

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

IDA KURNIAWATI

A510110238

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh :

IDA KURNIAWATI

A510110238

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi

Surakarta,



Drs. Saring Marsudi SH., M.Pd

NIP. 195211251980031001

Tanggal persetujuan: 10 Agustus 2015

PENGESAHAN

PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016

Dipersiakan dan Disusun Oleh :

IDA KURNIAWATI

A510110238

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :

Pada tanggal : 7 Oktober 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Saring Marsudi SH., M.Pd
2. Drs. Mulyadi S.K. SH., M.Pd
3. Dra. Risminawati M.Pd



Surakarta, 7 Oktober 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ida Kurniawati

NIM : A510110238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Tanggapan Siswa Tentang Ragam Media Pembelajaran Guru terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,



Ida Kurniawati

A510110238

MOTTO

“ Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna “

(Albert Einstein)

“ Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya “

(Abraham Lincoln)

“Diamlah kamu jika perkataanmu membawa keburukan, berkatalah kamu jika perkataanmu membawa doa”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibuku, Sri Yulastuti yang selalu memberikan semangat, dukungan materiil dan nonmateriil dan do'a yang tiada henti.
2. Adikku, Dian Pangesti, yang selalu mendukung dan mendo'akan.
3. Nenekku yang selalu mendoakan
4. Untuk Wahyu Djati Pamungkas, yang telah memberi semangat dan do'a.
5. Sahabat - sahabat ku yang saling mendoakan dan memberi semangat (Ita, Dwi, Ririn, Titik, Siti, Eri, Devi, Winda, Bagus) kalian adalah yang terbaik.
6. Teman-teman Kelas E PGSD UMS 2011.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

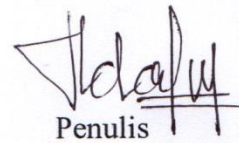
Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari banyak hambatan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat dan ridho-Nya akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, MM selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Minsih, M.Pd selaku Pembimbing Akademik Kelas E PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011
4. Drs. Saring Marsudi, S.H.,M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu.
6. Ibu dan seluruh keluarga besar yang tiada henti memotivasi dan mendo'akan penulis.
7. Kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri 01 karangpandan yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Teman-teman PGSD UMS angkatan 2011 yang telah banyak memberikan semangat dan dukungan.
9. Pihak-pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 10 Agustus 2015


Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Penelitian	21
D. Hipotesis	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel Penelitian	23

D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Uji Prasyarat Analisis	26
G. Teknik Analisis Data	28
H. Definisi Operasional	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	31
B. Uji Instrumen Penelitian	32
C. Deskripsi Data	36
D. Pengujian Prasyarat Analisis	41
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	43
F. Pembahasan	47
G. Keterbatasan penelitian	48
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi	50
C. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Penelitian.....	21
2. Gambar 4.1. Histogram Dan Poligon Data Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	38
3. Gambar 4.2. Histogram Dan Poligon Data Konsentrasi Belajar Siswa.....	40

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 tabel perbandingan	20
2. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	22
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru	29
4. Tabel 3.3 Kisi-kisi konsentrasi belajar siswa	30
5. Tabel 4.1. Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	32
6. Tabel 4.2. Keadaan Siswa	32
7. Table 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	33
8. Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar Siswa.....	34
9. Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket	35
10. Tabel 4.6. Skor Penelitian Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru.....	36
11. Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Data Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	37
12. Tabel 4.8. Skor Penelitian Konsentrasi Belajar Siswa.....	39
13. Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Data Konsentrasi Belajar Siswa.....	40
14. Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas	42
15. Tabel 4.11. Rangkuman Uji Normalitas	42
16. Tabel 4.12. Hasil Uji Linearitas	43
17. Tabel 4.13 Ringkasan Analisis Regresi Sederhan.....	43
18. Tabel 4.14 <i>Output Correlations</i>	45
19. Tabel 4.13. Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	54
2. Lampiran 2 Angket Try Out Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	55
3. Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Konsentrasi Belajar Siswa	59
4. Lampiran 4 Angket Try Out Konsentrasi Belajar Siswa	60
5. Lampiran 5 Angket Penelitian Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	64
6. Lampiran 6 Angket Penelitian Konsentrasi Belajar.....	68
7. Lampiran 7 Rekap Butir Soal Try Out Tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran	71
8. Lampiran 8 Rekap butir soal Try Out Konsentrasi Belajar Siswa.....	72
9. Lampiran Hasil perhitungan Uji Validitas Angket Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru.....	73
10. Hasil perhitungan Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar Siswa.....	74
11. Hasil Uji Reliabilitas	75
12. Tabel Product Moment.....	76
13. Skor Nilai Penelitian Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru.....	77
14. Skor Nilai Penelitian Konsentrasi Belajar Siswa	78
15. Statistik Deskriptif	79
16. Uji Linieritas	81
17. Hasil Uji Normalitas	82
18. Uji Regresi Sederhana.....	83
19. Daftar Nama Siswa Penelitian	84
20. Surat Permohonan Riset	
21. Surat Keterangan telah Melakukan Try Out	
22. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Ida Kurniawati, A510110238, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, xiv + 84**

e-mail: wahyuuida86@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru terhadap konsentrasi belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini yaitu 38 siswa kelas V di SDN 01 Karangpandan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-korelatif, karena data yang digunakan berupa angka serta menjelaskan hubungan antar variabel yang diteliti. Data diperoleh menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis regresi sederhana dengan taraf signifikansi (*alfa*) sebesar 5% atau 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru (X) dengan konsentrasi belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri 01 Karangpandan. Hasil analisis korelasi memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,602 > 1,645) diterima pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci : tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru, konsentrasi belajar