

**PENGARUH PENGAJARAN *MICRO TEACHING* DAN
BIMBINGAN GURU PAMONG TERHADAP PRESTASI PPL
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Oleh :

WINDHA SETYANINGRUM

A 210 050 101

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) sebagai salah satu fakultas dari suatu perguruan tinggi UMS yang menyelenggarakan pendidikan calon guru yang profesional. Sesuai dengan UU Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan mewujudkan tujuan nasional. Oleh karena itu, dalam melaksanakan kegiatan calon guru menitikberatkan pada aspek-aspek yang erat kaitannya dengan masalah keguruan dan ilmu pendidikan. Berlandaskan pada aspek tersebut dapat diharapkan lulusan FKIP dapat menguasai kompetensi sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan.

Dharma pendidikan dan pengajaran yang merupakan salah satu dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, merupakan tugas institusional FKIP untuk menghasilkan tenaga-tenaga ahli dan profesional di bidang pendidikan. Kompetensi profesional di bidang pendidikan adalah kemampuan melaksanakan tugas kependidikan yang diperoleh melalui pendidikan, latihan dan kemampuan itu diwujudkan melalui perbuatan (*performance*) memenuhi spesifikasi sesuai dengan tugas kependidikan yang dilakukan.

Guru merupakan profesi utama yang menjadi lapangan kerja bagi lulusan FKIP. Oleh karena itu, melalui pendidikan dan pengajaran di FKIP para mahasiswa diarahkan agar memiliki kompetensi keguruan sebagai

perangkat kemampuan para lulusan program pendidikan prajabatan guru. Untuk mempersiapkan seorang calon guru yang berkompentensi sebagaimana disebutkan di atas, kiranya tidak cukup bila calon guru hanya dibekali materi yang bersifat teoritis saja, mengingat tugas utama guru adalah mengajar. Oleh karena itu, di FKIP ada program pengalaman lapangan yang merupakan kegiatan praktik mengajar di sekolah-sekolah.

IGK Wardani & Anah S (1994:2) mengatakan bahwa :

PPL adalah salah satu program dalam pendidikan prajabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan di angkat menjadi guru, maka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru.

Sebelum mahasiswa calon guru terjun untuk mengikuti PPL, diberikan latihan mengajar dalam format yang kecil dari komponen pelajaran, yang mana latihan ini sering disebut pengajaran *micro teaching*. Komponen pelajaran yang dimaksudkan di sini adalah mencakup jumlah murid, waktu, maupun jenis keterampilan mengajar. Pengajaran *micro teaching* ini penting sekali sebagai upaya sebelum mahasiswa calon guru terjun ke lapangan untuk melaksanakan praktik mengajar. T Sumadijono (1995:8) mengatakan bahwa “korelasi di antara pengajaran *micro teaching* dan praktik keguruan adalah tinggi, dengan kata lain mahasiswa calon guru yang penampilannya baik dalam pengajaran *micro teaching*, akan baik juga dalam praktik keguruan”.

Mengingat pelaksanaan PPL merupakan suatu sistem, maka keberhasilannya ditentukan oleh kelompok-kelompok pendukungnya. Salah satunya adalah guru pamong, yang mana guru pamong ini memberikan

berbagai bimbingan kepada mahasiswa calon guru selama melaksanakan praktik mengajar di sekolah latihan di mana guru pamong tersebut berada atau mengajar, sehingga boleh dikatakan bahwa guru pamong merupakan mitra kerja dari mahasiswa praktikan. Dengan demikian, pelaksanaan pengajaran *micro teaching* dan pemberian bimbingan guru pamong yang dikelola dan diatur dengan baik di harapkan mampu mewujudkan prestasi PPL yang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Pengajaran *Micro teaching* Dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Prestasi PPL Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Tahun Ajaran 2008 /2009”.

B. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dalam pembahasan masalah dan pengumpulan data, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah hanya membahas seberapa besar pengaruh pengajaran *micro teaching* dan bimbingan guru pamong terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi tahun ajaran 2008 / 2009 semester VII.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar pengaruh pe ngajaran *micro teaching* terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009?

2. Seberapa besar pengaruh bimbingan guru pamong terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009?
3. Seberapa besar pengaruh pengajaran *micro teaching* dan bimbingan guru pamong terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009?

D. Tujuan Penelitian

Penerapan tujuan sangat penting karena tujuan dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan penelitian. Tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pengajaran *micro teaching* terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh bimbingan guru pamong terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009.
3. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pengajaran *micro teaching* dan bimbingan guru pamong terhadap prestasi PPL mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah

1. Bagi Guru Pamong
Sebagai bahan pertimbangan bahwa bimbingan guru pamong sangat mendukung keberhasilan PPL.

2. Bagi Dosen *Micro Teaching*

Sebagai masukan untuk menentukan kebijaksanaan khususnya yang berhubungan dengan pengajaran *micro teaching*.

F. Sistematika Skripsi

Dalam penyusunan sistematika skripsi ini terdiri dari tiga bagian antara lain:

Bagian awal meliputi : halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, abstraksi.

Bagian utama :

BAB I PENDAHULUAN

Meliputi latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini menjelaskan mengenai pengertian pengajaran *micro teaching*, bimbingan guru pamong, prestasi PPL, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan pengertian metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel dan sampling, variabel penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, uji instrument penelitian, uji prasyarat analisis, teknik analisis data.

BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN

Meliputi gambaran umum FKIP UMS, hasil uji coba instrument, penyajian data, uji prasyarat analisis, analisis data, pembahasan.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Meliputi kesimpulan dan saran-saran.

Bagian Akhir

Bagian Akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.