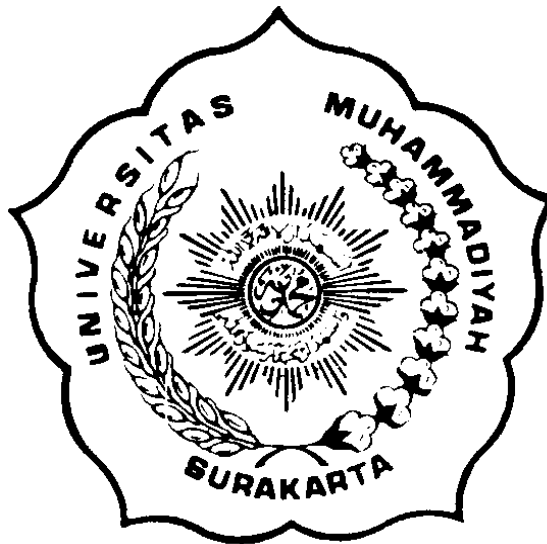


**STUDI INKLUSIVITAS AJARAN AGAMA ISLAM
DALAM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
PONDOK PESANTREN MODERN ASSALAAM DI
SURAKARTA**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

MINTEN AYU LARASSATI O 100 120 012

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

Nota Dinas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalâmu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Minten Ayu Larassati
NIM : O 100 012 0012
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam Dalam Pendidikan
Multikultural Pondok Pesantren Modern Assalaam Di Surakarta.

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalâmu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 9 Februari 2015
Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Sumarjoko

Nota Dinas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalâmu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Minten Ayu Larassati
NIM : O 100 012 0012
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam Dalam Pendidikan
Multikultural Pondok Pesantren Modern Assalaam Di Surakarta.

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalâmu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 9 Februari 2015
Pembimbing II



Dr. Abdulah Aly, MA.Ag

TESIS BERJUDUL
STUDI INKLUSIVITAS AJARAN AGAMA ISLAM
DALAM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
PONDOK PESANTREN MODERN ASSALAAM DI
SURAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

MINTEN AYU LARASSATI


telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 6 Februari 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

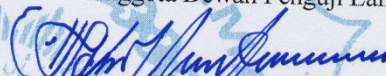
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Sudarno Shobron, M.Ag

Pembimbing Pendamping I



Dr. Abdullah Aly, M.Ag

Pembimbing Pendamping II

.....

.....

Surakarta, 20 Februari 2015



Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Minten Ayu Larassati
NIM : O 100 120 012
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam Dalam Pendidikan Multikultural Pondok Pesantren Modern Assalaam Di Surakarta.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 11 September 2014
Mintan Ayu Larassati



Mintan Ayu Larassati

MOTTO

أَكْرَمَكُمْ إِنَّ تَعَارَفُوا قَبَائِلَ شُعُوبًا وَجَعَلْنَاكُمْ وَأَنْتَى ذَكَرٍ مِنْ خَلْقِنَا إِنْ النَّاسُ يَتَأَمُّهَا
خَيْرٌ عَلِيمٌ اللَّهُ إِنْ اتَّقَى اللَّهُ عِنْدَ

**Hai Manusia, Sesungguhnya Kami Menciptakan Kamu dari Seorang Laki-Laki dan Seorang Perempuan dan Menjadikan Kamu Berbangsa-Bangsa Dan Bersuku-Suku Supaya Kamu Saling Kenal-Mengenal. Sesungguhnya Orang yang Paling Mulia Diantara Kamu Disisi Allah ialah Orang yang Paling Taqwa Diantara Kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui Lagi Maha Mengenal.
(QS. Al Hujurat Ayat: 13)**

**Yang benar-benar dapat menyelami Hati, akan mengenali Watak Sejatinya, yang mengenal Watak Sejatinya akan mengenal Tuhan YME.
(Cien Siem, Kitab Suci Kong Fu Cu Su Si)**

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah berupa tesis ini dipersembahkan kepada:

1. Romo dan Ibu (Alm) Simin Wito Wiyono dan Ngadinem yang berada dalam ketenangan, anakmu berdo'a semoga kelak kita dipertemukan di surga.
2. Kakak-kakak tercinta Mulatno, Muladi, Suyamto, Supadman, Seno Manggolo Saputro dan Pantes Wahyuni terima kasih atas segala kasih-sayang yang diberikan hingga muncul pemahaman arti melaksanakan kehidupan.
3. Calon suami, Ali Muddin yang telah bersedia memotivasi, membantu dan menunggu hingga terselesaikan Pendidikan Magister.
4. Seluruh insan muslim yang memperdulikan dan memperjuangkan kedamaian beragama di Negara Republik Indonesia khususnya dan insan muslim di muka bumi pada umumnya.
5. Keluarga besar Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta yang memberikan kelapangan jalan bagi peneliti, untuk mengimplementasikan, mengembangkan dan saling berbagi informasi dalam penelitian ilmiah ini.
6. Seluruh teman sejawat di Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2012/2013.
7. Almamater kebanggaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang mengembangkan pendidikan keislaman dan keilmuan di Negara Indonesia.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

Arab	Latin
ا	-
ب	B
ت	T
ث	Š
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Ž
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Ş

Arab	Latin
ظ	D
ط	T
ظ	Z
ع	,
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	(apostrof)
ي	Y

vokal pendek

Arab	Latin
ا	A
ي	I
و	U

vokal panjang

Arab	Latin
ا	Ā
ي	Ī
و	Ū

Diftong

وا	aw
ي ا	ay

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ هُوَ نَسْتَعِينُهُ هُوَ نَسْتَغْفِرُهُ هُوَ نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ هُوَ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِنَا أَعْمَ
الْإِنَامِ يَهْدِيهِ هَالِهْفَلَا مُضِلُّهُ هُوَ مَنِيضِلُّهُ هَفَلَا هَادِيَهُ هَشَهْدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
هُوَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ هُوَ رَسُولُهُ هَاللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ
مِنَ إِحْسَانِي إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., karena berkat petunjuk dan akal budi yang diberikan kepada saya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada sang revolusioner Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umatnya kepada jalan kebenaran. Dengan nikmat yang Allah berikan tanpa batas, sehingga peneliti dapat mempersembahkan tesis dengan judul “Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam dalam Pendidikan Multikultural Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam di Surakarta” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pokok tesis yang anda pegang ini menjelaskan tentang pola, sikap dan budaya inklusif multikulturalis serta metode mendidik bagi guru agar anak memiliki kesadaran inklusif.

Tidak dipungkiri bahwa kesadaran inklusif di era pluralisme dan multikulturalisme sangat dibutuhkan untuk menjawab tantangan atas ketidakmampuan pendidikan Islam membebaskan peserta didik ke luar dari eksklusivitas beragama. Tesis ini memberikan gambaran mengenai bagaimana merubah kesadaran Islam yang eksklusif melalui pentransmisian kesadaran inklusif dengan menebarkan kedamaian di muka bumi (*rahmatan li 'alamîn*) atas landasan ketakwaan kepada Allah swt. Pemaknaan agama harus terus mengalami kontekstualisasi agar ia tetap berperan dalam transformasi sosial. Teologi inklusif membuka kesempatan bagi kita untuk merespon perkembangan zaman secara dinamis, dengan pengkontekstualisasikan pesan-pesan dalam kitab suci Al Qur'an

untuk menjawab perubahan zaman. Mengajak umat Islam memiliki kesadaran inklusif dewasa ini adalah agenda yang penting, sehingga pencahangan pendidikan inklusif multikulturalis merupakan strategi yang harus dijalankan. Bersyukurlah bagi anda yang berkesempatan membaca hasil penelitian ini.

Dalam menapak tilas pengembangan gagasan inklusivitas ajaran agama Islam dan pendidikan multikultural selama penulisan tesis berlangsung telah sekian banyak pihak yang berkenan membantu dan mendorong dalam penyelesaiannya. Saya sampaikan ucapan terimakasih kepada;

1. Prof.Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof.Dr.Khudzaifah Dimiyati,S.H.,M.Hum., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Sudarno Shobron, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, selaku pembimbing I, yang telah membimbing peneliti hingga penyusunan tesis ini usai.
5. Dr. Abdulah Aly M.Ag, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun tesis dengan ikhlas dan sabar serta penuh dedikasi.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Sukoharjo Surakarta, yang telah memberi izin penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
7. Seluruh guru PAI SMA dan jajaran Staf PPMI Assalam terutama ibu Siti Arofah dan Istianah yang telah membantu pengambilan data penelitian.
8. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi ke pustakaan.
9. Para dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas ilmu dan jasa yang diberikan kepada keluarga besar Magister Pendidikan Islam.

10. Seluruh staf dan karyawan Tata Usaha dan Perpustakaan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah melayani peneliti dalam penyusunan Tesis ini.

Semoga Allah swt.membalas amal kebaikan dengan balasan pahala yang besar, amin, semoga Allah swt.selalu melimpahkan rahmat, hidayah serta perlindungan-Nya kepada kita dan keluarga (amin). Kepada mereka semua termasuk yang tidak sempat disebut namanya satu persatu, diucapkan salam dengan ucapan *jazâkumullâh khair al jazâ'*. Mudah-mudahan Allah selalu menerima kerja dan usaha kita, serta menjadikan penelitian ini sebagai amalan pemberi manfaat kepada dunia pendidikan Islam. Kritik dan saran dari semua pihak dibutuhkan dalam penelitian ini.

Assalâmu'alaikum wa-rahmatullâh wa-babarakâtuh

Surakarta, 9 Februari 2015



Minten Ayu Larassati

ABSTRAK

Eksklusivisme sistem pendidikan Islam di Indonesia termasuk pesantren terjadi dikarenakan terdapat cara pandang yang bersifat klasik-skolastik yang dimiliki para pengelolanya. Oleh sebab itu Islam dikembangkan di Indonesia adalah Islam yang ramah, terbuka, inklusif, dan mampu memberikan solusi terhadap masalah besar bangsa dan negara. Penelitian Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam dalam Pendidikan Multikultural PPMI Assalaam di Surakarta ini bertujuan mendeskripsikan pola, sikap dan budaya inklusif multikultural serta metode pembelajaran PAI agar anak memiliki kesadaran inklusif multikulturalis. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilakukan penelitian lapangan menggunakan studi kasus, pengumpulan data melalui metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah field research. Adapun subyek penelitian meliputi pola, sikap, budaya dan metode pendidikan. Obyek yang diteliti adalah pola interaksi yang terjadi di PPMI Assalaam dan Guru PAI. Data dari lapangan kemudian dihimpun dan direduksi dengan memilih berdasarkan kesesuaian dengan tema agar dapat ditarik kesimpulan dari setiap rumusan masalah, alur demikian disebut analisis deskriptif kualitatif. Penarikan kesimpulan dilakukan dengan menggunakan teori induktif. Berdasarkan hasil dari analisis, penulis memberikan kesimpulan bahwa PPMI Assalaam adalah lembaga pendidikan dengan karakter pesantren yang berpola inklusif multikultural dengan menonjolnya interaksi inklusif multikulturalis berupa sikap: tâ'at, ukhuwah, ta'ârâf, birr qiyâm bilqîṣṭ h, adaptif, hidup moderen (memuat keikhlasan, kedisiplinan, ketertian, menjaga kebersihan, penuh kedamaian, penuh keteladanan), maju terhadap informasi teknologi, mandiri dan tanggung jawab serta tidak berafiliasi dengan golongan tertentu, berakhlakul karimah dan bisa hidup secara berjama'ah. Berupa budaya; membudayakan Al Qur'an dan As Sunnah disegala aspek kehidupan, budaya SIMPATIK, hidup sebagai pemberi ayoman, assalâm (kedamaian), bertoleransi, hidup moderen (emansipatoris), dan visioner. Metode mendidik adalah dengan menggunakan metode tanya jawab, diskusi, jigsaw, demonstrasi, gallery walk, penugasan, card sort, small group discussion, modeling the way, group to group exchange, reword, keteladanan, dan tindakan langsung meliputi arahan, perintah serta teguran.

Kata kunci: *inklusif, pendidikan agama Islam, pendidikan multikultural, pola sikap dan budaya, metode pembelajaran*

ABSTRACT

Exclusiveisme Moslem education system in Indonesia is boarding school because view of point is different in classic-scholastic character from manager. Although Moslem develops in Indonesia is friendly, open, inclusive and giving problem solving relation notion and country problems. Research Inclusivity Study studymoslem teaching in education Multiculture PPMI Assalam of Surakarta purposes description pattern, attitude and multiculture inclusive culture and learning moslem method so the students have awareness inclusive multiculture. The reach of the goal uses field research with study case, collecting data uses interview, observation and documentation methods. Type research is field research, while subject of the research is pattern, attitude, culture and education method. Object observation is interaction pattern that happen in PPMI Assalam and moslem teaches. Data in field collecting and reduction with choosing according to appropriate with theme so we can conclusion from every problem formulation, plot calling descriptive qualitative analysis. Conclusion uses inductive theory. According to result of analysis, the writer gives conclusion if PPMI Assalam is education institute with boarding character with multiculture inclusive pattern with dominant interaction inclusive multiculture attitude: obedient, ukhuwah, ta'arâf, birr qiyâmbilqish, adaptive, modern live (ikhlas, discipline, correct, cleaning, full peace, modeling), up to date in technology information, autonomous and responsibility so it is not affiliation with determination in group, akhlakulkarimah and they live together with they read AL-Qur'an and As Sunnah for all aspects in living, culture SIMPATIK, life gives protection, assalâm (peace), tolerance, emancipatoris and visioner. Education method uses ask answer method, discussion, jigsaw, demonstration, gallery walk, task, card sort, small group discussion, modeling the way, group to group, reward, modeling and direct action are direction, order and warning.

Keyword:*inclusive, moslem education, multiculture education, patternattitude andculture, learning method.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRASLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR METRIK	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. RumusanMasalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Telaah Pustaka	9
E. KajianTeoritik.....	14
F. Metode Penelitian	19
1. Jenis Penelitian	19
2. MetodePengumpulan Data	22
3. Validitas Data	28
4. MetodeAnalisis Data	28
G. SistematikaPenulisan	30
BAB II PANDANGAN ISLAM TERHADAP INKLUSIVITAS.....	33
A. INKLUSIVITAS AJARAN AGAMA ISLAM	33
1. Inklusivitas	33
2. Pendekatan Inklusif.....	35
a. Eksklusivisme.....	38

b. Inklusivisme	41
c. Pluralisme	42
3. Islam Inklusif	45
a. Bertauhid	45
b. Bersikap	49
c. Berbudaya	50
4. Islam Inklusif Multikulturalis	54
B. INKLUSIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	60
1. Pendidikan Agama Islam Inklusif	60
2. Tujuan Pendidikan Islam Inklusif	63
3. Metode Pendidikan Islam Inklusif	66
4. Kurikulum Pendidikan Islam Inklusif	72
5. Pendidik Inklusif Multikulturalis	79
6. Pendekatan <i>Scientific</i> dalam Pembelajaran Agama Islam	81
BAB III PENDIDIKAN MULTIKULTURAL dan STUDI INKLUSIF	
 MULTIKULTURALIS PONDOK PESANTREN MODERN	
 ASSALAAM DI SURAKARTA	85
A. PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	85
1. Pengertian Pendidikan Multikultural	85
2. Nilai Inti dan Tujuan Pendidikan Multikultural	87
3. Dimensi Pendidikan Multikultural	91
4. Prinsip Pendidikan Multikultural	93
5. Karakteristik Pendidikan Multikultural	95
B. STUDI INKLUSIF MULTIKULTURALIS PONDOK	
 PESANTREN MODERN ASSALAAM DI SURAKARTA	99
1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Modern Assalaam	
Surakarta	99
a. Sejarah Berdiri	99
b. Visi dan Tujuan Institusional	104
c. Struktur dan Pola Berorganisasi PPMI Assalaam	107
d. Demografi Guru dan Siswa PPMI Assalaam	111

2. Pola Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam	119
a. Sistem Organisasi Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam	124
b. Sikap Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam	130
c. Budaya Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam	135
C. Metode Guru Pai Agar Siswa Memiliki Inklusif Multikulturalis ...	141
BAB IV POLA SIKAP BUDAYA INKLUSIF MULTIKULTURALIS	
 AJARAN AGAMA ISLAM dan METODE PENDIDIKAN	
 PERSEPEKTIF INKLUSIF MULTIKULTURAL PPMI	
 ASSALAM	155
A. Pola.....	156
B. Sikap.....	159
C. Budaya.....	163
D. Metode Pendidikan Agama Islam Inklusif Multikulturalis.....	166
BAB V KESIMPULAN dan SARAN	177
A. Kesimpulan.....	177
1. Pola, Sikap dan Budaya Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam di Surakarta	177
2. Metode Pendidikan Inklusif Multikulturalis PPMI Assalaam di Surakarta	181
B. Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN	
Lampiran Surat, Hasil Wawancara, Hasil Dokumentasi, Hasil Observasi dan Biografi Penulis	

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Teori Inklusivitas Ajaran Agama Islam dalam Pendidikan Multikultural.....	18
Bagan 1.2. Alur Penelitian Kualitatif Studi Inklusivitas Ajaran Agama Islam dalam Pendidikan Multikultural PPMI di Surakarta	20
Bagan 1.3. Teknik Pengumpulan Data.....	22
Bagan 1.4. Tahapan Wawancara	24
Bagan 1.5. Tahapan Observasi	25
Bagan 1.6. Alur Analisis Deskriptif Kualitatif <i>Flow Model</i>	30
Bagan 2.1. Konstruksi Ide Keislaman Teologi Inklusif.....	35
Bagan 2.2. Alur Pandangan Islam Inklusif	59
Bagan 2.3. Peta Aliran Pembelajaran Pendekatan <i>Scientific Approach</i>	82
Bagan 2.4. Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Scientific</i>	83
Bagan 2.5. Pendidikan Agama Islam Inklusif.....	84
Bagan 3.1. Alur Teori Pendidikan Multikultural	98
Bagan 3.2. Struktur Organisasi PPMI Assalaam Surakarta	108

DAFTAR MATRIK

Matrik 2.1. Nilai Multikultural dalam Islam	58
Matrik 2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (MA)	75
Matrik 3.1. Nilai-nilai Budaya Organisasi Perilaku Utama PPMI Assalaam	128
Matrik 3.2. Materi Al Qur'an dan Hadis serta Strategi Pembelajaran PAI SMA PPMI Assalaam	142
Matrik 3.3. Materi Akidah Akhlak serta Strategi Pembelajaran PAI SMA PPMI Assalaam	143
Matrik 3.4. Materi Fikih, SKI dan Strategi Pembelajaran PAI SMA PPMI Assalaam di Surakarta	145
Matrik 3.5. Metode Pendidikan Pengembangan Kesadaran Inklusif Multikulturalis	151
Matrik 4.1. Pola Inklusif Multikulturalis Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam	158
Matrik 4.2. Sikap Inklusif Multikulturalis Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam	162
Matrik 4.3. Budaya Inklusif Multikulturalis Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam Surakarta	165
Matrik 4.4. Metode Inklusif Multikultural Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam Surakarta	171
Matrik 4.5. Penggunaan Tindakan Langsung Metode Inklusif Multikultural Pondok Pesantren Modren Islam Assalaam di Surakarta.....	175

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1. Latar Belakang Asal Guru PPMI Assalaam Surakarta.....	111
Diagram 3.2. Latar Belakang Keagamaan Guru PPMI Assalaam di Surakarta.....	112
Diagram 3.3. Latar Belakang Pendidikan Guru PPMI Assalaam di Surakarta.....	113
Diagram 3.4. Latar Belakang Jender Guru PPMI Assalaam di Surakarta	114
Diagram 3.5. Latar Belakang Asal Siswa SMA PPMI Assalaam	115
Diagram 3.6. Latar Belakang Ekonomi SMA PPMI Assalaam	117
Diagram 3.7. Latar Belakang Gender SMA PPMI Assalaam	118