

**PENGARUH MINAT MEMBACA BUKU PERPUSTAKAAN DAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi



Oleh:

NOVITA TRIANA SARI

A. 210 050 055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2008**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam perkembangan pendidikan dewasa ini baik di negara maju mau pun di Negara yang sedang berkembang, minat membaca sangat memegang peranan penting. Keberhasilan dalam belajar sebagian besar ditunjang oleh minat baca. Seorang pelajar yang tidak berminat untuk membaca, mustahil belajarnya akan berhasil dengan baik.

The Liang Gie (1984 : 57) menyatakan bahwa “sebab tidak ada belajar yang dapat dilaksanakan tanpa pembacaan, dan gudang bacaan adalah perpustakaan”. Tidaklah cukup seorang belajar hanya mengerahkan tenaganya untuk mendengarkan lalu menghafalkan saja, melainkan juga harus di tunjang banyak oleh buku-buku perpustakaan.

Dengan menjadi pengunjung perpustakaan yang setia dan dapat mempergunakannya dengan baik, kemungkinan besar prestasi belajar siswa akan meningkat. Sebagai upaya meningkatkan kecerdasan bangsa tidak harus selalu melalui jalur pendidikan formal saja, akan tetapi dapat juga melalui jalur pendidikan nonformal, oleh karena itu diperlukan adanya sarana komunikasi informasi ilmu pengetahuan untuk disampaikan kepada masyarakat yaitu perpustakaan. Perpustakaan merupakan pusat terkumpulnya berbagai informasi dan ilmu pengetahuan baik yang berupa buku maupun bahan rekaman lainnya,

yang diorganisasikan untuk dapat memenuhi kebutuhan masyarakat pemakai perpustakaan. Pentingnya perpustakaan diorganisasikan dengan baik agar memudahkan pemakai dalam menemukan informasi yang dibutuhkannya, karena bahan-bahan himpunan ilmu pengetahuan diperoleh umat manusia dari masa ke masa.

Tingginya budaya gemar membaca, mengakibatkan meningkatnya minat membaca. Minat membaca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca.

Sekarang ini banyak keluhan bahwa daya serap / pemahaman para siswa terhadap penguasaan bahan ajar adalah rendah. Penyebab rendahnya daya serap para siswa terhadap bahan ajar tersebut bukan karena faktor potensial, tetapi salah satu penyebabnya yang penting adalah minat membaca buku yaitu siswa yang mempunyai minat membaca bukunya lemah. Siswa yang lebih banyak menggunakan waktunya untuk membaca akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik dibanding dengan yang tidak.

Dengan adanya minat yang tinggi pada siswa akan menjadikan siswa lebih bersemangat dan bergairah dalam belajar. Seseorang yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu biasanya tidak dapat diharapkan akan berhasil dengan baik dalam menguasai ilmu yang dipelajari. Sebaliknya kalau seseorang belajar atau membaca dengan penuh minat maka akan meluangkan waktunya yang cukup banyak untuk mendalami mata pelajaran tersebut sehingga diharapkan prestasi yang dicapai akan lebih baik. Dalam menghasilkan output yang berkualitas, maka dalam

bidang pendidikan diperlukan media pembelajaran yang memadai, untuk mengetahui keberhasilan proses belajar siswa dapat diketahui dari prestasi yang dicapai siswa. Prestasi belajar merupakan pencerminan hasil belajar yang dicapai siswa setelah melakukan usaha. Tinggi rendahnya prestasi belajar akan memberikan sumbangan dalam mencapai kesuksesan masa depan siswa. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik, siswa dipengaruhi banyak faktor baik dari dalam maupun dari luar diri siswa tersebut. Dari dalam diri siswa itu antara lain faktor kecerdasan, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani dan juga usaha untuk meningkatkan prestasi, sedangkan dari luar siswa meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, peralatan, dan media belajar.

Salah satu ciri pembelajaran kontekstual adalah pemanfaatan sumber belajar (termasuk media) yang sesuai dengan pengalaman hidup peserta didik. Hal ini tidak hanya meningkatkan atau membangkitkan minat dan keaktifan siswa dalam proses belajar akan tetapi juga meningkatkan efektivitas pembelajaran karena obyek yang mereka pelajari sesuai dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dan bersentuhan langsung dengan lingkungan hidup keseharian mereka. Oleh karena itu, setiap guru/fasilitator diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mereka di dalam memilih, mengelompokkan, dan memanfaatkan berbagai obyek yang terdapat di lingkungan kelas, sekolah atau diluar sekolah sebagai sumber belajar anak sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang di

sampaikan dapat dibantu dengan kehadiran media sebagai perantara. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian peserta didik akan lebih mudah mencerna bahan dari pada tanpa bantuan media.

Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri, karena memang gurulah yang menghendaki untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak didik. Suatu proses pembelajaran tanpa bantuan media, maka bahan pelajaran sukar untuk dicerna dan dipahami oleh setiap siswa/anak didik, terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks.

Menurut Djamerah & Zain (2002:136) menjelaskan didalam kegiatan belajar mengajar ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan pelajaran dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru sampaikan/jelaskan melalui kata-kata/kalimat. Oleh sebab itu media disini sangat penting untuk menarik siswa untuk mau belajar dan membuat antusias dengan materi yang diberikan.

Dalam penjelasan diatas siswa di SMP Negeri 2 Kartasura terdapat juga yang minat membaca buku perpustakaan rendah, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang memadai/sesuai saat proses belajar mengajar berlangsung, sehingga kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwasanya ada 2 faktor penting yaitu minat membaca buku perpustakaan dan media pembelajaran yang menentukan prestasi belajar siswa.

Melihat latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Membaca Buku Perpustakaan Dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2008/2009”

B. Pembatasan Masalah.

Suatu penelitian biasanya muncul berbagai masalah yang membutuhkan pemecahan dan masalah tersebut menimbulkan kesulitan bagi peneliti. Mengingat keadaan peneliti yang serba terbatas, maka perlu adanya pembatasan masalah agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Hal ini penting agar masalah yang dikaji jelas dan dapat menggerakkan perhatiannya dengan cepat. Menurut Winarno Surakhmad (1994:36) “Pembatasan ini diperlukan bu kan saja untuk memudahkan atau menyederhanakan masalah bagi penyelidik tetapi juga untuk dapat menetapkan lebih dahulu segala sesuatu yang diperlukan untuk pemecahannya : tenaga, kecekatan, waktu, ongkos, dan lain-lain yang timbul dari rencana tertentu ”.

Pembatasan masalah akan memudahkan peneliti dalam pembahasannya, sehingga dapat mencapai sasaran dan tujuan dengan tepat dan hasil yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan. Berdasarkan identiikasi masalah dapat diketahui bahwa banyak faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar yang

dicapai siswa. Dalam penelitian ini masalah yang diteliti perlu dibatasi agar tidak meluas pembahasannya. Hal ini disebabkan oleh karena kualitas penelitian tidak terletak pada keluasan masalah yang diteliti, tetapi pada kedalaman pengkajian masalahnya. Untuk memperjelas pemahaman tentang variabel -variabel yang terkait dalam penelitian ini, maka penulis memberikan penjelasan untuk pembatasan masalah yang ada yaitu :

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kartasura.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada minat membaca buku perpustakaan yaitu keinginan atau hasrat yang kuat untuk melakukan aktivitas membaca buku dipergustakaan.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada Media Pembelajaran yaitu alat atau medium yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar.
4. Penelitian ini terbatas pada Prestasi belajar bidang studi ekonomi yaitu hasil maksimal yang dicapai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dinyatakan dalam bentuk skor atau hasil nilai tengah semester (Mid) siswa.

C. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan pernyataan yang lengkap dan rinci mengenai ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti, yang didasarkan pada identifikasi masalah dan pembatasan masalah. Agar diperoleh gambaran yang jelas

untuk menghindari kesalahpahaman penafsiran, maka perlu dirumuskan terlebih dahulu masalah yang terkandung dalam penelitian. Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh positif Minat Membaca Buku Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura?
2. Adakah pengaruh positif Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kartasura?
3. Adakah pengaruh positif Minat Membaca Buku Perpustakaan dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kartasura

D. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan manusia baik lahiriah maupun batiniah pasti mempunyai tujuan yang ingin dicapai oleh manusia tersebut, untuk itu seorang peneliti harus menentukan tujuan dari penelitiannya, agar arah penelitian lebih jelas dan terarah. Berdasarkan dari hal itu maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh Minat Membaca Buku Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kartasura
2. Mengetahui pengaruh Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kartasura.

3. Mengetahui pengaruh Minat Membaca Buku Perpustakaan dan Media Pembelajaran secara bersama terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura.

E. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan pendidikan pada umumnya. Harapan-harapan itu antara lain :

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam usaha meningkatkan keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar, dan dapat memberikan gambaran kepada sekolah bahwa minat membaca buku perpustakaan itu mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pengetahuan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah dalam kehidupan praktek belajar mengajar yang sesungguhnya dan sebagai bekal untuk terjun didunia pendidikan serta untuk mencapai pemecahan masalah yang ada pada perumusan masalah.

3. Bagi Pembaca

Memberikan sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan Pengaruh Minat membaca buku perpustakaan dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar bidang studi Ekonomi, dan dapat dijadikan referensi pada penelitian yang akan datang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mengetahui gambaran dari skripsi ini, maka disusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakang tentang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini menguraikan tentang pengertian minat, membaca, minat membaca, perpustakaan, faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca, pengertian media pembelajaran, macam-macam media, nilai-nilai praktis media pembelajaran, pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, kerangka pemikiran, dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini menguraikan tentang tempat penelitian, jenis penelitian, populasi, sampel, sampling, data dan sumber data, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrument, prasyarat analisis serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang gambaran umum obyek penelitian, penyajian data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berisi tentang kesimpu