

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
TEKNIK SKRAMBEL SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

HERU PRANOTO

A.510080034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

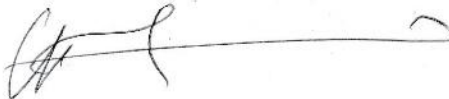
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
TEKNIK SKRAMBEL SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**HERU PRANOTO
A 510080034**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing



**Drs. Saring M, S.H., M.Pd
NIK. 1952112519800031001**

Tanggal Persetujuan :

2015

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
TEKNIK SKRAMBEL SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

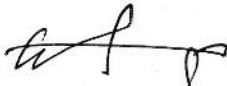
HERU PRANOTO
A 510080034

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 20 Oktober 2015

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd ()
3. Drs. Mulyadi, S.K, SH, M.Pd ()

Surakarta, 20 Oktober 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 199303 100



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HERU PRANOTO**

NIM : **A510080034**

Jurusan : **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

Judul Skripsi : **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI TEKNIK SKRAMBEL
SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2015
membuat Pernyataan



Heru Pranoto
A 510080034

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S.Al Insyirah: 6)

“Lakukanlah semua hal dengan cinta dan kasih, maka semua akan berjalan dengan indah, Lakukanlah setiap hal dengan keikhlasan dan kesabaran, niscaya ia akan berjalan dengan enteng dan mudah”

(Ust. Yusuf Mansur)

“Barangsiapa tidak pernah merasakan pahitnya mencari ilmu walau sesaat maka ia akan terjermus dalam kebodohan yang hina selama hayat”

(Imam Syafi'i)

”Orang-orang yang kalah selalu melihat hujan menjadi penghalang, menimbulkan ketakutan, dan hujan berarti kegelapan. Tapi bagi mereka yang mempunyai mental pemenang, malah meyakini adanya pelangi dibalik hujan”

(Ust. Yusuf Mansur)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibu yang telah memberi motivasi, dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi disetiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak, adik dan keluarga besar yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat dan motivasi.
3. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Teman-teman HMP PGSD FKIP UMS, yang telah memberikan motivasi, ilmu yang bermanfaat dan pengalaman berharga selama kuliah di PGSD FKIP UMS.
5. Pembaca yang budiman.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI TEKNIK SKRAMBEL SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015”**. Shalawat serta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Rubino Subianto, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selama ini dengan kebaikan hati selalu meluangkan waktu disela-sela istirahatnya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
4. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
5. Ibu Ngasini, S.Pd., MM selaku kepala SDN 3 Sembungharjo yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 ABSTRAK	 xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
1. Pembelajaran.....	10
1) Pengertian Pembelajaran.....	10
2) Pengertian Strategi Belajar.....	11
2. Membaca Pemahaman.....	15
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	15
b. Kemampuan Membaca.....	16
c. Keterampilan membaca.....	21
d. Pemahaman membaca.....	24
e. Aspek – aspek Membaca pemahaman.....	26
f. Indikator Membaca Pemahaman	26
g. Cara Mengukur Pemahaman Membaca	28
h. Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
i. Pengajaran Membaca Pemahaman dalam kurikulum 2004	29
3. Teknik Skrambel Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	31
1) Pengertian Teknik Skrambel	31
2) Langkah-langkah	32
3) Kelebihan dan kekurangan.....	36
4. Hasil Belajar.....	38
a. Pengertian Hasil Belajar.....	38
b. Klasifikasi hasil Belajar.....	39

c. Faktor – faktor yang Menentukan Hasil Belajar.....	42
d. Evaluasi Hasil Belajar.....	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Pemikiran.....	47
D. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	50
B. Subjek dan Objek Penelitian	51
C. Prosedur Penelitian.....	52
D. Jenis Data	55
E. Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Penelitian.....	58
G. Validitas Data dan Validitas Instrumen	59
H. Teknik Analisis data	61
I. Indikator Pencapaian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Tempat Penelitian	64
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	69
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	74
D. Hasil Penelitian	98
E. Pembahasan Hasil Penelitian	103
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106

B. Implikasi Hasil Penelitian	107
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian.....	47
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Indikator Membaca Pemahaman.....	63
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SDN 3 Sembungharjo	68
Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa	69
Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pra Siklus	71
Tabel 4.4 Daftar Nilai Pra Siklus	73
Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	
Pertemuan1	80
Tabel 4.6 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	
Pertemuan2	81
Tabel 4.7 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pada	
siklus I Pertemuan 1 dan 2	82
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	84
Tabel 4.9 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	
Pertemuan 1.....	92
Tabel 4.10 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	93
Tabel 4.11 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pada siklus I	
Pertemuan 1 dan 2.....	94
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	95

Tabel 4.13 Daftar Perbandingan Tingkat Kemampuan Membaca

Pemahaman..... 99

Tabel 4.14 Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca

Pemahaman..... 100.

Tabel 4.15 Daftar Perbandingan Hasil Belajar Siswa 101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Berpikir	148

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Memmbaca Pemahaman Siswa ...	99
Grafik 4.2 Rekapitulasi Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	100
Grafik 4.3 Tingkat Nilai Hasil Belajar Siswa.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset	113
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV	114
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	115
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru Mengajar Pra Siklus	117
Lampiran 5	Lembar Membaca Pemahaman Siswa Pra Siklus.....	119
Lampiran 6	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Pra Siklus.....	121
Lampiran 7	RPP Siklus I	122
Lampiran 8	Materi.....	127
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa	128
Lampiran 10	Evaluasi	136
Lampiran 11	Kunci Jawaban.....	139
Lampiran 12	Rubrik Penilaian.....	144
Lampiran 13	Lembar Observasi Guru Mengajar Siklus II.....	145
Lampiran 14	Lembar Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	147
Lampiran 15	Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	151
Lampiran 16	RPP Siklus II.....	152
Lampiran 17	Materi.....	157
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa.....	158
Lampiran 19	Evaluasi.....	164
Lampiran 20	Kunci Jawaban.....	167
Lampiran 21	Rubrik Penilaian.....	172

Lampiran 22	Lembar Observasi Guru Mengajar Siklus II.....	173
Lampiran 23	Lembar Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	175
Lampiran 24	Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II.....	179
Lampiran 25	Surat Pernyataan Kolaborasi.....	180
Lampiran 26	Surat Keterangan.....	181
Lampiran 27	Dokumentasi.....	182

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI TEKNIK SKRAMBEL SISWA KELAS IV SDN 3 SEMBUNGHARJO KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Heru Pranoto, A510080034, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan pembelajaran Teknik Skrambel. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD N 3 Sembungharjo yang berjumlah 26 siswa dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang diterapkan oleh peneliti saat di SDN 3 Sembungharjo melalui teknik skrambel menunjukkan siklus I pertemuan 1 kemampuan membaca pemahaman siswa mencapai 37,69% naik 12,43% yaitu 6 siswa atau 23,08% dari pra siklus. Pada siklus I pertemuan 2 kemampuan membaca pemahaman siswa mencapai 58,84% naik 21,15% yaitu 13 siswa atau 50,00% dari siklus I pertemuan 1. Hasil belajar siswa pada siklus I juga mengalami peningkatan, yaitu 57,69% atau 15 siswa telah mencapai KKM. Pada siklus II pertemuan 1 kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan menjadi 72,30% naik 13,46% yaitu 16 siswa atau 61,53% dari siklus I pertemuan 2. Pada siklus II pertemuan 2 kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan menjadi 87,63% naik 15,33% yaitu 25 siswa atau 96,15% dari siklus II pertemuan 2. Hasil belajar pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu 80,77% atau sebanyak 21 siswa telah mencapai KKM. Prosentase membaca pemahaman dan hasil belajar tersebut telah mencapai indikator pencapaian yang diharapkan yaitu lebih dari 80%.

Kata kunci: Membaca, Pemahaman, Skrambel.