

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Efektivitas pembelajaran merupakan suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana rencana sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai oleh guru saat kegiatan pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran di kelas masih sering berpusat oleh guru, sehingga pembelajaran di kelas kurang efektif. Pembelajaran dikatakan efektif apabila dapat memudahkan murid belajar sesuatu yang bermanfaat, seperti fakta, keterampilan, atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen dalam pembelajaran diantaranya adalah tujuan, materi, strategi dan evaluasi. Pemilihan strategi pembelajaran harus tepat, supaya menarik perhatian peserta didik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran dari guru, sehingga strategi pembelajaran yang efektif yaitu guru mampu memberikan pengaruh perubahan atau membawa hasil yang positif.

Strategi *poster session* merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang banyak diteliti. Pemilihan strategi pembelajaran *poster session* ini sangat mudah digunakan dalam mata pelajaran IPS. Strategi *Poster session* ini bertujuan untuk meningkatkan daya kreatif dan imajinasi peserta didik terhadap persoalan terkait dengan materi pembelajaran. Strategi ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang suatu permasalahan dalam bentuk gambar.

Strategi yang tepat pada penerapan pembelajaran memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian pada materi yang akan diajarkan di kelas. Langkah – langkah pelaksanaan strategi *poster session* dengan cara siswa belajar dan

bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Strategi *poster session* merupakan strategi yang bisa membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajarannya, karena distrategi ini setiap kelompok diskusi berfikir secara aktif dan kreatif. Setiap kelompok menuangkan ilustrasinya kedalam sebuah bentuk gambar kemudian diprsentasikan di depan kelas.

Strategi pembelajaran *poster session* baik diterapkan pada Mata Pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 5 surakarta kelas VIII dengan Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat. Strategi *poster session* ini membuat siswa lebih aktif dan kreatif dan menuangkan ide –ide mereka ke dalam sebuah bentuk gambar. Proses pembelajaran di kelas siswa lebih aktif karena siswa dalam mengasosiasikan materi tersebut mencari informasi sendiri dari buku siswa dan materi dari guru. Siswa lebih kreatif karena informasi – informasi yang mereka kumpulkan diilustrasikan kedalam sebuah bentuk gambar. Hal tersebut membuat imajinasi siswa berkembang dan mengasah bakat siswa yang mempunyai hobi menggambar.

Berdasarkan materi tersebut berpengaruh terhadap lokasi sekolah di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang berada dekat dengan jalan raya. Kegiatan transportasi darat yang sering terjadi di jalan raya mengakibatkan potensi bencana transportasi darat seperti kecelakaan lalu lintas. Salah satu masalah transportasi darat yaitu Daerah Rawan Kecelakaan Laulintas, sebagaimana disajikan pada Gambar 1.1 Peta Lokasi Rawan Kecelakaan Lalu Lintas Kabupaten Sragen.

Kegiatan proses pembelajaran pada siswa SMP kelas VIII untuk Mata Pelajaran IPS Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat banyak strategi yang diterapkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis membuat penelitian yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Strategi *Poster Session* Pada Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Strategi *poster session* lebih baik diterapkan dari pada strategi konvensional.
2. Penggunaan strategi *poster session* dapat mencapai tujuan pembelajaran pada Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VIII A - VIII G di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Penelitian ini ditekankan pada pentingnya penggunaan strategi *Poster Session* yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan strategi *poster session* dapat mencapai tujuan pembelajaran pada Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap

Kegiatan Transportasi Darat mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

2. Apakah terdapat perbedaan efektivitas penggunaan strategi *poster session* dengan strategi konvensional untuk mencapai tujuan pembelajaran pada materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui efektivitas penggunaan strategi *poster session* dalam mencapai tujuan pembelajaran pada Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta kelas VIII Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Mengetahui perbedaan efektivitas penggunaan strategi *poster session* dengan strategi konvensional dalam pembelajaran pada Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi Darat Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat dari penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran pendidikan Sekolah Menengah Pertama bagi peneliti selanjutnya.
 - b. Menambah wawasan dan pemahaman guru ilmu pengetahuan sosial mengenai manfaat penerapan strategi *poster session* dalam pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan efektivitas siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- 2) Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Motivasi bagi guru supaya proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.
- 2) Untuk mendapatkan feedback materi pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Untuk mengembangkan profesionalisme guru.
- 2) Untuk meningkatkan mutu di sekolah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan bermanfaat sebagai pedoman untuk penelitian berikutnya yang sejenis mengenai strategi pembelajaran *poster session*.