

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI  
BERMAIN KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
KELOMPOK B TK PERTIWI SESO KECAMATAN  
JEPON KABUPATEN BLORA  
TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

**MULYANI  
A53I130009**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS 2015**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI  
BERMAIN KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
KELOMPOK B TK PERTIWI SESO KECAMATAN  
JEPON KABUPATEN BLORA  
TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

**MULYANI  
A53I130009**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS 2015**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Mulyani

Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul Proposal Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui  
Bermain Kartu Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun  
Kelompok B TK Pertiwi Seso Kecamatan Jepon  
Kabupaten Blora Tahun 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi semua peraturan yang berlaku.

Surakarta,  
Yang membuat pernyataan

**MULYANI**  
A53I130009

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI  
BERMAIN KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
KELOMPOK B TK PERTIWI SESO KECAMATAN  
JEPON KABUPATEN BLORA  
TAHUN 2015/2016**

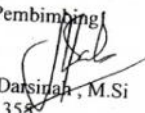
Diajukan Oleh:

**MULYANI  
A531130009**

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta,

Pembimbing

  
Dr. Darsinah, M.Si  
NIK : 3580

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
MELALUI BERMAIN KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5- 6 TAHUN  
KELOMPOK B TK PERTIWI SESO KECAMATAN JEPON  
KABUPATEN BLORA TAHUN 2015/ 2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MULYANI

A531130009

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Jum'at 16 bulan 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Darsinah, M Si

(.....)

2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

(.....)

3. Drs. M. Yahya. M.Si

(.....)

Surakarta, Oktober 2015  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Prof. Dr. H. Joko Pravitno, M.Hum.  
196504281993033001

## **Halaman Motto**

*Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya  
adalah sesuatu yang utama*

## **Halaman Persembahan**

*Karya ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Kedua Orang tuaku tercinta*
- 2. Suami dan anak-anakku yang sudah memberi support dan doa*
- 3. Almamater kebanggaanku*

## **ABSTRAK**

Mulyani/A53I130009. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI BERMAIN KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN KELOMPOK TK PERTIWI SESO KECAMATAN JEPON KABUPATEN BLORA TAHUN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Agustus, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak melalui kartu huruf. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Subyek penelitian ini adalah anak Kelompok B TK Pertiwi Seso Kecamatan Jepon Kabupaten Blora yang berjumlah 13 anak sebagai penerima tindakan, peneliti dan guru teman sejawat sebagai pemberi tindakan. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data tentang kemampuan membaca anak dan data tentang pembelajaran guru melalui kegiatan kartu huruf. Kedua data tersebut dikumpulkan melalui teknik observasi. Data kemampuan membaca anak dianalisis dengan analisis komparatif dan data tentang pembelajaran guru melalui kegiatan kartu huruf dianalisis dengan analisis interaktif. Hasil-hasil analisis menunjukkan bahwa pada prasiklus rata-rata kemampuan membaca anak mencapai 57% berarti kemampuan membaca anak baru pada tahap mulai berkembang. Setelah tindakan siklus I rata-rata kemampuan membaca anak mencapai 73% yang berarti bahwa kemampuan membaca anak berkembang masih sesuai harapan namun sudah ada peningkatan. Setelah dilakukan tindakan Siklus II rata-rata kemampuan membaca anak meningkat 88% artinya kemampuan membaca anak berkembang sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa melalui kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca anak pada Kelompok B TK Pertiwi Seso Kecamatan Jepon Kabupaten Blora.

***Kata kunci : Kemampuan Membaca, Kartu huruf.***

## **ABSTRACT**

Mulyani/A53I130009. **EFFORTS TO IMPROVE THE ABILITY TO READ THROUGH PLAYING CARDS LETTERS IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS GROUP B TK PERTIWI SESO JEPON SUB DISTRICT BLORA YEAR 2015/2016.** Thesis, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. August, 2015

This study aims to improve the reading skills of children through letters card. This research is a classroom action research conducted in two cycles and each cycle outsmart conducted two meetings. The subjects of this study is children Group B TK Pertiwi Seso District of Jepon Blora totaling 13 children as recipients of actions, researcher and teacher colleagues as giving action. The data collected in this study is the ability to read data on children and data on teacher learning through letters card. Both of these data were collected through observation. Data were analyzed with the child's ability to read and comparative analysis of data on teacher learning through letter cards analyzed by interactive analysis. The results of the analysis showed that the average prasiklus reading ability of 57% means that the ability to read the new kid growing as expected. After the first cycle measures the average reading skills of children reached 73%, which means that the developing child's reading ability was as expected, but already there is an increase. After the second cycle measures the average reading ability increased by 88% means that the reading skills of children develop very baik. Main of this study is that through the letter cards can improve reading ability of children in group B TK Pertiwi Seso District of Jepon Blora.

***Keywords: Literacy, Card letters***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Bermain Kartu Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B TK Pertiwi Seso Kecamatan Jepon Kabupaten Blora Tahun 2015/2016” sebagai tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang pendidikan ini dapat diselesaikan dengan baik.

Selesainya penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu dalam memberikan fasilitas selama penulis melakukan studi dan penelitian.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH, ketua pengelola PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Darsinah, M.Si, selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Dosen penguji skripsi dan para dosen lainnya.
5. Ketua STAIM beserta stafnya.
6. Kepala Sekolah beserta guru TK Pertiwi Seso.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disadari masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat ditetima dengan senang hati.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak membantu menyelesaikan penelitian ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak dan peneliti akan

menerima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, penelitian selanjutnya serta pembaca. Amin.

Blora, 10 Oktober 2015

Penulis,

**MULYANI**  
A53I130009

## DAFTAR ISI

|                                                               |      |
|---------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL.....                                           | i    |
| HALAMAN JUDUL.....                                            | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                                       | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                           | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                       | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                                      | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                                           | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                               | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                                             | xii  |
| DAFTAR GRAFIK.....                                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                          | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                        | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                       | 1    |
| B. Perumusan Masalah.....                                     | 3    |
| C. Tujuan Penelitian.....                                     | 3    |
| D. Manfaat Penelitian.....                                    | 3    |
| BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....          | 5    |
| A. Landasan Teori.....                                        | 5    |
| 1. Kemampuan Membaca.....                                     | 5    |
| a. Pengertian Membaca.....                                    | 5    |
| b. Tahap-tahap Perkembangan Membaca.....                      | 5    |
| c. Kemampuan-kemampuan Kesiapan Membaca.....                  | 6    |
| d. Faktor-faktor yang Memepengaruhi Kemampuan<br>Membaca..... | 6    |
| e. Tingkat-tingkat Perkembangan Membaca.....                  | 7    |
| f. Pentingnya Kemampuan Membaca.....                          | 7    |
| g. Tujuan Membaca.....                                        | 7    |

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| h. Hal-hal yang Perlu Dipertimbangkan dan Dihindari Dalam Mengajar Membaca..... | 8  |
| i. Indikator Kemampuan Membaca.....                                             | 8  |
| 2. Kartu Huruf.....                                                             | 9  |
| a. Pengertian Kartu Huruf.....                                                  | 9  |
| b. Keunggulan dan Manfaat Penggunaan Kartu Huruf.....                           | 10 |
| c. Langkah-langkah Penerapan Kartu Huruf.....                                   | 10 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....                                           | 11 |
| C. Kerangka Berpikir.....                                                       | 13 |
| D. Hipotesis Tindakan.....                                                      | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                  | 15 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....                                             | 15 |
| B. Setting Penelitian.....                                                      | 16 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....                                             | 16 |
| D. Data dan Sumber Data.....                                                    | 16 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....                                   | 17 |
| F. Keabsahan Data.....                                                          | 18 |
| G. Prosedur Penelitian.....                                                     | 19 |
| H. Indikator Capaian Penelitian.....                                            | 20 |
| I. Teknis Analisis Data.....                                                    | 20 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....                                     | 21 |
| A. Deskripsi Kondisi Awal.....                                                  | 21 |
| 1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....                                        | 21 |
| 2. Kondisi Awal Anak Sebelum Penelitian.....                                    | 21 |
| B. Deskripsi Hasil Siklus I.....                                                | 24 |
| 1. Perencanaan Tindakan.....                                                    | 24 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan.....                                                    | 24 |
| 3. Hasil Pengamatan.....                                                        | 27 |
| 4. Refleksi.....                                                                | 29 |
| C. Deskripsi Hasil Siklus II.....                                               | 29 |
| 1. Perencanaan Tindakan.....                                                    | 29 |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 2. Pelaksanaan Tindakan.....            | 30 |
| 3. Hasil Pengamatan.....                | 33 |
| 4. Refleksi.....                        | 34 |
| D. Deskripsi Hasil Penelitian.....      | 35 |
| 1. Deskripsi Data Hasil Tindakan.....   | 35 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan..... | 36 |
| E. Pembahasan.....                      | 37 |
| F. Keterbatasan penelitian.....         | 38 |
| BAB V PENUTUP.....                      | 39 |
| A. Simpulan.....                        | 39 |
| B. Saran.....                           | 40 |
| Daftar Pustaka.....                     | 41 |
| Lampiran                                |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Hasil Penelitian Yang Relevan.....                                                     | 12 |
| 3.1 Pedoman Observasi Pengumpulan Data.....                                                                              | 17 |
| 4.1 Data Kemampuan Membaca Anak Sebelum Tindakan.....                                                                    | 22 |
| 4.2 Data Kemampuan Membaca Anak pada Siklus I.....                                                                       | 27 |
| 4.3 Data Kemampuan Membaca Anak pada Siklus II.....                                                                      | 33 |
| 4.4 Rekapitulasi Rata- rata Kemampuan Membaca Anak pada Sebelum<br>Tindakan, Setelah Siklus I dan Setelah Siklus II..... | 36 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Kemampuan Membaca Anak Sebelum Tindakan.....                                                                  | 22 |
| 4.2 Data Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I.....                                                                       | 28 |
| 4.3 Data Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II.....                                                                      | 33 |
| 4.4 Prosentase Kemampuan Membaca Anak Sebelum Tindakan,<br>Setelah Tindakan Siklus I dan Setelah Tindakan Siklus II..... | 36 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Anak Didik.....            | 42 |
| 2 Rencana Kegiatan Harian.....                    | 43 |
| 3 Pedoman Observasi Pembelajaran Guru.....        | 52 |
| 4 Lembar Observasi Kemampuan Membaca.....         | 53 |
| 5 Instrumen Observasi Kemampuan Membaca Anak..... | 54 |
| 6 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak.....     | 55 |