

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT I
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**



NASKAH PUBLIKASI

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

RIZKI DEWI SEPTIANI

A210110118

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

OKTOBER, 2015

PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT I
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
RIZKI DEWI SEPTIANI
A210110118

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 1 Oktober 2015



(Drs. Budi Sutrisno, M.Pd)
NIK : 130887225

ABSTRAK

KONTRIBUSI LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT I PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Rizki Dewi Septiani, A210110118, Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan pendidikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I. 2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I. 3) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan pendidikan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I.

Penelitian ini termasuk penelitian jenis penelitian asosiatif kuantitatif populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Tahun Angkatan 2012 / 2013 yang berjumlah 149 mahasiswa dan sampel dalam penelitian ini adalah 101 mahasiswa. Data yang diperlukan, diperoleh melalui metode angket dan metode dokumentasi. Sebelumnya angket telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, Sumbangan Efektif dan Relatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut : $Y = 8.487 + 0.169X_1 + 0.675X_2$ artinya ada pengaruh lingkungan pendidikan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013 Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : 1) Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.015 > 1,954$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0, 05$, yaitu $0,003$. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_1X_1 yaitu 0.169 yang berarti lingkungan pendidikan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I. 2) Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7.946 > 1,66$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0, 05$, yaitu $0,000$. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_2X_2 yaitu 0.675 yang berarti motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. 3) Berdasarkan uji F diketahui nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $61.869 > 4.92$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0, 05$, yaitu $0,000$, artinya lingkungan pendidikan dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar. 4) Berdasarkan dari hasil perhitungan Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%) bahwa variabel lingkungan pendidikan memberikan Sumbangan Relatif sebesar 40.5% dan Sumbangan Efektif 20.9% . Variabel motivasi belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 59.5% dan Sumbangan Efektif 30.7% . berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar mempunyai pengaruh yang paling besar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I.

Kata Kunci : Lingkungan Pendidikan, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

A. PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013 bahwa nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut I masih banyak mahasiswa yang hasil prestasinya tergolong rendah. Mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut I merupakan salah satu dari mata kuliah yang diberikan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam persepsi mahasiswa, Akuntansi Keuangan Lanjut I merupakan salah satu mata kuliah yang sulit dan rumit sehingga membutuhkan ketekunan dan semangat yang tinggi untuk mempelajarinya. Selain pelajarannya yang tergolong sulit, dosen yang mengampu mata kuliah tersebut keras dan berdisiplin tinggi. Sehingga tercipta suasana belajar yang menegangkan yang mengakibatkan mahasiswa merasa takut atau malah menjadi bosan sehingga pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal.

Indeks Prestasi mata kuliah Akuntansi mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro.

Tabel 1.2 :
Indeks Prestasi Mahasiswa

Mata Kuliah	Tahun Akademik	IPK Lulusan			Persentase Lulusan Dengan IPK		
		Min	Maks	Rata-Rata	<2,75	2,75-3,50	>3,50
Akuntansi Keuangan Lanjut	2008	2.88	3.85	3.36	0	70.51	29.49
	2009	2.41	3.87	3.4	1.43	57.86	40.71
	2010	2.62	3.89	3.44	1.55	55.81	42.64
	2011	2.63	3.92	3.44	0.78	53.91	45.31
	2012	2.79	3.72	3.22	0	91.3	8.7

Sumber: Bagian Tata Usaha FEB, 21 Desember 2012

Berdasarkan data indeks prestasi di atas dapat dilihat bahwa indeks prestasi belajar mahasiswa Universitas Diponegoro mengalami fluktuasi setiap tahunnya pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut. Hal ini

kemungkinan terjadi dipengaruhi oleh beberapa faktor yang menyebabkan indeks prestasi kumulatif mengalami fluktuatif.

Dalam penelitian ini peneliti akan meneliti mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013. Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah salah satu lembaga pendidikan yang ikut berupaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Lembaga ini telah melakukan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berbagai fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar, serta menyediakan tenaga pendidik yang berkompeten. Akan tetapi prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012/ 2013 dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut I masih belum memuaskan. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar di atas peneliti ingin meneliti tentang kontribusi lingkungan pendidikan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I.

B. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini akan menggunakan jenis penelitian asosiatif kuantitatif, karena penelitian ini untuk mencari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan data kuantitatif atau angka.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Juni sampai selesai.

Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tertutup secara langsung dimana responden tinggal memberikan tanda pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar. Data yang diambil dengan metode angket.

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut I pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun angkatan 2012 / 2013.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin menguji angket yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013 sesuai sampel yang telah ditentukan. Teknik pengujian instrument dengan menggunakan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas, Uji Prasyarat Analisis, Teknik Analisis Data, Uji Secara Serempak (Uji F).

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa secara individual dan secara bersama-sama lingkungan pendidikan (X_1) dan motifasi belajar (X_2) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y), hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi pada masing-masing variabel bebas yang bernilai positif, seperti terlihat pada persamaan regresi linier ganda yaitu:

$$Y = 8.487 + 0.169X_1 + 0.675X_2$$

Selanjutnya dari hasil analisis data diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.516 yang menunjukkan bahwa kombinasi variabel lingkungan pendidikan dan motifasi belajar berpengaruh sebesar 51.6 %, sedangkan 48.4 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

1. Pengaruh lingkungan pendidikan terhadap prestasi belajar

Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.015 > 1,954$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,003$. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_1X_1 yaitu 0.169 yang berarti lingkungan pendidikan berpengaruh positif prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I. Berdasarkan hasil perhitungan sumbangan relatif dan Sumbangan Relatif sebesar 40.5% dan Sumbangan Efektif 20.9% . Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan pendidikan berpengaruh positif prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I.

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Ela Nurlaela (2011), lingkungan memiliki pengaruh terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI. Hasil penelitian menyarankan sebaiknya mahasiswa menjalin hubungan yang baik antar

anggota keluarga sehingga keluarga merupakan tempat nyaman bagi mahasiswa untuk belajar agar meraih hasil belajar yang maksimal.

2. Pengaruh motifasi belajar terhadap prestasi belajar

Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7.946 > 1,66$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi b_2X_2 yaitu 0.675 yang berarti motifasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif variabel motifasi belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 59.5% dan Sumbangan Efektif 30.7% . Hal ini menunjukkan bahwa motifasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Ela Nurlaela (2011) motivasi belajar berpengaruh terhadap Indeks Prestasi. Hasil penelitian menyarankan bahwa sebaiknya mahasiswa meningkatkan motivasi belajarnya agar memperoleh hasil belajar yang baik

3. Pengaruh lingkungan pendidikan dan motifasi belajar terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uji F diketahui nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $61.869 > 4.92$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$, artinya lingkungan pendidikan dan motifasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar.. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh lingkungan pendidikan dan motifasi belajar..

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis regresi linear ganda digunakan untuk memprediksi variabel (Y) yang dipengaruhi oleh variabel (X), dan dari hasil analisis regresi linear ganda yang telah diuji, membuktikan bahwa ada pengaruh lingkungan pendidikan dan motifasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi

Keuangan Lanjut I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013

2. Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_1) pada terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh lingkungan pendidikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013
3. Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_2) terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh motifasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013
4. Berdasarkan uji signifikansi secara simultan (Uji F) terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan dari lingkungan pendidikan dan prestasi terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Angkatan 2012 / 2013
5. Hasil perhitungan Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%) menunjukkan bahwa lingkungan pendidikan memberikan Sumbangan Relatif sebesar 40.5 % dan Sumbangan Efektif 20.9 %. Variabel motifasi belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 59.5 % dan Sumbangan Efektif 30.7%. Berdasarkan besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif nampak bahwa variabel motifasi belajar mempunyai pengaruh yang paling besar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut I.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexa. 2012 Pengukuran Prestasi Belajar. Dikutip dari :
<http://www.psychologymania.com/2012/06/pengukuran-prestasi-belajar.html> {Diakses 9 Maret 2015}.
- Arifin, Zainal. 2008. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- American Accounting Association (AAA) dalam <http://belajarbisnisinternet.blogspot.com/review/pengertian-akuntansi-menurut-para-ahli/>
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2001. *Aplikasi Analisis multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi offset
- Hamalik, oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Heni, Agnes Triyuliana. 2008. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 15.0*. Semarang: CV Andi Offset
- Hadi Soedomo. 2003. *Pengantar Pendidikan*. Surakarta: UNS Pers.
- Jumali, M dkk. 2008. *Landasan pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University press
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dalam <http://hitamandbiru.blogspot.com/2012/06/pengertian-prestasi.html>
- Marzuki. 2002. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia
- Muhibbin, syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Nisfianoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern*. Jakarta: Salemba Humanika
- RI. 2003. *Undang-undang RI no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: CV Eka Jaya
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran menciptakan proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Widyanto, Joko. 2009. *SPSS for Windows*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Winarno, Surakhmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito
- Zainul, A. & Nasution, N. 2006 *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.