

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN
ALAM MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER 1 SDN 1 BICAK TODANAN-BLORA
TAHUN 2015 / 2016**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Dwi Handayani
A54H130008

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **DWI HANDAYANI**

NIM : A54H130008

Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Judul Skripsi : **“PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA**

TENTANG KENAMPAKAN ALAM MELALUI

METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS IV

SEMESTER 1 SDN 1 BICAK TODANAN-

BLORA TAHUN 2015/2016 “.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Artikel Publikasi Ilmiah skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa Artikel Publikasi Ilmiah skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 September 2015



Yang membuat pernyataan

DWI HANDAYANI

A54H130008

PERSETUJUAN PEMBIMBING

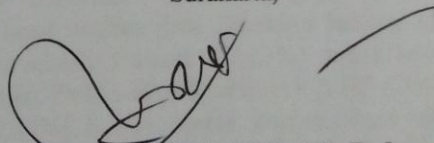
**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN
ALAM MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER 1 SDN 1 BICAK TODANAN-BLORA
TAHUN 2015 / 2016**



Diajukan Oleh:
DWI HANDAYANI
A54H130008

Artikel Publikasi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta,


Drs. SUWARNO, M. P.d

Dwi handayani Nim A54H130008. Judul skripsi, **PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS IV SEMESTER 1 SDN 1 BICAK TODANAN-BLORA TAHUN 2015/ 2016**. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, bulan Oktober Tahun 2015 .

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam memahami kenampakan alam . Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dalam memahami kenampakan alam pada siswa kelas IV SDN 1 Bicak Kecamatan Todanan Kabupaten Blora .

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode diskusi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan 2 pertemuan . Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 bicak Kecamatan todanan Kabupaten Blora Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 11 siswa . Pengelolaan data dalam penelitian ini dengan menganalisis data secara kualitatif . Hasil belajar sebagai data kuantitatif diperoleh dari hasil kerja kelompok dan hasil tes evaluasi secara individual untuk melihat peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep materi penampakan alam . Data sekunder meliputi data hasil belajar pemahaman siswa atas siswa, pratindakan, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus, dan kurikulum yang diperoleh dari dokumen yang dimiliki guru dan sekolah. Data dikumpulkan melalui tes praktik, pengamatan, studi simak, dan observasi. Untuk menguji validitas data dilakukan dengan triangulasi.

Dari hasil analisa data diketahui bahwa, hasil belajar siswa sebelum diadakan tindakan adalah 3 siswa (27,27%) tuntas belajar dan 8 siswa (72,72%) belum tuntas belajar. Pada siklus I sebanyak 5 (45.45%) siswa telah tuntas belajar dan 6 siswa (54.54%) belum tuntas belajar. Pada siklus II ketuntasan belajar mencapai 99% yaitu 11 siswa telah tuntas belajar . Berdasarkan data-data tersebut di atas, menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam telah menghasilkan nilai yang memuaskan, dengan demikian perbaikan pembelajaran telah tuntas .

Kata Kunci: *Metode diskusi, kenampakan alam, dan kemampuan hasil belajar .*

Dwi handayani A54H130008 Nim. Title of thesis, ENHANCING THE UNDERSTANDING OF STUDENTS THROUGH natural appearance METHOD DISCUSSION ON CLASS IV SEMESTER 1 SDN 1 Bicak TODANAN-BLORA 2015/2016 the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, in October 2015.

ABSTRACT

This study was motivated by the lack of understanding of students in understanding the natural appearance. The purpose of this research is to improve learning outcomes in understanding the natural appearance in the fourth grade students at SDN 1 Bicak District of Todanan Blora.

This research was conducted using Action Research (PTK) by the method of discussion. This research was conducted in two cycles with 2 meeting. Subjects were fourth grade students of SD Negeri 1 Bicak District of todanan Blora academic year 2015/2016 a total of 11 students. Managing data in this study by analyzing data qualitatively. Learning outcomes as quantitative data obtained from the results of group work and individual evaluation of the test results to see an increase in students' understanding of the concept of the natural appearance of the material. Secondary data include data on students' understanding of the learning outcomes of students, pratindakan, lesson plan, syllabus and curriculum derived from the documents held by teachers and school. Data collected through the practice tests, observations, consider the study and observation. To test the validity of the data is done by triangulation.

From the analysis of the data found that student learning outcomes before action is held three students (27.27%) thoroughly studied and 8 students (72.72%) has not been thoroughly studied. In the first cycle 5 (45.45%) students have thoroughly studied and 6 students (54.54%) has not been thoroughly studied. In the second cycle reaches 99% passing grade is 11 students have been thoroughly studied. Berdasarkan the data above, shows that the improvement of learning social studies subject of natural features has produced a satisfactory value, thus the improvement of learning has been completed.

Keywords: *discussion method, natural features, and the ability of learning outcomes.*

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Rendahnya tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran IPS dengan standar kompetensi Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial Negara - negara Asia Tenggara dan benua di Kelas IV Semester I SDN 1 Bicak Kecamatan Todanan Kabupaten Blora. Hal ini terbukti untuk kelompok non eksak (IPS) dari 11 orang peserta didik yang telah menguasai materi (70% ke atas) hanya 6 orang, dan sisanya sebanyak 5 orang peserta didik belum menguasai (69% ke bawah) .

B. Kajian Teori

Pemahaman berasal dari kata paham yang artinya (1) pengertian; pengetahuan yang banyak, (2) pendapat, pikiran, (3) aliran; pandangan, (4) mengerti benar (akan); tahu benar (akan); (5) pandai dan mengerti benar . Apabila mendapat imbuhan me- i menjadi memahami, berarti : (1) mengerti benar (akan); mengetahui benar, (2) memaklumi . Dan jika mendapat imbuhan pe- an menjadi pemahaman, artinya (1) proses, (2) perbuatan, (3) cara memahami atau memahamkan (mempelajari baik-baik supaya paham) (Depdikbud, 1994: 74). Sehingga dapat diartikan bahwa pemahaman adalah suatu proses, cara memahami cara mempelajari baik-baik supaya paham dan pengetahuan banyak .

Pemahaman (*comprehension*), kemampuan ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Menurut Bloom *“Here we are using the term “comprehension“ to include those objectives, behaviors, or responses which represent an understanding of the literal message contained in a communication.”* Artinya : Disini menggunakan pengertian pemahaman mencakup tujuan, tingkah laku, atau tanggapan mencerminkan sesuatu pemahaman pesan tertulis yang termuat dalam satu komunikasi . Oleh sebab itu siswa dituntut memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui

apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkan dengan hal-hal yang lain . (Bloom Benyamin, 1975: 89).

C. Penelitian Yang Relevan

Rohidin (2009) dalam penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Penguasaan materi Kenampakan Alam Negara Tetangga Indonesia melalui optimalisasi Media Peta pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Karangbale 03 Tahun 2009/2010 “ . dapat meningkatkan Penguasaan Materi IPS . dengan prosentase pada prasiklus 37,5%, siklus I 46,87%, siklus II 65,62%, dan siklus III meningkat menjadi 84,37%.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Carwan Gunawan (2012) dalam laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan pembelajaran IPS materi Kenampakan Alam di Indonesia melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada kelas IV SDN Bentarsari 3 Salem tahun 2012”’.dapat meningkatkan Pemahaman atau penguasaan materi Kenampakan Alam . Keefektifan ini terbukti dari sebelum pelaksanaan tindakan siswa yang aktif hanya 7 siswa (25%) kemudian dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 15 siswa (55%) selanjutnyapada tindakan siklus II meningkat menjadi 23 siswa (83%) .

Penelitian selanjutnya yang dilakuka oleh Indrayati (2008) dalam laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Keragaman Kenampakan Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Model Team Group Tournament (TGT) Bagi siswa Kelas IV SDN Tunggulsari 1 Kota Surakarta Tahun 2007/2008 ”. Dari penelitian tersebut dapat

disimpulkan bahwa pembelajaran melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Model Team Group Tournament (TGT) dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi Kenampakan Alam siswa .

Penelitian yang akan dilaksanakan hampir sama dengan penelitian yang relevan diatas yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan Pemahaman dan penguasaan peserta didik dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Hal yang membedakan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penelitian-penelitian yang relevan diatas adalah jenis strategi pembelajaran. Penulis akan menggunakan strategi *Diskusi atau Metode Diskusi* untuk meningkatkan Penguasaan atau pemahaman Kenampakan Alam Peserta didik kelas IV SDN 1 Bicak Todanan Blora .

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dari landasan teori dan kerangka berpikir maka hipotesis tindakan yang diajukan adalah sebagai berikut . “Bahwa pemahaman siswa dalam kenampakan alam dapat ditingkatkan melalui metode diskusi pada siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri 1 Bicak Todanan-Blora Tahun 2015/2016”.

E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai kenampakan alam melalui metode diskusi pada siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri 1 Bicak Todanan-Blora Tahun 2015/2016 .

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan untuk memecahkan masalah dikelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam kegiatan pengembangan profesinya.

B. Subyek Penelitian

1. Sebagai subyek penelitian adalah SDN 1 Bicak Kecamatan Todanan Kabupaten Blora dengan jumlah 1 kelas yaitu kelas IV sebanyak 11 orang, 7 putra dan 4 putri .
2. Sebagai subyek pelaksana penelitian adalah Guru kelas IV SDN 1 Bicak yang berjumlah 11 Peserta didik, dimana guru masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang relevan dengan mata pelajaran IPS .

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Adapun tehnik – tehnik yang dipakai dalam pengambilan data yaitu :

- a) Data hasil belajar siswa
- b) Data pengelolaan pembelajaran

Lembar observasi ini bertujuan untuk merekam kegiatan – kegiatan yang dilakukan dalam rangka menerapkan metode pembelajaran diskusi, sekaligus untuk mengetahui kesalahan – kesalahan yang dilakukan dalam pengelolaan pembelajaran . Dimana kesalahan – kesalahan yang ditemukan dapat dijadikan bahan refleksi bagi peneliti untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus – siklus selanjutnya .

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan:

- a. Tulisan yg berisi komunikasi tentang kenyataan yg esensial untuk menjaga kemungkinan-kemungkinan yg bisa terjadi untuk suatu periode tertentu.

- b. Menyiapkan dan memelihara kejadian-kejadian yg diperhitungkan melalui lembaran catatan dokumen.
- c. Membuat catatan pasien yg otentik tentang kebutuhan pelayanan, mengidentifikasi masalah pasien, merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi.

Digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami kenampakan alam .

3. Tes

Menurut Arikunto (2006: 150) menyatakan bahwa tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok .

Digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami kenampakan alam .

D. Analisa Data

Menganalisis data secara kualitatif . Analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan proses interaksi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung . Hasil belajar sebagai data kuantitatif diperoleh dari hasil kerja kelompok dan hasil tes evaluasi secara individual untuk melihat peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep materi penampakan alam . Adapun untuk melihat pemerataan pemahaman siswa, digunakan penghitungan untuk mencari rata – rata (mean) .

E. Keabsahan Data

Validasi data meliputi validasi hasil belajar dan validasi proses pembelajaran.

1. Validasi hasil belajar

Validasi hasil belajar dikenakan pada instrumen penelitian yang berupa tes . Validasi ini meliputi validasi teoretis dan validasi empiris .

2. Validasi teoretis

artinya mengadakan analisis instrumen yang terdiri atas face validity (tampilan tes), content validity (validitas isi) dan construct validity (validitas konstruksi) .

3. Validitas empiris

artinya analisis terhadap butir-butir tes, yang dimulai dari pembuatan kisi-kisi soal, penulisan butir-butis soal, kunci jawaban dan kriteria pemberian skor .

4. Validasi proses pembelajaran

Validasi proses pembelajaran dilakukan dengan teknik triangulasi yang meliputi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode . Triangulasi sumber dilakukan dengan observasi terhadap subyek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 1 Bicak dan kolaborasi dengan guru kelas yang mengajar bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial . Triangulasi metode dilakukan dengan penggunaan metode dokumentasi selain metode observasi . Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung yang diperlukan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

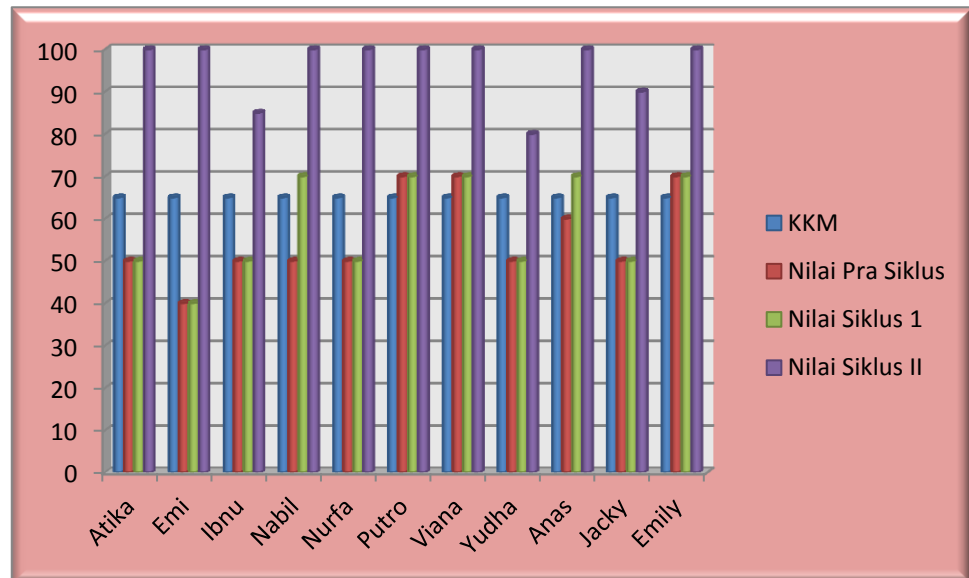
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dilihat dari data tiap siklus diperoleh kesimpulan bahwa penguasaan peserta didik terhadap pelajaran IPS menunjukkan peningkatan, seperti terlihat pada tabel berikut :

TABEL 4.7
REKAPITULASI HASIL PENILAIAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN IPS
KELAS IV SD NEGERI 1 BICAK
SIKLUS I DAN SIKLUS II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus II
1	Atika	65	50	50	100
2	Emi	65	40	40	100
3	Ibnu	65	50	50	85
4	Nabil	65	50	70	100
5	Nurfa	65	50	50	100
6	Putro	65	70	70	100
7	Viana	65	70	70	100
8	Yudha	65	50	50	80
9	Anas	65	60	70	100
10	Jacky	65	50	50	90
11	Emily	65	70	70	100
Jumlah			610	640	1055
Rata-Rata			55.45	58.14	95.91

Gambar.4.4 Rekapitulasi Hasil Kecapaian Penguasaan Peserta Didik



Berdasarkan Tabel 4.7 dan Gambar 4.4 di atas, pada pra siklus penguasaan peserta didik mencapai rata-rata 55.45 (27.27%) kemudian pada siklus I penguasaan peserta didik hanya mencapai rata-rata 55,45 (45.45%) pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata menjadi 95,91 (99.99%) . Hal ini menunjukkan peningkatan yang cukup baik .

Tabel 1.1
Perbandingan Variabel Penelitian Sebelumnya yang relevan

No	Peneliti	Variabel masalah	Variabel solusi	Tingkat Ketercapaian Hasil Belajar
1.	Rohidin	Kemampuan Penguasaan	Metode optimalisasi Media	84.37%
2.	Carwan Gunawan	Kemampuan Pemahaman	kooperatif tipe jigsaw	83%
3.	Indrayati	Kemampuan Penguasaan	Kooperatif Learning Model Team Group Tournament (TGT)	85%
4	Dwi Handayani	Kemampuan Pemahaman	Metode Diskusi	99.99%

B. Kesimpulan

Dengan demikian hipotesis Berdasarkan uraian dari landasan teori dan kerangka berpikir Bahwa pemahaman siswa dalam kenampakan alam dapat ditingkatkan melalui metode diskusi pada siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri 1 Bicak Todanan-Blora Tahun 2015/2016 telah terbukti kebenarannya .

DAFTAR PUSTAKA

Depdikbud, (1994: 74), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka .

(Bloom Benyamin, 1975: 89). *“Here we are using the tern “comprehension“ to include those objectives, behaviors, or responses which represent an understanding of the literal message contained in a communication.”*

Rohidin (2009) dalam penelitian tindakan kelas yang berjudul ‘’Peningkatan Penguasaan materi Kenampakan Alam Negara Tetangga Indonesia melalui optimalisasi Media Peta pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Karangbale 03 Tahun 2009/2010“ .

Carwan Gunawan (2012) dalam laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul ‘’Peningkatan pembelajaran IPS materi Kenampakan Alam diIndonesia melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada kelas IV SDN Bentarsari 3 Salem tahun 2012”’.

Indrayati (2008) dalam laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul ‘’Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Keragaman Kenampakan Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Model Team Group Tournament (TGT) Bagi siswa Kelas IV SDN Tunggulsari 1 Kota Surakarta Tahun 2007/2008 ”.

Menurut Arikunto (2006: 150) *menyatakan bahwa tes adalah serentetan Pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik,*