

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN IPS MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM DI
INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 2 AMPEL**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai
Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Geografi



Diajukan Oleh :

IRMA HARDIANI
A 610 110 100

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

OKTOBER,2015



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl..A. Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Drs. H. Dahroni, M.Si.

NIK : 146

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Irma Hardiani

NIM : A.610110100

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN IPS MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM
DI INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 2 AMPEL

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 14 September 2015

Pembimbing ,

Drs. H. Dahroni, M.Si

NIK.146

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Irma Hardiani

NIM : A.610110100

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POTENSI SUMBER DAYA
ALAM DI INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 2 AMPEL.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar- benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti ar tikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 September 2015

Yang membuat pernyataan,



Irma Hardiani

A.610110100

PENGEMBANGAN MEDIA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI
POTENSI SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA KELAS VII SMP
NEGERI 2 AMPEL

Irma Hardiani dan Drs. H. Dahroni, M.Si
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran berbasis multimedia yang berbentuk CD pembelajaran materi sumber daya alam di Indonesia. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui keefektifan produk tersebut dalam membantu dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi sumber daya alam di Indonesia. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Produk yang dikembangkan adalah multimedia pembelajaran sumber daya alam di Indonesia yang berbentuk CD. Model penelitian pengembangan dalam metode Research & Development adalah : (1) Analisis Kebutuhan (2) Perencanaan Pengembangan (3) Pengembangan Produk (4) Produk Awal (5) Evaluasi (6) Produk Akhir . Produk pengembangan telah di validasi oleh Bapak Baharudin Syaiful Anwar selaku ahli media dan Ibu Ari Diniyati Selaku ahli materi. Subjek uji coba dalam penelitian adalah siswa SMP kelas VII. Uji coba pengembangan media pembelajaran sumber daya alam di Indonesia ini dilakukan di SMP Negeri 2 Ampel. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisa kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Media yang digunakan berbentuk CD dalam format tutorial dalam tipe branching yang memberikan kebebasan bagi siswa untuk menentukan arah pembelajarannya dan (2) media pembelajaran berbasis multimedia mata pelajaran IPS dalam bentuk CD pembelajaran sumber daya alam di Indonesia kelas VII dikategorikan layak digunakan dalam pembelajaran. Kata kunci : Pengembangan , Multimedia Pembelajaran, Pembelajaran IPS

A.PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Banyak pendapat yang berlainan tentang pendidikan. Walaupun demikian, pendidikan berjalan terus tanpa menunggu keseragaman arti. Salah satu diantaranya mengatakan bahwa pendidikan adalah proses pengembangan potensi, kemampuan, dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan – kebiasaan yang baik, didukung dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, sehingga pendidikan dapat digunakan untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan – tujuan yang ditetapkan (John S. Brubacher (1987:371).

Kedudukan media pembelajaran ada dalam komponen mengajar merupakan salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Fungsi media merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan harus efektif dan selektif sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan pendekatan penelitian pengembangan yang dirancang oleh Dick and Carey dengan sepuluh langkah. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data pengembangan media pembelajaran menggunakan instrument angket kebutuhan siswa berupa pertanyaan yang mengarah pada kebutuhan media pembelajaran materi sumber daya alam di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah (1) Ingin mengetahui kriteria yang digunakan untuk pengembangan dengan menggunakan media pembelajaran kelas VII berupa media pembelajaran. (2) Ingin mengetahui pengembangan media pembelajaran kelas VII dengan menggunakan media pembelajaran berupa media pembelajaran. (3) Ingin mengetahui efektifitas media

pembelajaran kelas VII dengan menggunakan media pembelajaran berupa media pembelajaran.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Ampel. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik posttest dan pretest. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan tes. Metode analisa data adalah dengan teknik analisis kuantitatif deskriptif. Model pengembangan media pembelajaran menggunakan model pengembangan dengan pendekatan yang dirancang oleh Dick And Carey. Langkah – langkah tahap penelitian ini adalah : (1) Mengidentifikasi tujuan pembelajaran, (2) Melakukan analisis pengajaran, (3) Mengenali tingkah laku masukan dan cirri siswa, (4) Merumuskan tujuan khusus pembelajaran, (5) Mengembangkan beberapa butir pertanyaan, (6) Mengembangkan strategi pembelajaran, (7) Mengembangkan materi dan memilih materi pembelajaran, (8) Merancang dan melakukan evaluasi formatif, (9) Melakukan revisi pengajaran, (10) Merancang dan melakukan evaluasi sumatif dengan media pembelajaran.

C.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Kriteria pengembangan media pembelajaran

Data kebutuhan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran diperoleh dengan teknik posttest dan pretest pada siswa kelas VII yang diberikan beberapa pertanyaan berhubungan dengan pengembangan media pembelajaran. Hasil dari posttest dan pretest akan memberikan gambaran mengenai kriteria yang dibutuhkan siswa pada pengembangan media pembelajaran.

Kriteria pengembangan media pembelajaran yaitu mencakup : (1) tampilan media yang menarik, (2) kesesuaian media dengan materi, (3) materi dalam media yang mudah dipahami (4) materi dalam media pembelajaran menarik untuk dibaca, (5) bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami (6) warna pada background dengan teks terlihat serasi (7) penggunaan tombol konsisten dan tidak mengganggu tampilan.

2. Hasil pengembangan

Data hasil kebutuhan siswa terhadap kriteria media pembelajaran digunakan dalam pembuatan produk, kemudian hasil produk pengembangan yang sudah jadi dilakukan penilaian hasil pengembangan yang dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Penilaian ahli media dan materi dilakukan dengan menggunakan angket yang berisi beberapa pertanyaan mengenai materi. Penilaian juga diberikan dengan menggunakan saran dan ahli akan menunjukkan data bahwa produk yang dikembangkan sudah layak untuk dipergunakan dalam pembelajaran.

Ahli media memberikan penilaian terhadap hasil pengembangan yaitu : kejelasan media yang dibuat, animasi yang menarik, media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa SMP kelas VII, Media mudah dipahami, perpaduan warna yang dibuat sudah bagus, model penataan media sudah bagus.

Ahli materi memberikan penilaian terhadap hasil pengembangan yaitu : hasil pengembangan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, isi materi sudah sesuai dengan hasil pengembangan, materi dalam media pembelajaran mudah dipahami, dapat memberikan manfaat untuk menambahkan pengetahuan praktik pada kenyataannya, informasi yang diharapkan sudah jelas, soal yang diberikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan, model pengembangan dapat memberikan manfaat lebih kepada siswa dengan meniru hal baik dari media pembelajaran ke kehidupan nyata, hasil pengembangan dengan materi potensi sumber daya alam di Indonesia dapat memberikan pengetahuan tentang sumber daya alam yang ada di Indonesia, soal dalam media pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap perilaku nyata dilingkungan sekitar rumah siswa, pengembangan yang dibuat dapat meningkatkan pengetahuan siswa.

3. Uji coba produk

Uji coba produk dilakukan setelah pembuatan produk selesai dan telah dilakukan penilaian kelayakan oleh ahli media dan ahli materi. Uji coba produk dilakukan dengan menggunakan angket yang berisi beberapa pertanyaan mengenai materi. Uji coba produk diberikan kepada siswa kelas VIIB di SMP Negeri 2 Ampel yang telah diberikan wawancara pada pengambilan data kebutuhan siswa.

Data keseluruhan hasil uji coba produk penilaian siswa terhadap produk yang sudah dikembangkan mengenai materi sumber daya alam di Indonesia memperoleh rata – rata 78,78 %. Rata –rata tersebut memberikan kesimpulan bahwa pembuatan produk sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.

4. Hasil eksperimen

Hasil pengembangan yang sudah jadi dilakukan eksperimen pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Ampel . Tujuan dilakukan eksperimen ini, untuk mengetahui efektivitas dari produk yang sudah dikembangkan, yang dilakukan dengan cara memberikan posttest kelas VII A dengan tidak menggunakan

media pembelajaran tetapi menggunakan buku paket dan mengerjakan soal pilihan ganda, sedangkan kelas VII D menggunakan media pembelajaran dan menggunakan soal pilihan ganda. Sebelum melakukan uji efektifitas perlu adanya uji validitas dan reabilitas instrument yang digunakan dalam posttest.

1. Data instrument penelitian

Perhitungan instrument penelitian digunakan untuk mengetahui jumlah butir soal yang valid dan dapat digunakan dalam media pembelajaran. Pengambilan data ini dilakukan di SMP Negeri 2 Ampel. Berdasarkan hitungan yang sudah di lakukan, menunjukkan bahwa dari 30 butir soal terdapat 15 soal yang valid dengan $r_{hitung} < r_{tabel}$. kemudian 15 soal yang valid diuji reabilitas yang mendapatkan hasil $r_{11} = 0,7$ yang menunjukkan bahwa item soal reliable.

2. Data hasil eksperimen media pembelajaran

Data hasil eksperimen media pembelajaran diujikan melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil perhitungan adalah sebagai berikut :

a. Uji normalitas

Tabel 4.3 Hasil posttest kelas eksperimen

Jumlah	2,793.33			
rata rata	79.81	LOBS=MAX	$ F(z_i)-S(z_i) $	0.1355
SD	8.928		akar(35)	5.9161
MIN	53.33		L0,05;35	0.1498
MAX	93.33			

Sumber : Data Primer tahun 2015

Tabel 4.4 Hasil Posttest kelas kontrol

Jumlah	2600.00			
rata rata	78.79	LOBS=MAX	$ F(z_i)-S(z_i) $	0.1420
SD	8.890467		akar(33)	5.8310

MIN	60.00	L0,05;33	0.1519
MAX	93.33		

Sumber : Data Primer tahun 2015

Tabel diatas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas dengan metode *lolliefors* pada kelompok eksperimen yaitu $L_{obs} = 0.1355$ dan $L_{tabel} = 0.1498$. Jadi $L_{obs} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya data normal. Sedangkan pada kelompok kontrol yaitu $L_{obs} = 0.1420$ dan $L_{tabel} = 0.1519$. Jadi $L_{obs} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya data normal.

b. Uji homogenitas

Tabel 4.6 Hasil kesimpulan uji homogenitas

RKG	f log RKG	c	X ² obs	X ² tabel
81.13574417	126.0080068	1.015170083	0.0107927	3,841

Sumber : Data Primer tahun 2015

Tabel diatas menunjukkan hasil dari perhitungan uji homogenitas diperoleh $X^2_{obs} = 0.0107927$ dan $X^2_{tabel} = 3,841$. Jadi $X^2_{obs} < X^2_{tabel}$ sehingga H_0 diterima maka populasi dalam keadaan homogen.

c. Uji Hipotesis

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis

uji keseimbangan			
Sp ²	77.04609116	A	0.0606618
Th	0.053838369	Tt	1,995

Sumber : Data Primer tahun 2015

Tabel diatas menunjukkan perbandingan $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan dapat disimpulkan H_0 diterima.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan pada analisis hasil dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kriteria media pembelajaran materi sumber daya alam di Indonesia untuk kelas VII secara keseluruhan termasuk dalam kategori “ Sangat Baik” , hal ini dapat dilihat dari analisis kebutuhan siswa dan analisis kebutuhan guru.
2. Pengembangan media pembelajaran materi sumber daya alam di Indonesia untuk kelas VII secara keseluruhan termasuk dalam kategori “ sudah sesuai “ dengan tujuan pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis ahli media dan hasil analisis ahli materi.
3. Pengembangan media pembelajaran materi sumber daya alam di Indonesia untuk kelas VII secara keseluruhan sudah efektif dapat dilihat dari hasil uji hipotesis.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Ahmad, Zainal. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Budiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta. UNS Press
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pengembangan*. Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika*. Bandung. Alfabeta