih pada hari kemarin, sekarang, dan esok, itu semua tidak lepas dari doa orang tua. Maka, jangan pernah melupakan hal penting ini.”

(Penulis)

“Hidup Sekali Hiduplah yang Berarti”

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, Syukur terdalem hamba curahkan kepada Allah SWT, atas kehendak dan rencanaNya pada takdirku. Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu kepingan mozaik dari ribuan mozaik yang membentuk kehidupanku yang Insya Allah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan untuk :

❖ **Bapak dan ibu yang saya cintai**

Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu Bapak, terima kasih atas kasih sayang yang kalian berikan, doamu yang selalu hadirkan keridhaan untukku dan petuahmu yang selalu tuntunkan jalanku.

❖ **Saudara-saudaraku**

“Kakak dan Adik, Terimakasih atas semangat dan doanya yang selalu setia menemani saat suka dukaku.

❖ **Sahabat-sahabat seperjuanganku**

Udin, Joko, Fatkhur, Kiky, Hanif, Widi, Kukuh, isnan, dan teman-teman yang lain terima kasih atas semangat, kebersamaan dan menjadi tempat berbagi suka dukaku selama ini.

❖ **Keluarga besar Real Integral’ 10**

Terima kasih atas kegembiraan dan kebersamaan kita selama ini, hingga mendapat juara ke-2 MFC .

❖ **Teman- temanku FKIP khususnya The big family “Kelas D-2010”**

Terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini, semoga kelak kita bisa sering berkumpul lagi di lain waktu.

Almamaterku

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) (PTK Pada Siswa Kelas VIII C Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015)

Muhamad Munzin, A410100154, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2015, 58 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar matematika melalui metode pembelajaran Think Pair Share pada siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. Pendekatan penelitian termasuk penelitian kualitatif. Desain penelitian, penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas VIII C, yang dilaksanakan dalam dua siklus hingga tercapai indikator pencapaian. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 1 Kartasura berjumlah 31 siswa. Guru bertindak sebagai subyek pemberi tindakan sekaligus sebagai pengamat/observer. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu, metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan metode alur, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Hasil penelitian, ada peningkatan kemampuan komunikasi dan hasil belajar matematika yang dapat diamati dari peningkatan persentase indikator-indikator, yaitu (1) Menyatakan ide matematika melalui berbicara atau lisan dari 32,5% menjadi 54,83% (2) Mampu menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika dari 41,93% menjadi 67,74 (3) Mampu mendengarkan, berdiskusi, dan menulis tentang matematika dari 51,61% menjadi 70,96 % (4) Menjelaskan konsep matematika dari 25,80% menjadi 51,61% (5) Memperoleh nilai di atas KKM (≥ 70)) dari 41,93% menjadi 77,41%. Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar; Komunikasi; Think Pair Share

ABSTRACT

IMPROVED COMMUNICATION AND LEARNING OF MATHEMATICS THROUGH LEARNING METHOD THINK PAIR SHARE (TPS) (PTK Students of Class VIII C SMP Muhammadiyah 1 Even Semester Kartasura Academic Year 2014/2015)

Muhamad Munzin, A410100154, Mathematics Education Program,
The Faculty of Education, University
Muhammadiyah Surakarta, 2015, 58 pages

This study aims to improve communication skills and mathematics learning outcomes through learning methods Think Pair Share at class VIII C SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. The research approach includes qualitative research. Research design, action research conducted in collaboration between researchers with classroom teachers VIII C, which is conducted in two cycles to achieve indicators of achievement. Subjects recipient of action is class VIII C SMP Muhammadiyah 1 Kartasura totaling 31 students. Teachers act as subjects giver of action as well as observers / observer. Data collection methods are used, namely, observation, field notes, and dokumentasi. Teknik data analysis was conducted by the groove, namely data reduction, data presentation, and conclusion. Data validation was done by triangulation techniques and triangulation of sources. Results of the study, there was an increase in communication and mathematics learning outcomes that can be observed from the increase in the percentage of indicators, namely (1) Declare mathematical ideas through spoken or written of 32.5% to 54.83% (2) Able to connect real objects, drawings, and diagrams into mathematical ideas from 41.93% to 67.74 (3) Ability to listen, discuss, and write about mathematics from 51.61% to 70.96% (4) Explain the mathematical concept of 25.80% be 51.61% (5) Obtaining value above KKM (≥ 70)) from 41.93% to 77.41%. The conclusion of this study is the application of learning methods Think Pair Share can improve communication skills and mathematic student learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes; Communications; Think Pair Share

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan karya ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Dosen pembimbing yang selalu memberi pelayanan, pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
4. Bapak Drs. Sukardi selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Kartasura yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak J. Raharjo, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII C SMP Muhammadiyah 1 Kartasura selaku guru mata pelajaran matematika dan Obyek Peneliti.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Penelitian yang Relevan	6
B. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Matematika	8
a. Hakekat Matematika	8
b. Hakekat Komunikasi Matematika.....	9
c. Hasil Belajar Matematika.....	10
2. Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODE PENELITIAN	16

A. Jenis Penelitian	16
B. Setting Penelitian.....	16
C. Subjek Penelitian.....	17
D. Rancangan Penelitian	17
1. Perencanaan Tindakan.....	18
2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	19
3. Refleksi dan Evaluasi	19
E. Data dan Sumber Data	20
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	20
1. Observasi	20
2. Catatan Lapangan	21
3. Dokumentasi.....	21
4. Tes	21
G. Instrumen Penelitian	22
1. Lembar Observasi	22
2. Blangko Catatan Lapangan	23
3. Soal Tes.....	23
H. Validitas Data	23
I. Teknik Analisis Data.....	24
J. Indikator Kinerja	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Diskripsi Data.....	26
1. Kondisi Awal	26
2. Tindakan Kelas Siklus I	28
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	28
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	28
c. Hasil Observasi Tindakan Kelas Siklus I.....	28
1. Tindak Mengajar	28
2. Tindak Belajar	30
d. Refleksi Terhadap Tindakan Kelas Siklus I.....	30
e. Evaluasi Siklus I.....	32

3. Tindakan Kelas Siklus I	32
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	32
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	33
c. Hasil Observasi Tindakan Kelas Siklus II.....	33
1. Tindak Mengajar	33
2. Tindak Belajar	34
d. Refleksi Terhadap Tindakan Kelas Siklus II.....	35
e. Evaluasi Siklus II.....	36
4. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Implikasi	44
C. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	17
Tabel 3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data....	22
Tabel 3.9 Prosentase Peningkatan Indikator	25
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi	37
Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	14
Gambar 3.3 Bagan Langkah- Langkah Penelitian	20
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa	38
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Dialog Awal.....	48
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan	50
Lampiran3 Pedoman Observasi Guru	51
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I.....	56
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II.....	61
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I.....	66
Lampiran7 Catatan Lapangan Siklus II	69
Lampiran 8 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	73
Lampiran 9 Materi	74
Lampiran 10 RPP Siklus I.....	83
Lampiran 11 RPP Siklus II	86
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	90
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	91
Lampiran 14 Post TestSiklus I.....	92
Lampiran15 Post Test Siklus II.....	93
Lampiran 16 Kunci Jawaban Post Test Siklus I	94
Lampiran17 Kunci JawabanPost TesSiklus II	95
Lampiran 18 Daftar Nama Siswa.....	96
Lampiran 19 Indikator Penilaian.....	97
Lampiran 20 Dokumentasi.....	102
Lampiran 21 Surat Ijin Riset.....	107
Lampiran 22 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	109