

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *DISMENORE*
MELALUI MEDIA *BOOKLET* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA
TERIMA SISWI DI SMK SURAKARTA**



Skripsi ini Disusun guna Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Ijazah S1 Kesehatan Masyarakat

Di Susun Oleh :

ESTI NURMUSAZANAH

J410110071

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

ABSTRAK

ESTI NURMUSAZANAH J410110071

PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *DISMENORE* MELALUI MEDIA *BOOKLET* TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA TERIMA SISWI DI SMK

xiv+83+39

Dismenore merupakan gangguan aliran darah menstruasi atau nyeri menstruasi. Penanganan *dismenore* dengan terapi obat non-steroid anti prostaglandin memegang peranan yang sangat penting terhadap *dismenore* primer, termasuk Indometason, Ibuprofen, dan Naproksen. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh pendidikan kesehatan tentang *dismenore* melalui media *booklet* terhadap tingkat pengetahuan, perilaku, dan daya terima siswi di SMK. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan rancangan *Pretest-Posttest with Control Group* dan *Pre Eksperimental* dengan rancangan *Posttest Only Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswi kelas X dan XI dari ketiga SMK sebanyak 807. Pemilihan sampel menggunakan metode *Simple Random Sampling*, dibagi menjadi tiga kelompok yaitu kelompok eksperimen di SMKN 4, kelompok kontrol di SMKN 7, dan kelompok daya terima di SMK Batik 1 Surakarta dengan 135 sampel. Uji statistik menggunakan uji *Paired sample t-test*, menunjukkan ada perbedaan skor rata-rata pengetahuan ($p=0,000$) dan perilaku ($p=0,000$) pada kelompok eksperimen setelah perlakuan dan tidak ada perbedaan skor rata-rata pengetahuan ($p=0,000$) dan perilaku ($p=0,000$) pada kelompok kontrol. Hasil uji *Independent sample t-test* menunjukkan tidak ada perbedaan pengaruh pendidikan kesehatan tentang *dismenore* antara menggunakan *booklet* dan LCD terhadap pengetahuan ($p=0,127$) dan perilaku ($p=0,198$) siswi dalam penanganan *dismenore*. Daya terima siswi terhadap media *booklet* sebanyak 23 responden (51,1%).

Kata kunci : Pendidikan kesehatan, *Dismenore*, *Booklet*

Kepustakaan : 47, 1996-2015

Pembimbing I


Yuli Kusumawati, SKM., M.Kes (Epid)
NIK.863

Surakarta, 27 Oktober 2015

Pembimbing II


Kusuma Estu Werdani, SKM, M.Kes
NIK.1001572



Mengetahui,

Ketua Program Studi Kesehatan Masyarakat


Dwi Astuti, SKM., M.Kes

NIK.756

ESTI NURMUSAZANAH J410110071

Effect Of Health Education On Dysmenorrhea Through Booklet On The Level Of Knowledge, Behavior, And Power Of Acceptance In Female Student At SMK

ABSTRACT

Dysmenorrhea is a menstrual blood flow disorders or menstrual pain. Dysmenorrhea treatment with drug therapy non steroidal anti prostaglandin plays a very important for primary dysmenorrhea, including Indometason, Ibuprofen, and Naproksen. The purpose of this study was to analyze the effect of health education on dysmenorrhea through the media booklet on the level of knowledge, attitudes, and acceptance of students in SMK. This research is a quasi-experimental (Quasi Experiment) with a pretest-posttest design with Control Group and Experimental Pre-plan Posttest Only Design. The population in this study all female student were X and XI in SMK as many as 807 student. Selection of the sample using simple random sampling method, were divided into three groups: the experimental group in SMKN 4, the control group in SMKN 7, and the group received power in SMK Batik 1 Surakarta with 135 samples. Statistical test using Paired sample t-test, showed no difference in the average score of knowledge ($p = 0.000$) and behavior ($p = 0.000$) in the experimental group after treatment and there was no difference in mean score of knowledge ($p = 0.000$) and behavior ($p = 0.000$) in the control group. The test results Independent sample t-test showed no difference in the effect of health education on dysmenorrhea between using booklets and LCD for knowledge ($p = 0.127$) and behavior ($p = 0.198$) in the treatment of dysmenorrhea girls. For teens acceptance of the booklet, almost respondents particularly like the booklet as many as 23 respondents (51,1%).

Keywords: Health education, Dysmenorrhea, Booklet

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *DISMENORE*
MELALUI MEDIA *BOOKLET* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA
TERIMA SISWI DI SMK SURAKARTA**

Skripsi ini Disusun guna Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Ijazah S1 Kesehatan Masyarakat

Di Susun Oleh :

ESTI NURMUSAZANAH

J410110071

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *DISMENORE*
MELALUI MEDIA *BOOKLET* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA TERIMA SISWI DI SMK
SURAKARTA**

Disusun Oleh : Esti Nurmusazanah

NIM : J410110071

Telah kami setuju untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

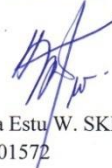
Surakarta, 21 Oktober 2015

Pembimbing I



Yuli Kusumawati, SKM, M.Kes (Epid)
NIK.863

Pembimbing II



Kusuma Estu W. SKM, M.Kes
NIK.1001572

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG *DISMENORE*
MELALUI MEDIA *BOOKLET* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA TERIMA SISWI DI SMK
SURAKARTA**

Disusun Oleh : Esti Nurmusazanah

NIM : J410110071

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 27 Oktober 2015 dan telah diperbaiki sesuai dengan masukan Tim Penguji.

Surakarta, 30 Oktober 2015

Ketua Penguji : Yuli Kusumawati, SKM., M.Kes (Epid) ()

Anggota Penguji I : Badar Kirwono, SKM., M.Kes ()

Anggota Penguji II : Heru Subaris, SKM., M.Kes ()

Mengesahkan,
Dekan

Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum/tidak diterbitkan sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Surakarta, 30 Oktober 2015



Esti Nurmusazanah

BIODATA

Nama : Esti Nurmusazanah

Tempat/Tanggal Lahir : Sragen, 9 Juni 1993

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

E-mail : Estynur81@yahoo.co.id
Estinurmusazanah@gmail.com

Alamat : Purworejo RT 28, Gebang, Masaran, Sragen

Riwayat Pendidikan : 1. TK Pertiwi II Gebang Tahun 1999
2. SD Negeri Gebang II Tahun 2005
3. SMP Negeri 2 Masaran Tahun 2008
4. SMA Muhammadiyah 1 Sragen Tahun 2011
5. Menempuh pendidikan di Program Studi Kesehatan Masyarakat FIK UMS sejak Tahun 2011

KATA PENGANTAR



Assalamualaikumwrwb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala kemudahan, kelancaran, limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG DISMENORE MELALUI MEDIA BOOKLET TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN, PERILAKU, DAN DAYA TERIMA SISWI DI SMK”.

Skripsi ini disusun guna memperoleh ijazah S1 Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr, H. Suwaji, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dwi Astuti, SKM, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Yuli Kusumawati, SKM, M.Kes (Epid), selaku pembimbing I yang selalu sabar dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, masukan serta dukungan yang berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
4. Kusuma Estu Werdani, SKM, M.Kes, selaku pembimbing II yang selalu sabar dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, masukan serta dukungan yang berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan pembelajaran mulai dari semester awal hingga akhir.

6. Rusmiyati, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan di SMK N 7 Surakarta yang sudah memberikan fasilitas dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Septina, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan di SMK Batik 1 Surakarta yang sudah memberikan fasilitas dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dra. Hendrina, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan di SMK N 4 Surakarta yang sudah memberikan fasilitas dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tuatercinta Ayah WidodoHadiMulyonodanIbuRantiyem, sertaKakakutercintaArifahSulistyowati, Amd.Keb, yang senantiasamemberikansemangat, kasihsayang, motivasi, dandoa yang selalumenyertaipenulis.
10. Sahabatku Kiki, Eva, Anisa, Fifit, Erwin dan Riza sertateman-temanseperjuangan S1 KesehatanMasyarakatangkatantahun 2011, terimakasihataskebersamaandandukungan kalian yang berartibagipenulis.
11. Semuapihak yang tidakdapatpenulissebutkansatu per satu yang telahmembantubaiksecaralangsungmaupuntidaklangsung, sertamemberikandukungandalampenulisanskripsiini.

Semogaskripsi

inibermanfaatbagipenulissendirikhususnyadankepadapembacapadaumumnya.

Akhir kata selaluberdoa, terusberusaha, danpantangmenyerah.

Wassalamu'alaikumwrwb.

Surakarta, 30 Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	
ABSTRACT	
PERNYATAAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
BIODATA.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Kesehatan	9
B. Booklet	16
C. Pengetahuan	18
D. Perilaku	21
E. DayaTerima.....	23
F. Dismenore	25
G. Remaja.....	33
H. Penelitian terkait <i>Dismenore</i>	38
I. Kerangka Teori.....	40
J. Kerangka Konsep	41
K. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	43
B. Waktu dan Tempat	44
C. Populasi dan Sampel	44
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	47
E. Pengumpulan Data	49
F. InstrumenPenelitian dan Teknik Pengumpulan Data	50
G. Langkah-Langkah Penelitian.....	53
H. Pengolahan Data.....	55
I. Analisis Data	57
BAB IV HASIL	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
B. Karakteristik Responden	62
C. Hasil Analisis Univariat	64

D. Hasil Analisis Bivariat	67
BAB V PEMBAHASAN	
A. Karakteristik Responden	72
B. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Tingkat Pengetahuan	73
C. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Tingkat Perilaku	76
D. Daya Terima Remaja Terhadap Booklet	78
E. Perbedaan Pengaruh Pendidikan Antara Menggunakan Booklet dan LCD Terhadap Peningkatan Pengetahuandan Perilaku.....	79
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Uji Normalitas Data.....	58
2. Gambaran Umur Responden pada Ketiga Kelompok.....	63
3. Distribusi Frekuensi Responden Menurut Kelas	63
4. Rata-rata Skor Pengetahuan Remaja tentang <i>Dismenore</i> pada setiap Kelompok.....	64
5. Rata-rata Skor Perilaku Remaja tentang <i>Dismenore</i> pada setiap Kelompok.....	64
6. Distribusi Frekuensi Daya Terima Terhadap <i>Booklet</i>	65
7. Distribusi Rata-rata Skor Daya Terima <i>Booklet</i>	67
8. Perbedaan Skor Pengetahuan <i>Dismenore Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Setiap Kelompok.....	68
9. Perbedaan Skor Perilaku <i>Dismenore Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Setiap Kelompok.....	69
10. Perbedaan Pengetahuan Pendidikan Kesehatan Antara Menggunakan <i>Booklet</i> dan LCD Terhadap Pengetahuan Siswi dalam Penanganan <i>Dismenore</i>	70
11. Perbedaan Pengetahuan Pendidikan Kesehatan Antara Menggunakan <i>Booklet</i> dan LCD Terhadap Pengetahuan Siswi dalam Penanganan <i>Dismenore</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Teori	40
2. Kerangka Konsep	41
3. Rancangan <i>Pretest-Posttest with Control Group</i>	43
4. Rancangan <i>Posttest Only Design</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pernyataan Kesediaan Menjadi Responden
2. Kuesioner Pengumpulan Data
3. Cover *Booklet Dismenore*
4. Hasil *Input* Analisis pada *Software* Komputer
5. Hasil *Output* Analisis pada *Software* Komputer
6. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR SINGKATAN

1. Depkes : Departemen Kesehatan
2. Kemenkes RI : Kementrian Kesehatan Republik Indonesia
3. PIK-KRR : Pusat Informasi dan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja
4. PMR : Palang Merah Remaja
5. PMS : *Pra Mestruasi Syndrome*
6. SKKA : Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas
7. SLB : Sekolah Luar Biasa
8. SMA : Sekolah Menengah Atas
9. SMK : Sekolah Menengah Kejuruan
10. SMKK : Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga
11. WHO : *World Health Organization*