

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

perkembangan zaman, pendidikan di Indonesia semakin meningkat dan mempunyai daya saing yang kuat dalam ilmu pengetahuan. Indonesia juga tidak ketinggalan dalam teknologi untuk mendukung ketrampilan dalam melaksanakan pembelajaran. Banyak sekali perangkat pembelajaran yang dapat digunakan misalnya, media pembelajaran yang bisa digunakan untuk seorang pendidik dalam melakukan proses belajar mengajar.

Media pembelajaran dapat mempermudah seorang pendidik untuk membantu menyampaikan materi pelajaran yang ingin disampaikan di depan kelas. Media juga akan membuat ketertarikan siswa untuk mengikuti pembelajaran, karena media pembelajaran akan membuat suasana dan warna yang berbeda pada proses belajar mengajar.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu (Hamalik 1986).

Adanya media pembelajaran akan sangat membantu untuk proses belajar mengajar. Ada media pembelajaran yang baik akan membuat daya tarik tersendiri untuk siswa yang akan mengikuti proses belajar. Meskipun definisi multimedia masih belum jelas, secara sederhana ia diartikan sebagai lebih dari satu media. Ia bisa berupa kombinasi antara teks, grafik, animasi, suara, dan video (Azhar Arsyad 2014 : 162).

Kemampuan teknologi elektronika semakin besar. Bentuk informasi grafis, video, animasi diagram, suara, dan lain-lain dengan mudah dihasilkan dengan mutu yang cukup baik. Misalnya video kamera berfungsi merekam video yang diinginkan

untuk kemudian ditransfer dan digabungkan dengan animasi, grafik, dan teks yang dihasilkan oleh komputer (Azhar Arsyad 2014 : 163).

Banyaknya media yang dapat digunakan akan mempermudah para pengajar. Salah satunya dengan menggunakan media video. Video adalah alat atau media yang dapat menunjukkan simulasi benda nyata, video sebagai media digital yang menunjukkan susunan atau urutan gambar-gambar bergerak yang dapat memberikan ilusi/fantasi (Munir 2013 : 18). .

Informasi yang disajikan melalui media ini berbentuk dokumen yang hidup, dapat dilihat dari layar monitor atau ketika diproyeksikan ke layar lebar melalui overhead projector, dan dapat didegar suaranya, dilihat gerakannya (video atau animasi). Media bertujuan untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah dimengerti, dan jelas, informasi akan mudah dimengerti karena sebanyak mungkin indera, terutama telinga dan mata, digunakan untuk menyerap informasi itu (Azhar Arrsyad 2014 : 162).

SMP N 2 Banyudono merupakan sekolah favorit dikabupaten Boyolali tepatnya dikecamatan Banyudono. Sekolah ini banyak diminati para calon peserta didiknya. Dan memiliki murid paling banyak dikecamatan Banyudono pada tingkat sekolah SMP (Sekolah Menengah Pertama). Dalam proses pembelajaran para pendidik di SMP N 2 Banyudono sebagian besar tidak menggunakan media video dalam proses belajar mengajar didalam kelas, sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk menggunakan media video pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Keperluan analisis tersebut penulis melakukan penelitian dengan judul “PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA SUB MATERI MENDESKRIPSIKAN KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA SISWA KELAS VII SMP 2 BANYUDONO”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media video pembelajaran dapat mencapai tujuan pelajaran materi mendiskripsikan kondisi geografis.
2. Media video pembelajaran lebih efektif bila digunakan dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah diatas, agar penelitian lebih terfokus maka batasan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Penelitian hanya dilakukan di SMP 2 Banyudono kelas VII
2. Kemudian, Penelitian ditekankan pada media video pembelajaran dalam penyampaian materi mendiskripsikan kondisi geografis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan media pembelajaran video dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan sub tema mendiskripsikan kondisi geografis pada Siswa kelas VII SMP 2 Banyudono?
2. Apakah Media pembelajaran video lebih efektif jika digunakan untuk proses pembelajaran?

E. Tujuan Penelitian

tujuan penelitian ini mengkaji dan mendeskripsikan :

1. Penggunaan media video pembelajaran di SMP kelas VII pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial sub materi mendiskripsikan kondisi geografis Indonesia.
2. Media pembelajaran video lebih efektif jika digunakan untuk proses pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah memberikan sumbangan ilmu tentang :

- a. Penggunaan media pembelajaran video di SMP kelas VII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia.
- b. Media video dalam proses pembelajaran akan lebih efektif digunakan pada sub materi mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia.

2. Secara Praktis

Secara praktis manfaat dari penelitian ini adalah memberikan sumbangan ilmu tentang :

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran karna ada kemudahan mempelajari sub materi mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia.
- b. Sebagai alat bantu mengajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- c. Menambah kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti manfaat dari penelitian ini adalah memberikan sumbangan ilmu tentang :

- a. Mengetahui bagaimana prosedur penggunaan media pembelajaran berupa video.
- b. Dapat menjadi media mengajar bagi peneliti apabila kelak menjadi tenaga pengajar.