

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TENTANG
PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magistar Pendidikan Islam (MPdI)**



Disusun Oleh

**IMAM WAHYUDI
NIM: O 100 120 027**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015 M/1435 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Imam Wahyudi
NIM : 0100120027
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Tentang Peran Guru
dalam Pendidikan Karakter di SMA Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 13 Januari 2015

Pembimbing I,



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

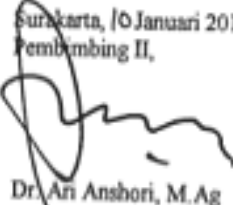
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Imam Wahyudi
NIM : 0100120027
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Tentang Peran Guru
dalam Pendidikan Karakter di SMA Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 10 Januari 2015
Pembimbing II,

Dr. Ari Anshori, M.Ag

TESIS BERJUDUL

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TENTANG
PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

IMAM WAHYUDI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 18 Maret 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Pembimbing Pendamping I



Dr. Ad/Anshori, M.Ag.

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain

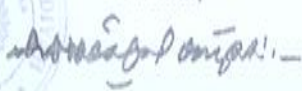


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

Surakarta, 23 Maret 2015



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Imam Wahyudi
NIM : 0100 120 027
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TENTANG PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Menyatakan dengan sebernarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 1 Maret 2015
Yang membuat pernyataan,



Imam Wahyudi

MOTTO

إنما بعثت لأتم صالح الأخلاق

”Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang sholeh”.

(HR: Bukhari)

Bangsa itu hanya bisa bertahan selama mereka masih memiliki akhlak, bila akhlak telah lenyap dari mereka, mereka pun akan lenyap pula. (Ahmad Syauqi)

PERSEMBAHAN

Seiring ketulusan hati mengucapkan syukur kepada Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, tesis ini saya persembahkan untuk:

- ✓ Ayah dan Ibu tercinta; Bapak Juwadi dan Ibu Yatilah, yang selalu menjadi penguat dan penyejuk hati dikala rindu dan sedih serta selalu memajatkan do'a untuk kesuksesan anaknya.
- ✓ Kakak dan adik; Mbak Sri Wahyuningsi, Mbak Yuliatin dan didik Prasetia yang selalu memberikan motivasi untuk selesainya tesis.
- ✓ Bapak Eddy Sumardianto Purwo, Ibu Ngadiyem, beserta keluarganya yang telah memberikan kasih sayang layaknya orang tua selama tinggal di Jawa.
- ✓ Yenni Rachmawati, yang selalu mendukung dikala duka maupun suka dan memberikan semangat serta inspirasi selesainya tesis ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan Tesis ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/U/1987 tentang Transliterasi Huruf Arab ke dalam Huruf Latin adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

ا	Tidak dilambangkan	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	ṡ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	ṡ	ي	Y
ض	ḍ		

2. Vokal Pendek

اَ = كَتَبَ	kataba
اِ = سئِلَ	su'ila
اُ = يَذْهَبُ	yazhabu

3. Vokal Panjang

اَ... = قَالَ	qāla
اِي... = قِيلَ	qīla
اُو... = يَقُولُ	yaqūlu

4. Diftong

اَيَّ = كَيْفَ kaifa

اَوْ = حَوْلَ haula

KATA PENGANTAR



الحمد لله حمد لشاكرين أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له الاولين والآخرين واشهد ان محمد عبده ورسوله خاتم الأنبياء والمرسلين اللهم صلي علي محمد رسول الله و علي اله واصحابه ومن ولاة اما بعد:

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan sebagian tugas dalam syarat menempuh jenjang Sarjana Strata dua (S2) Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I.) di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat serta salam selalu tercurahkan pada Rasulullah Muhammad saw. yang telah mengajarkan kebaikan pada umat manusia dengan akhlak sebagai *point* penting ajarannya, dan semoga kita termasuk dalam umat pilihannya yang selalu melakukan perubahan menuju pada pencerahan.

Penelitian yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Tentang Peran Guru dalam Pendidikan Karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta” ini, bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan karakter serta untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.

Penulisan tesis ini masih tergolong sederhana dan penulis masih merasa ada kekurangan di dalamnya. Namun demikian dalam pengerjaan tesis ini sudah semaksimal mungkin, dengan harapan dapat memberi sumbangan dalam menambah khazanah keilmuaan dan semoga dapat berguna bagi penulis secara pribadi maupun para pembaca. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif

sangat penulis harapkan.


Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menerima peneliti sebagai mahasiswa Sekolah Pasca Sarjana UMS.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan jurusan Magister Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Sudarno Shobron, M.A. selaku Ketua Program studi Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan dalam pemilihan judul tesis ini.
4. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya dan penuh kesabaran dan keikhlasan memberi masukan dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Ari Anshori, M.Ag selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya dan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Para dosen program magister pendidikan Islam, program pasca sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas jasa dan ilmu yang telah diberikan.

7. Seluruh staf dan karyawan Tata Usaha Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah melayani secara administrasi dalam penyusunan tesis ini.
8. Staf dan karyawan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah meminjamkan buku-bukunya, sehingga mempermudah penulis dalam penyusunan tesis.
9. Dr. Tri Kwat, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak dan ibu guru di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah meluangkan waktunya, kesempatan serta data informasi yang dibutuhkan dalam tesis ini.
11. Seluruh teman-teman sekelas M.Pd.I. angkatan 2012/2013, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan, diskusi serta masukannya

Semoga amal kebaikan semua pihak dicatat oleh malaikat, hingga Allah membalasnya dengan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Surakarta, 13 Maret 2015
Penulis


Imam wahyudi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pendidikan karakter, dan untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan etnografi. Metode dalam pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan yaitu; sumber primer dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan guru; dan sumber data sekunder dari dokumen dan rekaman. Teknik analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan karakter sudah baik, dilihat dari: 1) peran guru dalam perencanaannya yaitu melakukan pengamatan terlebih dahulu karakteristik siswa, kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memasukkan nilai-nilai karakter dalam kompetensi inti dan dasar pada setiap mata pelajaran. 2) Peran guru dalam pelaksanaannya, terdiri dari; a) Kegiatan pendahuluan. Datang tepat waktu, memberi salam, mengajak berdo'a, mengabsen siswa, dan bertanya terkait materi yang akan dipelajari untuk menanamkan sikap religius, peduli disiplin, rajin, dan berfikir kritis; b) Kegiatan inti, guru sebagai *mediator*, *fasilitator*, *komunikator*, *desinator*, *komunikator*, *Supervisor*, dan *motivator* berperan penuh ketika siswa melakukan kegiatan mengamati materi yang disajikan, menanya berbagai permasalahan kepada sesama teman, mencoba mencari sendiri materi yang terkait dengan materi yang dipelajari, mengasosiasi atau menganalisis permasalahan dan mengkomunikasikan hasil pembelajaran kepada temannya untuk menanamkan sikap; kreatif, kerjasama, teliti, kerja keras, rasa ingin tahu, percaya diri, kritis, santun, cinta ilmu, toleran, mandiri, berfikir logis, saling menghargai, dan santun; c) Kegiatan penutup. Guru sebagai pelatih, *evaluator*, pembimbing dan pendidik bersama siswa membuat rangkuman, kemudian siswa menilai dirinya sendiri, temanya dan guru ketika mengajar, kemudian guru memberikan umpan balik hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut, berdo'a bersama dan menutup dengan salam. Kegiatan ini dilakukan untuk menanamkan sikap mandiri, kerjasama, kritis, jujur logis, saling menghargai, percaya diri, santun dan religius. 3) Peran guru dalam evaluasinya secara spontan melakukan penilaian melalui pengamatan kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung. 4) Implementasi kurikulum 13 pada pendidikan karakter, meliputi: perencanaannya diterapkan pada semua mata pelajaran, pelaksanaannya diterapkan pada kegiatan intra kulikuler dengan pendekatan *scientific learning*, dan kegiatan ekstra kulikuler; evaluasinya dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung ketika belajar mengajar berlangsung.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum 2013. Peran Guru. Pendidikan Karakter

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the role of teachers in the planning, implementation, evaluation, character education, and to know the implementation of character education curriculum in 2013 at SMA Muhammadiyah 1 Surakarta .

This research includes field research using ethnographic approach. Methods in data collection using interviews, observation, and documentation. Source of data used are; The primary source of principals, vice principals and teachers curriculum; and secondary data sources of documents and records. Data analysis techniques by means of data reduction, data presentation and conclusion and verification.

The results showed that the role of teachers in the planning, implementation, and evaluation of character education is good, in terms of: 1) the role of teachers in educational planning character; first observed student characteristics , then plan the implementation of learning by entering values in the characters and the basic core competencies in each subject. 2) The role of teachers in the implementation of character education, consisting of: a) The preliminary activities. Arrive on time, greeting, invite pray, roll student, and asked the students related materials will be studied. this is done to instill religious attitude, caring discipline, diligent, and critical thinking. b) core activities. the teacher's role as mediator, facilitator, communicator, desiminator, communicators, supervisor, and motivators play a full part when students observe the activities of the material presented, ask a variety of issues to fellow friends, trying to find his own material related to the material being studied, associate or analyze problems and communicate the results to his learning to instill an attitude; creative, cooperative, conscientious, hard work, curiosity, self-confidence, critical, polite, love science, tolerant, independent, logical thinking, respectful, and polite c) The activities cover. The teacher's role as trainers, evaluators, counselors and educators with students create a summary, then the students to assess themselves, theme and teachers when teaching, then the teacher gives feedback learning outcomes, planned follow-up activities, pray together and closes with greetings. This activity is done weeks to instill independent attitude, teamwork, critical, logical honest, respectful, confident, polite and religious. 3) The role of teachers in evaluating the character education that is spontaneously make an assessment through observation to students when learning takes place . 4) Implementation of 13 on character education curriculum consists of : planning applied to all subjects, implementation applied to the activities intra curricular scientific learning approach, and extra curricular activities; evaluation carried out by means of direct observation when learning takes place .

Keywords: Implementation of Curriculum 2013. Role of Teachers. Character Building

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Permasalahan	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Kerangka Teori.....	11
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan	18

BAB II KAJIAN TEORI TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM

2013 TENTANG PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER

A. Impelentasi Kurikulum 2013	20
1. Pengertian Kurikulum 2013	20
2. Tujuan Kurikulum 2013	21
3. Karakteristik Kurikulum 2013.....	21
4. Sturktur Kurikulum 2103	22
5. Strategi Implementasi Kurikulum 2013	24
B. Peran Guru	24
1. Pengertian Guru.....	24
2. Tugas Guru.....	26
3. Peran Guru.....	26
4. Kompetensi Guru.....	34
C. Pendidikan Karakter	40
1. Pengertian Pendidikan Karakter	40
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	48
3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	50
4. Proses Pendidikan Karakter	54
5. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah	57

BAB III DESKRIPSI DATA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

TENTANG PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

A. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	62
1. Sejarah SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	62
2. Struktur Organisasi	63
3. Letak geografis	64
4. Visi, Misi dan Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	64
5. Guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	65
6. Kadaan Siswa.....	67
7. Sarana Prasarana.....	68
B. Deskripsi Data Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Tentang Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	68
1. Peran Guru dalam Perencanaan Pendidikan Karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	68
2. Peran guru dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	72
3. Peran guru dalam mengevaluasi pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	78
4. Implementasi kurikulum 2013 pada pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	83
a. Perencanaan pendidikan karakter	85

b. Pelaksanaan pendidikan karakter.....	87
c. Evaluasi pendidikan karakter.....	95
BAB IV ANALISIS DATA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013	
TENTANG PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN	
KARAKTER DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA	
A. Peran Guru Dalam Perencanaan Pendidikan Karakter	96
B. Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter	99
C. Peran Guru Dalam Evaluasi Pendidikan Karakter.....	111
D. Implementasi Kurikulum 2013 pada pendidikan karakter di	
SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	112
a. Perencanaan Pendidikan Karakter.....	112
b. Pelaksanaan Pendidikan Karakter	114
c. Evaluasi Pendidikan Karakter.....	122
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	124
B. Implikasi	126
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Struktur Kurikulum SMA/MA Kelompok Mata Pelajaran Wajib.....	22
Tabel 2.2: Struktur Kurikulum SMA/MA Kelompok Mata Pelajaran Peminatan	23
Tabel 2.3: Predikat Guru Dalam Islam	25
Tabel 2.4: Konversi kompetensi Pengetahuan, keterampilan dan sikap	34
Tabel 2.5: Sinkronisasi SAFT dan Kompetensi pada PP Nomor 19 tahun 2005	39
Tabel 2.6: Potensi Manusia	56
Table 2.8: Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran	60
Tabel 3.1: Daftar guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 1Surakarta.....	66
Tabel 3.2: Data keadaan siswa.....	67
Tabel 3.3: Sarana Prasarana.....	68
Tabel 3.4: Rubrik penilaian sikap individu / religius (KI-1).....	80
Tabel 3.5: Rubrik penilaian sikap sosial (KI-2)	80
Table 3.6: Lembar Observasi Individu	82
Tabel 3.7: Lembar Observasi Diskusi Kelompok.....	83
Tabel 4.1: Nilai-Nilai Karakter Pada Semua Mata Pelajaran.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1: Implementasi K-13 Tentang Peran Guru dalam Pendidikan karakter	12
Gambar 2.1: Sistem kompetensi SAFT.....	39
Gambar 2.2: Sinkronisasi Kompetensi SAFT dengan Kompetensi Pendidikan (UU Nomor 14 tahun 2005).....	39
Gambar 2.3: Konfigurasi Pendidikan Karakter	56
Gambar 2.4: Skema Pendidikan Karakter yang Terintegrasi dalam Proses Pembelajaran.....	57
Gambar 2.5: Skema Pendidikan Karakter yang Terintegrasi dalam Kegiatan Pengembangan Diri	58
Gambar 2.6: Skema Pendidikan Karakter yang Terintegrasi dalam Manajemen Sekolah	59
Gambar 3.1: Struktur organisasi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	63

LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing
2. Surat Permohonan Ijin Riset
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
4. Keterangan Uji Turnitin
5. Draft Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah
6. Draf Pedoman Wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum
7. Draf Pedoman Wawancara Kepada Guru
8. Draf Pedoman Observasi Di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta
9. Draf Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Kelas
10. Foto Dokumentasi
11. Biografi Penulis